

T.C.
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI
LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

ATA101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (2+0=2) AKTS=2

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisi'nin açılışı, TBMM'nin kuruluşu ve iç isyanlar, Teşkilat-I Esasi Kanunu, Düzenli ordunun kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, saltanatın kaldırılması.

ATA 101 ATATURK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I (2+0=2) AKTS=2

Concepts, definitions, course method and definition of source, Industrial Revolution, French Revolution, Dissolution Period in the history of Ottoman Empire (19th Century), administrative reforms, 1st and 2nd Constitutional Monarchy Period, Tripoli and the Balkans War, 1st World War, Mondros Armistice Agreement, Wilson Principles, Paris Conference, M. Kemal's arrival in Samsun and situation in Anatolia, Amasya Declaration, National Congresses, foundation of Turkish Grand National Assembly (TGNA), national revolts, constitution, foundation of unitary army, 1st İnönü, 2nd İnönü, Kütahya, Eskişehir, Sakarya Wars and Grand Attack, War of Independence, Lausanne and other Treaties and abolition of Sultanic rule.

ENF 103 BİLGİSAYAR I (2+2=3) AKTS=4

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

ENF 103 COMPUTER SKILLS I (2+2=3) AKTS=4

Information technologies, basic concepts of hardware and software, operation systems, word processing programs, electronic tabulation programs, presentation of data, using the internet in education, the effects of information technology on social structure and its place in education, security in information technology and the related ethical concepts.

RPD 101 PSİKOLOJİYE GİRİŞ (2+2=3) AKTS=4

Bir bilim dalı olarak psikoloji ve psikolojinin tanımı, işlevleri, araştırma yöntemleri, uzmanlık alanları, psikolojinin temel kuramları, diğer alanlar ile ilişkisi ve psikolojinin insan yaşamındaki önemi ve kullanımı, davranışın biyolojik temelleri, zeka kavramı ve zeka kuramları, duyum, algı ve bellek, öğrenme ve öğrenme kuramları, güdülenme ve heyecan, kaygı, stres, engellenme ve çatışma, kişilik kavramı ve kişilik gelişimi, kişilik kuramları, savunma mekanizmaları ve ruh sağlığı, normal dışı davranışlar.

RPD 101 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY (2+2=3) AKTS=4

Psychology as a scientific field, the definition, function, research methods and branches of psychology, the basic theories, the relationships with the other fields and the importance and use of psychology, the biological bases of behavior, intelligence concept and theories, sensation, perception and memory, learning and learning theories, motivation and affection, anxiety, stress, frustration and conflict, personality concept, personality development, personality theories, defense mechanisms and mental health, abnormal behaviors.

RPD 103 SOSYOLOJİYE GİRİŞ (2+0=2) AKTS=2

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi, sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

RPD 103 INTRODUCTION TO SOCIOLOGY (2+0=2) AKTS=2

Definition of sociology, subject of sociology, content of sociology, basic terms in sociology, fields of study, historical development of sociology in the world and in Turkey, prominent sociologists in the world and in Turkey, sociology and other disciplines relationship, social groups and their peculiarities, methods of sociology, individual-public relations, education on sociological perspective, school as a social institution, teachers’ and students’ roles and responsibilities on sociological perspective, social mobility, status, class and stratification, culture, society and civilization relationship, current sociological work samples.

RPD 105 EĞİTİM BİLİMLERİNE GİRİŞ (3+0=3) AKTS=3

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sistemi’nin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

RPD 105 INTRODUCTION TO EDUCATIONAL SCIENCE (3+0=3) AKTS=3

Fundamental concepts of education, relationship between education and the other fields and their functions (philosophical, psychological, social, economical, political, judicial fundamentals of education), historical development of education, orientation to educational sciences in 21st century, research methodologies in educational sciences, the structure and properties of Turkish National Education, the role of the teacher in educational system, the properties of teaching as a profession, the applications and developments in teacher education field.

RPD 107 FELSEFEYE GİRİŞ (3+0=3) AKTS=3

Felsefeye ilişkin temel kavramlar, felsefenin yöntemleri, tümevarım, tümdengelim, diyalektik, felsefenin yöntemleri, çözümleyici yöntem birleştirici yöntem, felsefi bilginin özellikleri ve felsefi tavır, davranış, bilgi tanımları, bilgi türleri, felsefik tavrın temel özellikleri, felsefenin bilim din sanat ve metafizikle ilişkileri, felsefenin işlevleri, bilimlerin eleştirisi olarak felsefe, bilimlerin birleştiricisi olarak felsefe, tüm bilimlerin anası olarak felsefe, felsefenin disiplinleri, bilgi kuramı, mantık, bilim felsefesi, felsefe disiplinleri, varlık felsefesi, metafizik, değer felsefesi (aksilogy), bilgi felsefesi, bilim felsefesi, varlık felsefesi, ahlak felsefesi, estetik.

RPD 107 INTRODUCTION TO PHILOSOPHY (3+0=3) AKTS=3

Basic concepts of philosophy, methods of philosophy, induction, deduction, dialectic, methods of philosophy, analytic method, synthesizer method, properties of philosophical knowledge, philosophical attitude and behavior, definitions of knowledge, types of knowledge and basic properties of philosophical attitude, relationship between philosophy, religion, art and metaphysics, functions of philosophy, philosophy as a critics of the sciences, philosophy as a connector of the sciences, disciplines of philosophy, theory of knowledge, logic, knowledge philosophy, disciplines of philosophy, ontology, metaphysics, philosophy of moral, philosophy of knowledge, philosophy of science, ontology, philosophy of ethics, philosophy of ethics, aesthetics.

RPD 109 FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ (3+0=3) AKTS=4

Psikoloji, fizyoloji, fizyolojik psikolojinin konu alanları, işlevleri, insan davranışlarının oluşumundan sorumlu sinir sistemi ve görevleri, sinir sisteminin hücresel fonksiyonu: nöronlar ve bilgi aktarımı, beyin loblarının yapısı ve görevleri, iki beyin yarıküresinin işlevleri arasındaki farklılıklar, endokrin sistem ve işleyişi, görme duyusunun fizyolojisi, işitme duyusunun fizyolojisi, tat alma duyusunun fizyolojisi, duyguların fizyolojisi, uyku fizyolisi, hafızanın fizyolojisi ve biyokimyası, öğrenme ve beyin, nöroplastisite.

RPD 109 PHYSIOLOGICAL PSYCHOLOGY (3+0=3) AKTS=4

The scope and functions of psychology, physiology, physiological psychology, nervous system and functions cell function of the nervous system, neurons and information transfer, the functions and tasks of brain lobes, the differences in the functions of hemispheres, the functions of endocrine system, the physiology of visual, the physiology of auditorysenses, the physiology of taste system, the physiology of emotions, physiology of sleep, the physiology and biochemistry of memory, learning and brain, neuroplasticity.

TDB 111 TÜRKÇE I : YAZILI ANLATIM (2+0=2) AKTS=2

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar, anlatım: yazılı ve sözlü anlatım, öznel anlatım, nesnel anlatım, paragraf, paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları), metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler), metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler), yazılı anlatım (yazılı kompozisyon, serbest yazma, planlı yazma), planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni), bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları, bir metnin özetini ve planını çıkarma, yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

TDB 111 TURKISH I: WRITTEN EXPRESSION (2+0=2) AKTS=2

The basic features of written language and written communication by focusing on the differences as well, communication, in relation to written and verbal means, subjective and objective communication, paragraph and types of paragraph (introductory, developmental and conclusive paragraphs), definition of text and types of texts (informative or literary texts), basic tenets of texts (coherence, cohesiveness, intertextuality, etc.), written communication (free writing, pre-planned writing), stages of pre-planned writing (topic, narrowing down the topic, aim, view point, identifying the main and supporting ideas, outlining, margins), theoretical knowledge on informative texts (petition, letter, news, decision, advertisement, official report,

scientific articles), studies on examples and applications, summarizing and outlining a text, correcting the language errors of written productions.

YBD 111 YABANCI DİL I (3+0=3) AKTS=4

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.

YBD 111 FOREIGN LANGUAGE I (3+0=3) AKTS=4

This course has been designed to enable university students to use their reading, speaking, listening and writing skills at a certain level of efficiency in academic activities of all sorts they carry out in their study fields. This course aims at improving linguistic and communicative competence and foreign language proficiency of the learners by offering interesting contexts, doing exercises that boost functional use of language and using language in real life communication.

SEÇMELİ I: SGS 131 TİYATRO SİNEMA (2+0=2) AKTS=2

Bu ders, üniversite öğrencilerinin tiyatro ve sinema kültürü, tarihi ve estetiği alanlarında, performans ve sinema araştırmaları, dramaturji ve uygulama yöntemleri konularında bilgi sahibi olmalarını, bu konularda eleştirel olarak tartışabilmelerini, dramatik yazarlık, yönetmenlik, oyunculuk ve yapımcılık alanlarından birine odaklanarak uzmanlık derecesinde yöntemsel ve teknik bilgiye sahip olmalarını ve derinlemesine araştırma yapabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. .

ELECTIVE I: SGS 131 THEATRE AND CINEMA (2+0=2) AKTS=2

This course has been designed to enable university students have advanced knowledge and comprehension of theatre and film culture, its history and aesthetics as well as performance and film studies, dramaturgy and methods in practice, and ability to discuss them critically, advanced expertise on methodological and technical knowledge and detailed research capacity focusing one of the areas of dramatic writing, directing, acting and producing, and ability to discuss them critically.

II. YARIYIL

ATA102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (2+0=2) AKTS=2

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin dağılışı (XIX. yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisi'nin açılışı, TBMM'nin kuruluşu ve iç isyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli ordunun kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanat'ın kaldırılması.

ATA 102 ATATURK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II (2+0=2) AKTS=2

Concepts, definitions, course method and definition of source, Industrial Revolution, French Revolution, dissolution period in the history of Ottoman Empire (19th Century), administrative

reforms, 1st and 2nd Constitutional Monarchy Period, Tripoli and the Balkans War, 1st World War, Mondros Armistice Agreement, Wilson Principles, Paris Conference, M. Kemal's arrival in Samsun and situation in Anatolia, Amasya Declaration, National Congresses, foundation of Turkish Grand National Assembly (TGNA), national revolts, constitution, foundation of unitary army, 1st İnönü, 2nd İnönü, Kütahya, Eskişehir, Sakarya Wars and Grand Attack, War of Independence, Lausanne and other treaties and abolition of Sultanic rule.

ENF 104 BİLGİSAYAR II (2+2=3) AKTS=4

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

ENF 104 COMPUTER SKILLS II (2+2=3) AKTS=4

Basic concepts on computer assisted education, features, conceptual basis, advantages and limitations, methods of application, common formats used in computed assisted teaching, selection and evaluation of educational software, distance education, data basis applications, negative effects of the internet and computer on children/adolescents and ways to take precautions against these.

RPD 104 SOSYAL ANTROPOLOJİ (3+0=3) AKTS=3

Tanışma, antropolojiye giriş, antropolojinin alt dalları, fiziksel antropoloji, evrim, genetik ve diğer yöntemler (antropolojinin tarihçesi; insanın evrimi, kültürel farklılık araştırmalarında yöntem, dil ve iletişim, etnisite, kültürel süreçler; üretim ilişkileri; soy, aile ve akrabalık (aile ve akrabalık ilişkileri), cinsiyet rolleri, evlilik ve evlilik türleri, din, tapınma, büyü, tabu, ritüeller, totem, mitoloji, ekonomi (geçmişten günümüze değişen ekonomik hayat), globalleşme ve çok kültürlülük, günümüzdeki sorunlar, genel değerlendirme

RPD 104 SOCIAL ANTHROPOLOGY (3+0=3) AKTS=3

Introduction, subfields of anthropology, physical anthropology, evolution, genetics and other methods (history of anthropology, human, method in cultural differences research, language and communication, ethnicity, cultural process, production relations, breed, family and relative and kinship (family and kinship), gender roles, marriage and different types of marriage, religion (deification, magic, taboo, rituals, totem, mythology), economy, globalization and multiculturalism, challenges today, overall evaluation.

RPD 106 GELİŞİM PSİKOLOJİSİ I (ÇOCUKLUK) (3+0=3) AKTS=4

Gelişimle ilgili temel kavramlar ve ilkeler, gelişimi etkileyen faktörler (kalıtsal faktörler, çevresel faktörler) gelişim dönemleri, çocukluk döneminde bedensel gelişim, çocukluk döneminde bilişsel gelişim, çocukluk döneminde kişilik gelişimi, çocukluk döneminde ahlak gelişimi, gelişim kuramları (psikoseksüel kuram, psikososyal kuram, piaget'in bilişsel kuramı, sosyal öğrenme yaklaşımı, bilgiyi işleme kuramı) anne-baba çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları.

RPD 106 DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY I (CHILDHOOD) (3+0=3) AKTS=4

Fundamental concepts of developmental psychology, factors affecting development (nature, nurture), developmental periods, physical development in childhood, cognitive development in childhood, personality development in childhood, moral development in childhood, developmental theories (psychosexual theory, psychosocial theory, social learning approach,

information processing approach), parents-child interaction, childhood behavioral and adaptation difficulties.

RPD 108 KAYNAK TARAMA VE RAPOR HAZIRLAMA (2+0=2) AKTS=4

Bilim, bilimin sayılıları ve araştırma kavramı, bilimsel araştırma süreci ve araştırmaların sınıflandırılması, eğitimde bilimsel araştırmaların önemi, bilgi üretme yolları ve bilimsel yöntem, bilimsel yöntemde raporlaştırmanın önemi, bilimsel kaynakları tarama, bilimsel içerikli bilgiye ulaşma yolları, kaynaklara ulaşmada kütüphanenin ve bilgisayarların etkin kullanımı, bilimsel alanda kullanılabilecek belli başlı veritabanları, örnek kaynak taramaları yapma, bilimsel araştırma raporlarının hazırlanmasında içerik, bilimsel araştırma raporlarının hazırlanmasında biçim, bilimsel araştırma, makale ve ders ödevleri gibi yazılı materyal metninde kaynakların kullanımı, aktarım, bilimsel araştırma, makale ve ders ödevleri gibi yazılı materyalde kullanılan kaynakların gösterimi (kaynakça), raporlarda çizelge ve grafiklerin gösterimi, rapor hazırlama sürecinin değerlendirilmesi, dönem içerisinde yapılan çalışmaların/ödevlerin paylaşılması.

RPD 108 LITERATURE REVIEW AND REPORT WRITING (2+0=2) AKTS=4

Science, scientific assumptions and research concept, scientific research process and classifications of research, importance of research in education, information generation and research method, the importance of reporting in research method, scanning academic sources, methods of reaching academic information, effective use of library and electronic sources to reach academic sources, eminent databases used for reaching academic sources, making literature reviews content in research reports style in research report use of sources in the preparation of printed materials like scientific research, article and homework citation of sources in the preparation of printed materials like scientific research, article and homework, preparation of tables and figures in research report, evaluation of report preparation process, sharing homework and studies done during the term.

RPD 110 TÜRK EĞİTİM TARİHİ (2+0=2) AKTS=3

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi, Cumhuriyet'ten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar, Türk eğitim devrimi 1: devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri, Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk Eğitim Sistemi'nde laikleşme, Türk Eğitim Devrimi 3: karma eğitim ve kızların eğitimi, yazı devrimi, millet mektepleri, halk evleri, Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları, Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme, yakın dönem Türk Eğitim alanındaki gelişmeler.

RPD 110 HISTORY OF TURKISH EDUCATION (2+0=2) AKTS=3

Importance of Turkish History of education in point of education fact, educational situation before Republic of Turkey and institutes for teacher education, Turkish Educational Revolution I: historical development of revolution, philosophical, and political bases, Turkish Educational Revolution II: unification of education (Tevhid-i Tedrisat Law), historical bases, content, application and importance; Secularism in Turkish Education System, Turkish Educational Revolution III: mixed education (coed) and education of girls, Letters Revolution, public schools, public homes, basic principles of education system of Turkish Republic, Village Institutes, Institute of Education, Teacher High Schools, University and teacher education, the development of Turkish education in last decades.

RPD 112 EĞİTİM FELSEFESİ (2+0=2) AKTS=3

Dersin tanıtımı ve dersle ilgili kuralların tartışılması ve belirlenmesi (Felsefe nedir? Felsefenin alanları: ontoloji, epistemoloji, aksiyoloji, mantık) eğitim felsefesi ve eğitim felsefesinin diğer sistemlerle ilişkileri, genel felsefi akımlar: idealizm ve eğitim, realizm ve eğitim, diyalektik materyalizm ve eğitim, pragmatizm ve eğitim, daimicilik ve eğitim, esasicilik (temellendirmecilik) ve eğitim, progresivizm (ilerlemecilik) ve eğitim, reconstructionizm (yeniden kurmacılık) ve eğitim, natularizm (doğalcılık) ve eğitim, politeknik eğitim, Türk Ulusal Eğitim Sistemi'nin dayandığı felsefeler, İslamiyet öncesi- sonrası- Selçuklu ve Osmanlılar Cumhuriyet Dönemi Eğitim felsefesine katkı veren düşünürler, Atatürk'ün eğitim anlayışı.

RPD 112 PHILOSOPHY OF EDUCATION (2+0=2) AKTS=3

Introducing the course and determining and discussing the principles related to the course (What is philosophy? Branches the philosophy: ontology, epistemology, axiology, logic), educational philosophy and its relation with other systems, general philosophical thoughts and education: idealism and education, realism and education, dialectical materialism and education, pragmatism trends in educational philosophy and education, perennialism and education, essentialism and education, progressivism and education, reconstructionism and education, naturalism and education, polytechnic education philosophy upon which Turkish National Education System is based, before and after Islam- Seljuqs and Ottoman Republic Period, philosophers who contributed to educational philosophy, Atatürk's understanding of education.

TDB 112 TÜRKÇE II : SÖZLÜ ANLATIM (2+0=2) AKTS=2

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri, sözlü anlatım, konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma), iyi bir konuşmanın temel ilkeleri, iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.), hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma, hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma, konuşmanın sunuluşu), konuşma türleri (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma), değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

TDB 112 TURKISH II: ORAL COMMUNICATION (2+0=2) AKTS=2

Basic features of oral language and oral communication, oral expression, basic features of oral skills (using the natural language and body language), basic tenets of giving a good speech, basic features of a good speaker (stress, intonation, pitch, etc.), impromptu and prepared speech, stages of prepared speech (selecting a topic, narrowing-down, aim, view point, identification of main and supporting points, planning, preparing the text, presentation of the speech), types of speech (dialog, conversation, introducing yourself, answering questions, celebrating special events, such as new year's eve, child birth, festivals, etc., giving directions, talking on the phone, job application, interviewing, speaking on the radio and TV, etc.), giving impromptu speech on different topics, applications on speech samples and giving speeches, correcting errors in speech.

YBD 112 YABANCI DİL II (3+0=3) AKTS=3

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmektedir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

YBD 112 FOREIGN LANGUAGE II (3+0=3) AKTS=3

This course has been designed to enable university students to use their reading, speaking, listening and writing skills at a certain level of efficiency while conducting academic activities in their own fields. The aim should be to raise the knowledge and abilities the students have gained in the “Foreign Language I” course to a higher level. While doing so, attention should be paid to creating interesting contexts, doing exercises that increase the functional competence, using the language in authentic communicative contexts and in this way to increase the linguistic and communicative competence and the linguistic proficiency of students.

SEÇMELİ II: SGS 134 SAĞLIKLI YAŞAM (2+0=2) AKTS=2

Bu dersin amacı, sağlıklı yaşamın temel ilkelerini ve egzersiz prensiplerini öğretmektir. Ders içeriğini, sağlığın tanımı, temel bileşenleri, risk faktörleri, egzersiz öncesi değerlendirme, egzersiz reçetesi oluşturma, uygulama yöntemleri ve uygun sporlar oluşturmaktadır.

ELECTIVE II: SGS 134 HEALTHY LIFE (2+0=2) AKTS=2

This course aims to teach the basic components of healthy life and the principles of exercise. The content of the lesson consists of introduction to healthy life, basic components of healthy life, testing before exercise, principles of physical exercise, exercise and sport.

III. YARIYIL

RPD 201 REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA (3+0=3) AKTS=5

Rehberliğe ilişkin temel kavramlar, rehberliğin ilkeleri, rehberlik ve psikolojik danışmanın tarihçesi, rehberliğin türleri, rehberlikte hizmet alanları, ilköğretimde rehberlik hizmetleri, orta öğretimde rehberlik hizmetleri, rehberlikte kullanılan bireyi tanıma teknikleri, bireyi tanıma teknikleri, psikolojik danışma ilişkisi ve süreci, rehberlik ve psikolojik danışma kuramları, meslek etiği.

RPD 201 GUIDANCE AND COUNSELING (3+0=3) AKTS=5

Basic concepts of counseling and guidance, principles of counseling and guidance, history of counseling and guidance, types of counseling and guidance, counseling and guidance services, counseling and guidance services at primary schools, counseling and guidance services at high schools, identifying techniques to get to know an individual, counseling relationship and process, counseling and guidance theories, ethics in counseling.

RPD 203 İSTATİSTİK I (3+0=3) AKTS=4

Temel istatistik kavramlarının öğretilmesi, veri gösterimi yöntemlerinin incelenmesi, merkezi eğilim ölçülerinin incelenmesi, değişkenlik ölçülerinin incelenmesi, temel olasılık kavramlarının incelenmesi, kesikli rassal değişkenler ve olasılık dağılımları, binom dağılımının incelenmesi, sürekli rassal değişkenler, sürekli rassal değişkenler, normal dağılım, örnekleme

dağılımlarının incelenmesi, istatistiksel tahminleme, nokta ve aralık tahmini, hipotez testlerinin incelenmesi.

RPD 203 STATISTICS I (3+0=3) AKTS=4

Presenting principal statistics concepts, examining data display methods, examining measures of central tendency, examining measures of dispersion (or variation), examining basic probability concepts, discrete random variables and their probability distributions, examining binomial distribution, continuous random variables, normal distribution, examining sampling distributions, statistical estimation, point and interval estimation, examining hypothesis testing.

RPD 205 ÖZEL EĞİTİM (3+0=3) AKTS=4

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

RPD 205 SPECIAL EDUCATION (3+0=3) AKTS=4

Definition of special education, basic principles of special education, reasons of impairment, importance of early diagnosis and treatment, a historical approach to how people regard impairment, students with mental, physical, visual and/or hearing impairment, children with speech defect, communication defect, learning difficulty, attention deficit hyperactivity disorder, and also autistic and gifted students, teaching and education of these student groups, teaching through games, reactions observed in the families with children in need of special education, special education in Turkey, organizations and institutions founded for special education in Turkey.

RPD 209 BİLİM TARİHİ (3+0=3) AKTS=4

Bilimin eski Yakın Doğu uygarlıklarından bu yana evrimi, İyonya-Helen, İslam-Türk (Arap, Horasan, Selçuk, Endülüs, Osmanlı) dönemlerinde bilim, bu dönemlerde ve Rönesans'tan bu yana "batıda" astronomi, matematik, fizik, tıp, biyoloji vb. bilim dallarının gelişmesi, 20. yüzyıl bilim ve teknoloji devrimleri.

RPD 209 HISTORY OF SCIENCE (3+0=3) AKTS=4

The evolution of science since the ancient Near Eastern civilizations, science in Ionia-Helena, İslam-Türk (Arab, Khorasan, Seljuk, Andalusia, Ottoman) periods, since these periods and the Renaissance, the development of astronomy, mathematics, physics, medicine, biology, etc. in the "west", science in the 20th century and technological revolutions.

RPD 211 ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME (3+0=3) AKTS=4

Eğitimde ölçme ve değerlendirme yer ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz-değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde

yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

RPD 211 ASSESSMENT AND EVALUATION (3+0=3) AKTS=4

Place and importance of measurement and evaluation in education, basic concepts of measurement and evaluation, characteristics of measurement tools (reliability, validity, usability), measurement tools used in education and their characteristics, traditional measurement tools (exams, short-answered exams, true–false tests, multiple choice tests, matching tests, oral exams and homework), tools to collect data on students (observation, interview, performance assessment, portfolio, research projects, peer evaluation, self-evaluation, attitude scales), basic statistical applications on the results obtained from measurement, evaluation of learning outputs, grading, developing measurement tools in the related field.

RPD 213 GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II (ERGENLİK) (3+0=3) AKTS=4

Ergenlik döneminin temel özellikleri ve bedensel gelişim, ergenlik döneminde bilişsel gelişim, ergenlik döneminde kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik döneminde karşılaşılabilecek gelişim sorunları, ergenlik döneminde aile ve akranlara ilişkiler, genç yetişkinlik döneminin temel özellikleri genç yetişkinlik döneminde yakın ilişki kurma genç yetişkinlik döneminde çalışma yaşamına uyum, orta yetişkinlik döneminin temel özellikleri, orta yetişkinliğe özgü gelişim görevleri ve karşılaşılabilecek sorunlar, orta yetişkinlikte aile kurma ve ebeveynlerle ilişkiler, yaşlılık döneminin temel özellikleri, yaşlılık dönemine özgü gelişim görevleri, yaşlılıkta emeklilik ve ölüm kaygısı.

RPD 213 DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II(ADOLESCENCE) (3+0=3) AKTS=4

Fundamental developmental characteristics of adolescent period and physical development in adolescence, cognitive development during adolescence, personality and moral development during adolescence, developmental difficulties during adolescence relationship with family and peers during adolescence, fundamental developmental characteristics of young adulthood, establishing intimate relationship during young adulthood, adaptation to working life, conditions during young adulthood, fundamental developmental characteristics of adulthood, developmental tasks and problems of adulthood, developmental tasks and problems of adulthood, starting a family and relationship with parents during adulthood, fundamental developmental characteristics of old age, developmental tasks of old age retirement and death anxiety at old ages.

RPD 215 OKULLARDA GÖZLEM (2+2=3) AKTS=5

Eğitim süreci, okul kavramı, okulun amacı ve önemi, okul ortamındaki hizmet alanları, okuldaki hizmet alanları ile psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin ilişkisi, etkinliklerde bulunulacak okul ortamına ilişkin bilgilendirme, planlama yapma, öğretim kademelerine (okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim) göre öğrencileri gruplandırma, okul ortamındaki ilk gözlemlerin paylaşılması, okul ortamında okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tüm boyutları ile incelenmesi, bu amaçla ilgili kuramsal bilgilerin okunması, okul ortamında gözlem yapılması ve ilgililer ile görüşmeler yapılması, okul ortamında yapılan gözlem ve görüşme etkinliklerinin sınıf ortamında paylaşılması (i) okul ortamında okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tüm boyutları ile incelenmesi, bu amaçla ilgili kuramsal bilgilerin okunması, okul ortamında gözlem yapılması ve ilgililer ile görüşmeler yapılması, okul ortamında yapılan gözlem ve görüşme etkinliklerinin sınıf ortamında paylaşılması (ii) farklı bir okul ortamında ilk gözlemlerin paylaşılması, okul ortamında okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tüm boyutları ile incelenmesi, bu amaçla ilgili

kuramsal bilgilerin okunması, okul ortamında gözlem yapılması ve ilgililer ile görüşmeler yapılması, okul ortamında yapılan gözlem ve görüşme etkinliklerinin sınıf ortamında paylaşılması (iii) okul ortamında okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tüm boyutları ile incelenmesi, bu amaçla ilgili kuramsal bilgilerin okunması, okul ortamında gözlem yapılması ve ilgililer ile görüşmeler yapılması, okul ortamında yapılan gözlem ve görüşme etkinliklerinin sınıf ortamında paylaşılması (iv) farklı bir öğretim kademesindeki okulun etkinlik yapmak üzere planlanması, okul ortamında okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tüm boyutları ile incelenmesi, bu amaçla ilgili kuramsal bilgilerin okunması, okul ortamında gözlem yapılması ve ilgililer ile görüşmeler yapılması, okul ortamında yapılan gözlem ve görüşme etkinliklerinin sınıf ortamında paylaşılması (v) farklı okul ortamında yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi, hazırlanan doküman ve raporların teslim, farklı okul ortamındaki gözlemlerin paylaşılması, (i) değişik okul ortamındaki gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarının karşılaştırmalı bir biçimde değerlendirilmesi, değerlendirmelerin sınıfla tartışılması (ii) değişik okul ortamındaki gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarının karşılaştırmalı bir biçimde değerlendirilmesi, değerlendirmelerin sınıfla tartışılması (iii) dönem içi etkinliklerin genel bir değerlendirmesinin yapılması, dönem içi hazırlanan ödevlerin ve sorumlulukların belgelerinin teslim edilmesi

RPD 215 OBSERVATION IN SCHOOLS (2+2=3) AKTS=5

Education process, school concept, aims and importance of school, service fields at school, the relationship between service fields at school and counseling and guidance services, informing about the school climate in which activities are carried out, planning, grouping students according to educational levels (preschool, primary school, secondary school, university), sharing the initial observations at schools, (i) investigation of counseling and guidance services at school in terms of all dimensions, reading literature about this subject, doing observation and interviews at school, sharing the observations and interviews at school, (ii) sharing the initial observations at schools at the educational level different from the previous, investigation of counseling and guidance services at school in terms of all dimensions, reading literature about this subject, doing observations and interviews at school (iii) sharing the observations and interviews at school in class, planning of the school at the educational level different from the previous ones for the activities, (iv) sharing the initial observations of the school at the educational level different from the previous ones, investigation of counseling and guidance services at school in terms of all dimensions, reading literature about this subject, doing observations and interviews at school, (v) sharing the observations and interviews at school, evaluation of the activities carried out school, submitting the documents and the reports prepared, sharing the initial observations of the school at the educational level different from the previous, (i) evaluation of the results of the activities carried out at various schools by making comparisons, discussion of the evaluations at class, sharing the initial observations of the school at the educational level different from the previous, (ii) evaluation of the results of the activities carried out at various schools by making comparisons, discussion of the evaluations, sharing the initial observations of the school at the educational level different from the previous, evaluation of the results of the activities carried out at various schools by making comparisons, discussion of the evaluations at class, (iii) general evaluation of the activities carried out during semester, submitting the documents related with the responsibilities and the assignments prepared during the semester.

IV. YARIYIL

RPD 202 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM (2+2=3) AKTS=4

Tanışma, dersin içeriği, nasıl işleneceği ve değerlendirme türüne dair paylaşımın yapılması, iletişim becerilerine genel bir bakış (tanımı, saygı duymak, empatik anlayışla yaklaşmak, etkin dinlemek, somut olmak, uygun kendini açma, ben dilini kullanmak, kişilerarası ilişkilerin başlangıcı ve gelişimi (kişilerarası iletişim, fiziki çevrenin rolü, kişilerarası ilişkiler, kişilerarası ilişki tipleri, kuramsal yaklaşımlar ve modeller), kişilerarası ilişkiler ve iletişimde dinleme (dinleme becerisi, dinlemede sözsüz tepkiler, dinleme türleri, etkili dinleme, edilgen ve etkin dinleme, etkisiz dinleme türleri), kişilerarası ilişkiler ve empati (empati ile ilişkili kavramlar, empatinin gelişimi, empatik dinleme, dinleme, edilgen ve etkin dinleme, etkisiz dinleme türleri), kişilerarası ilişkilerde kendini açma (kendini açmanın tanımı, türleri, riskleri, psikolojik danışmada kendini açma, kuramsal açıklamalar, kendini açmanın işlevleri), kişilerarası ilişkilerde sözsüz iletişim (sözsüz iletişimin farkı ve önemi, kültür ve beden dili, sözsüz iletişimin öğeleri, iletişim ortamı ve mesafe), kişilerarası ilişkiler ve güvengenlik (güvengenliğin temelleri ve tanımı, güvengen davranış, sınıflandırılması, güvengen olmanın önündeki engeller, güvengenlik eğitimi), kişilerarası ilişkiler ve iletişimde çatışma (tanımı, çatışma çözme yöntemleri, tarzları, transaksyonel analiz ve çatışma, arabuluculuk), kişilerarası ilişkiler ve duygusal zeka (duygu, duyguların işlevleri, sınıflandırılması, duygusal zeka, modeller, eleştiriler), aile içi ilişkiler ve iletişim (ailenin tanımı, işlevleri, tipleri, anne-baba ve çocuk ilişkisi, anne-baba tutumları, kişilerarası ilişkiler), iletişim ve düşünsel süreçler (abc modeli, düşünme hataları, ilişkilerle ilgili inançlar).

RPD 202 HUMAN RELATIONS AND COMMUNICATION (2+2=3) AKTS=4

Meeting and providing information regarding course content, teaching strategies and evaluation, an overview of interpersonal communication skills (definition, being respectful, empathic understanding, active listening, being concrete, appropriate self-disclosure, using i-messages), beginning & development of interpersonal relations (interpersonal communication, role of physical environment, interpersonal relations, types of interpersonal relations, theoretical approaches & models), listening in interpersonal relations & communication (listening skills, nonverbal listening skills, effective listening, passive listening & active listening, types of non-effective listening), interpersonal relations & empathy (empathy related concepts, development of empathy, empathic listening), self-disclosure in interpersonal relations (definition of self-disclosure, types of self-disclosure, risks of self-disclosure, self-disclosure in counseling, theoretical explanations, functions of self-disclosure. nonverbal communication in interpersonal relations (importance & distinctions of nonverbal communication, culture & body language, components of nonverbal communication, communication environment and distance), interpersonal relations & assertiveness (foundations & definition of assertiveness, assertive behavior, classification of assertiveness, barriers to being assertive, assertiveness training), conflict in interpersonal relations & communication (definition of conflict, strategies of conflict management, types of conflict, transactional analysis & conflict mediation), conflict in interpersonal relations & communication (transactional analysis & conflict mediation), interpersonal relations & EQ (emotion, functions of emotions, classification of emotions, emotional intelligence, models of EQ, critics of EQ), family relations & communication (definition of family, functions of family, types of family, parent & child relations, parental attitudes. interpersonal relations), communication & thinking processes (abc model, cognitive errors, interpersonal beliefs).

RPD 204 GENÇLİK SORUNLARI (3+0=3) AKTS=3

İnsan gelişimi ve gençlik, gençlik yıllarının gelişimsel özellikleri kavramı, uyum problemleri, akademik başarı problemleri, iletişim problemleri, yakın ilişkilerde problemler, depresyon ve sosyal kaygı, stresle başa çıkma, cinsel problemler, gelecek kaygısı ve kariyer planlama, sigara, alkol ve madde bağımlılığı, internet bağımlılığı, gençlik yıllarında yaşanan olası sorunların genel bir değerlendirmesi.

RPD 204 YOUTH PROBLEMS (3+0=3) AKTS=3

Human development and youth concept, developmental characteristics in youth periods, adjustment problems, academic achievement problems, communication problems, close relationship problems, depression and social anxiety, coping with stress, sexual problems, future anxiety and career planning, substance addiction and alcohol, internet addiction, a general evaluation related to problems of youth periods.

RPD 206 ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ (3+0=3) AKTS=4

Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğrenmeyi etkileyen etmenler, davranışçı öğrenme kuramları (klasik koşullanma, edimsel koşullanma), sosyal-bilişsel öğrenme kuramı, bilgi işleme kuramı, beyin temelli öğrenme kuramı, yapılandırmacılık, motivasyon kuramları, yükleme kuramı, öz belirleme kuramı, etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

RPD 206 LEARNING PSYCHOLOGY (3+0=3) AKTS=4

Basic concepts and principles of learning; factors affecting learning behavioral theories of learning (classical conditioning, virtual conditioning), social-cognitive learning theory, information processing theory, brain-based learning theory, constructivism, motivation theories, installation theory, self-determination theory, effective learning methods and techniques.

RPD 208 SOSYAL PSİKOLOJİ (3+0=3) AKTS=4

Sosyal psikolojinin temel kavramları ve tarihçesi, sosyal psikolojide kullanılan araştırma yöntemleri, sosyal algı, yükleme, yükleme yanlılıkları ve yanlış yüklemeler, sözlü ve sözsüz iletişim, tutumların oluşumu, tutum değişikliği, sosyal etki, uyma, boyun eğme, kabul, özgeci davranış, saldırganlık.

RPD 208 SOCIAL PSYCHOLOGY (3+0=3) AKTS=4

Fundamental concepts and history of social psychology, research methods in social psychology, social perception, attribution, attributional biases and misattributions, verbal and nonverbal communication, attitude formation, changes in attitudes, social influence, conformity, obedience, acceptance, prosocial behaviour, aggression.

RPD 210 İSTATİSTİK II (3+0=3) AKTS=4

Örnekleme teorisi, istatistiki tahminler, istatistiksel karar alma, hipotez testleri, küçük örnekleme, regresyon analizi, en küçük kareler yöntemi, regresyon ve korelasyon analizi, zaman serileri analizi, ki-kare testi, uygulama.

RPD 210 STATISTICS II (3+0=3) AKTS=4

Sampling theory, statistical forecasting, statistical decision making, hypothesis testing, small size sampling, regression analysis, least squares methodology, regression and correlation analysis, time series analysis, chi-square testing, application.

RPD 214 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ (3+0=3) AKTS=4

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

RPD 214 TEACHING PRINCIPLES AND METHODS (3+0=3) AKTS=4

Fundamental concepts about teaching, principles of teaching and learning, the importance and benefits of planned working in teaching, planning of teaching (the examples of annual plan divided into units, daily plan and activities), learning and teaching strategies, teaching methods and techniques, their relationship between these methods, techniques and application, teaching materials, the missions and responsibilities of a teacher in increasing the quality of teaching service, teacher competencies.

RPD 216 TEST DIŞI TEKNİKLER (3+0=3) AKTS=4

Bireyi tanıma gereksinimi; bireyin gelişimi, bireysel farklılıklar ve tanıma gereksinimi, bireyi tanıma kavramı, bireyi tanımada temel ilkeler, bireyi tanıma tekniklerinin sınıflandırılması, gözlem tekniği, derecelendirme ölçekleri, gözleme dayalı diğer gözlemsel teknikler (anekdot, gözlem listeleri, vb.), görüşme tekniği, anket tekniği, otobiyografi tekniği, problem tarama listesi, sosyometri, “kimdir bu?” tekniği, drama ve oyun teknikleri (psikodrama, sosyodrama, oyun), bireyi tanımada kullanılan diğer teknikler (olay incelemesi, ev ziyaretleri, bibliyoterapi, vb.)

RPD 216 NON-TEST TECHNIQUES (3+0=3) AKTS=4

Individual identification requirement; individual development, individual differences and necessity of individual identification, concept of individual identification, fundamental principles of individual identification, classification of individual identification, observation technique, rating scales, observation-based techniques (anecdote, observation lists, etc.) interview technique, questionnaire technique, autobiography technique, problem checklist, sociometry, “who is who?” technique, drama and play techniques (psychodrama, sociodrama, play), other techniques used in individual identification (case study, home visits, bibliotherapy, etc).

RPD 218 SINIF YÖNETİMİ (2+0=2) AKTS=3

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

RPD 218 CLASSROOM MANAGEMENT (2+0=2) AKTS=3

Basic concepts of classroom management, communication and interaction in the classroom, definition of classroom management, different features of classroom management concept from maintaining classroom discipline, inner and outer factors effecting classroom environment, classroom management models, rule development and application in the classroom, physical arrangement of the classroom, management of the undesired behaviors in the classroom, time management in the classroom, classroom organization, designing a positive classroom atmosphere appropriate for learning (examples and suggestions).

V. YARIYIL

RPD 301 PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI (3+0=3) AKTS=6

Psikoanalitik Yaklaşım, Adler'in Bireysel Psikoloji Yaklaşımı, Birey Merkezli Psikolojik Danışma Kuramı, Varoluşçu Psikolojik Danışma Kuramı, Gestalt Psikolojik Danışma Kuramı, Davranışçı Psikolojik Danışma Kuramı, Bilişsel Davranışçı Psikolojik Danışma Kuramı, Gerçeklik Terapisi, Farklı Kuramların Bütünleştirilmesi ve Uygulanması.

RPD 301 COUNSELING THEORIES (3+0=3) AKTS=6

Psychoanalytic Approach, Adler's Individual Psychology Approach, Person-Centered Theory, Existentialist Theory, Gestalt Theory, Behaviorist Theory, Cognitive-Behaviorist Theory, Reality Theory, Integration and Application of Various Theories.

RPD 303 MESLEKİ REHBERLİK VE DANIŞMANLIK (3+0=3) AKTS=5

Meslek seçimi ve önemi, mesleki rehberliğin tanımı ve önemi, meslek seçimini belirleyen faktörler, mesleki gelişim kuramları, mesleki gelişim süreci ve bağımsız karar verme, meslekleri tanıma ve sınıflandırma sistemleri, mesleklerle ilgili bilgi toplama yolları, okul öncesi ve ilköğretim dönemlerinde mesleki gelişim görevleri, ilkeleri, mesleki rehberlik etkinlikleri ve çevrenin sorumluluğu, ortaöğretim okullarında mesleki gelişim görevleri, mesleki rehberliğin amaçları ve çevrenin sorumluluğu, bireyi tanıma teknikleri ve grup rehberliği, mesleki psikolojik danışma süreci, meslek danışmanlığı ilke ve teknikleri, mesleki grup rehberliği etkinlikleri örnekleri, mesleki grup rehberliği örnekleri.

RPD 303 VOCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELING (3+0=3) AKTS=5

The importance of career choice, the definition and importance of vocational guidance, determinants of vocational choice, career development theories, professional development and independent decision-making process, occupation identification and classification systems, ways of gathering information about jobs, pre-primary and primary stages vocational development tasks, principles, activities, career guidance and environmental responsibility, vocational development tasks in secondary schools, vocational guidance and environmental responsibility objectives, individual recognition techniques and group guidance, career counseling process, principles and techniques of vocational counseling, examples of group activities, vocational guidance.

RPD 305 YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM PROBLEMLERİ (3+0=3) AKTS=6

Normallik, anormallik kavramlarının değişik bakış açıları ile ele alınması, tanılama sistemleri ve tanılama sistemlerinde uyum bozukluğu kriterleri, uyum bozukluklarının tanılanmasında ayırıcı tanı kriterleri (travma sonrası stres bozukluğu, karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluklarından ayrılan yönleri), uyum bozukluklarının yaş dönemlerine göre ele alınmasının nedenleri, uyum bozukluklarında koruyucu faktörler ve risk faktörleri, ilk çocukluk dönemi uyum problemleri, ikinci çocukluk dönemi uyum problemleri, ergenlik dönemi uyum problemleri, genç yetişkinlik dönemi uyum problemleri, yetişkinlik dönemi uyum problemleri, yaşlılık dönemi uyum bozuklukları, uyum bozuklukları ile başa çıkma.

RPD 305 LIFE CYLES AND ADAPTATION DIFFICULTIES (3+0=3) AKTS=6

Scrutinizing the concepts of normality and abnormality with different perspectives, diagnosing systems and criteria of adjustment disorders in diagnosing systems, distinctive diagnostic criteria of adjustment disorders (differences between adjustment disorders and post traumatic stress disorder, oppositional defiant disorder, conduct disorders), reasons of examining

adjustment disorders in terms of life stages, protective factors and risk factors in adjustment disorders, adjustment disorders of early childhood, adjustment disorders of middle childhood, adjustment disorders of adolescence, adjustment disorders of young adulthood, adjustment disorders of adulthood, adjustment disorders of old ages, coping with adjustment disorders.

RPD 307 KİŞİLİK KURAMLARI (3+0=3) AKTS=6

Kişilik ve kuram kavramları, kişilik ve kişiliğin alt yapıları, kişilik gelişimini etkileyen faktörler, kişilik kuramları arasındaki ilişkiler, Psikanalitik Kuramlar (Sigmund Freud, Alfred Adler, Carl Gustav Jung, Harry Stack Sullivan, Erik Erikson) Davranışçı ve Bilişsel kuramlar (Burrhus F. Skinner, Neal E. Miller ve John Dollard, Albert Bandura, George A. Kelly), İnsancıl/Varoluşçu Kuramlar (Carl R. Rogers, Abraham H. Maslow, Rollo R. May), Ayrırıcı Özellik Kuramları (Gordon W. Allport, Raymond B. Cattell; Hans J. Eysenck, Robert R. McCrea ve Paul T. Costa).

RPD 307 PERSONALITY THEORIES (3+0=3) AKTS=6

The concepts of personality and theory, personality and essences of personality, factors affecting personality development, the relationships among personality theories, Psychoanalytic Theories (Sigmund Freud, Alfred Adler, Carl Gustav Jung, Harry Stack Sullivan, Erik Erikson), Behavioral and Cognitive Theories (Burrhus F. Skinner, Neal E. Miller and John Dollard, Albert Bandura, George A. Kelly), Humanistic/Existential Theories (Carl R. Rogers, Abraham H. Maslow, Rollo R. May), Trait Theories (Gordon W. Allport, Raymond B. Cattell, Hans J. Eysenck, Robert R. McCrea & Paul T. Costa).

SEÇMELİ III: RPD 315 YARATICI DRAMA (3+0=3) AKTS=4

Dramaya giriş, dramanın tanımı, temel kavramları, tarihçesi, drama, oyun, tiyatro ve psikodrama arasındaki farklılıklar, dramanın yararları, dramanın yaratıcılık, zihinsel gelişim, kişilerarası ilişkiler, sosyal beceriler, karar verme ve problem çözme becerileri, duyguların farkında olma ve kendini ifade etme becerileri üzerindeki etkileri, dramanın aşamaları ve teknikleri (ısınma aşaması-hazırlık, canlandırma aşaması, değerlendirme aşaması, dramada kullanılan çeşitli teknikler (doğaçlama (improvisation) , rol oynama (role play) fotoğraf anı (stil image), mim, rol kartları (role cards) vb.), yaratıcı dramanın özellikleri, yaratıcı dramanın öğeleri, yaratıcı dramanın boyutları, bireysel özellikler ve bu özelliklerin tanınması, bireyler ve gruplararası iletişim-etkileşim, duyu, güven çalışmaları, uyum, gözlem çalışmaları, oyun, rol oynama, doğaçlama kavramları, yaratıcı drama etkinliklerinde kullanılacak araç-gereçler ve drama uygulamaları.

ELECTIVE III: RPD 315 CREATIVE DRAMA (3+0=3) AKTS=4

Introduction to drama, definition of drama, basic concepts of drama, history of drama, differences between drama and theatre, play, psychodrama etc., benefits of drama, benefits of drama on creativity, intellectual development, interpersonal skills, social skills, making decisions, problem solving, awareness of emotions and self-expression etc, stages (warm-up stage, improvisation stage, evaluation stage), various techniques in drama (improvisation, role play, style image, role cards, pantomime etc.), main characteristics of creative drama, elements of creative drama, dimensions of creative drama, individual differences in creative drama, personal and group interaction in creative drama, sensory, trust, work, adjustment, observation studies, games, role playing, the concepts of improvisation, drama applications, the stuff that is used in creative drama lesson.

SEÇMELİ IV: RPD 317 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI

Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar, ruh sağlığının önemi, çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenler, çocuklarda gelişim dönemlerine özgü sorunlar, çocuklarda uyum ve davranış problemlerine neden olan etmenler, uyum ve davranış problemlerine yönelik çözüm öneriler, çocuklarda uyum ve davranış problemlerinin örneklerle incelenmesi, çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtilerinin değerlendirilmesi, çocuk ve ergenlerde görülen ruhsal bozukluklar, çocuk ve ergenlerde ruh sağlığını korumaya yönelik etkinlikler, çocuk ruh sağlığı yönünden koruyucu etkenler, çocuğun ruh sağlığını korumaya yönelik ailelere, okul ve öğretmenlere öneriler.

ELECTIVE IV: RPD 317 CHILD'S MENTAL HEALTH

Basic concepts related to mental health, the importance of mental health, factors affecting children's mental health, problems specific to developmental stages in children, factors causing adaptation and behavior problems in children, recommendations for the solution of adaptation and behavioral problems, studying adaptation and behavior problems in children with examples, symptoms of mental disorders in children and adolescents, evaluation of mental disorder symptoms in children and adolescents, child and adolescent mental disorders, activities for the protection of mental health of children and adolescents, protective factors in terms of children's mental health, recommendations to families, schools and teachers for the protection of children's mental health.

VI. YARIYIL

RPD 302 MESLEKİ REHBERLİK VE DANIŞMANLIK UYGULAMA(1+4=3)AKTS=4

Meslek seçiminin önemi, sorunlar, meslek seçimini etkileyen etmenler (ilgi, yetenek, değerler), kariyer danışmanlığı, ilköğretim ve liselerde mesleki rehberliğin önemi, mesleki rehberlik konusunda grup rehberliği planlama, psiko-eğitsel programlar, yetişkin eğitimi, ülkemizde mesleki rehberlik ve mesleki psikolojik danışmada kullanılan ölçme araçlarını tanıtmak ve mesleki rehberlik ve mesleki psikolojik danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulamada, değerlendirmede ve sonuçların iletilmesinde uyulması gereken etik kurallar, “Kendini Değerlendirme Envanteri” ve “Akademik Benlik Kavramı Ölçeği”ni tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek), “Matematik Yetkinlik Beklentisi Ölçeği” ve lise öğrencileri için “Mesleki Olgunluk Ölçeği”ni tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri hakkında bilgi vermek), Hacettepe Kişilik Envanteri’ni ve Edwards Kişilik Envanteri’ni tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek), yetenek, ilgi, değer envanterlerinin profillerini bireysel görüşme yoluyla yorumlama, var olan mesleki gelişim programlarını tanıtmak, mesleki grup rehberliği.

RPD 302 VOCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELING PRACTICE (1+4=3) AKTS=4

Importance of career choice and problems, factors affecting career choice (interest, ability and values), career counseling, importance of career counseling at primary schools and high schools, planning group counseling in terms of career counseling, psycho-educational programs for adults, identify the assessments of career counseling used in Turkey and the ethic rules that must be obeyed in the process of application, evaluation and sharing the results, identify the assessment named "Self-Evaluation Questionnaire" and "Academical Self Concept Questionnaire", identify “Mathematical Self-Efficacy Scale” and “Occupational Maturity Scale”, identify “Hacettepe Personality Questionnaire” and “Edwards Personality Questionnaire”, interpretation of ability, interest and values profiles by individual meetings, identify the current career development programs, career group counseling.

RPD 304 REHBERLİKTE PROGRAM GELİŞTİRME (3+0=3) AKTS=5

Rehberlik hizmetlerinde program geliştirmenin önemi, program geliştirme kavramı, program geliştirmenin yapısal boyutları, program geliştirme yaklaşımları I, program geliştirme yaklaşımları II, mevcut rehberlik programlarının incelenmesi, rehberlik programları hazırlama I: programın betimlenmesi, rehberlik programları hazırlama II: ihtiyaç analizi, rehberlik programları hazırlama III: planlama, rehberlik programları hazırlama IV: uygulama, rehberlik programları hazırlama V: değerlendirme, taslak rehberlik programlarının sunulması ve genel değerlendirme.

RPD 304 CURRICULUM DEVELOPMENT IN COUNSELING (3+0=3) AKTS=5

Importance of program development in guidance services, program development concept, dimensions of program development, program development approaches I, program development approaches II, examine the current guidance programs, examine the current guidance programs, preparation of guidance programs I: description of program, preparation of guidance programs II: needs analysis, preparation of guidance programs III: planning, preparation of guidance programs IV: application, preparation of guidance programs V: evaluation, showing guidance programs drafts and general evaluation.

RPD 306 DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI (3+0=3) AKTS=5

Normal ve anormal davranışın kriterleri, davranış bozukluklarının tanı kriterleri ve nedenlerini açıklayan yaklaşımlar, kaygı bozuklukları belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları, travma sonrası stres bozukluğu belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları, depresyon tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, manik bozukluğun tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, Őizofreni tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, kişilik bozuklukları tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, cinsel bozukluklar ve cinsel kimlik bozuklukları tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, çocukluk dönemi bozuklukları (dikkat eksikliği bozukluğu tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, öğrenme yetersizlikleri tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, otistik bozukluklar tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları, çocuklarda ve ergenlerde depresyon ve intihar davranıőı nedenleri ve yaklaşımlar).

RPD 306 BEHAVIORAL DISORDERS (3+0=3) AKTS=5

Criteria of normal and abnormal behavior, diagnostic criteria and approaches to explaining the causes of behavioral disorders, anxiety disorders, symptoms, causes, treatment approaches, post-traumatic stress disorder symptoms, causes, treatment approaches, diagnostic criteria for depression, its causes and treatment approaches, diagnostic criteria for manic disorder, its causes and treatment approaches, diagnostic criteria for schizophrenia, its causes and treatment approaches, personality disorders diagnostic criteria, causes and treatment approaches, sexual disorders and sexual identity disorders, diagnostic criteria, causes and treatment approaches, childhood disorders (diagnostic criteria for attention deficit disorder, its causes and treatment approaches, learning disabilities diagnostic criteria, causes and treatment approaches, diagnostic criteria for autistic disorder, causes and treatment approaches, causes and approaches to depression and suicidal behavior in children and adolescents).

RPD 308 PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ (3+0=3) AKTS=6

Psikolojik danışma ve rehberliğin ilkeleri ve temel kavramları, psikolojik danışmanın terapiden ayrılan ve terapiyle örtüŐen boyutları, yardım edici iliŐkinin kurulması, psikolojik danışma yöntem ve teknikleri, psikolojik danışma hizmetini verme ölçütleri, psikolojik danışma sürecinin başlangıç evresi, psikolojik danışma sürecinin geçiş evresi, psikolojik danışmanın

çalışma evresi, psikolojik danışmanın sonlandırma evresi, psikolojik danışma sürecinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları.

RPD 308 PRINCIPLES AND TECHNIQUES OF COUNSELING (3+0=3) AKTS=6

The principles and concepts of psychological counseling and guidance, the similarities and differences between psychological counseling and psychotherapy, establishing the helping relation, the method and techniques of psychological counseling and guidance, the method and techniques of psychological counseling and guidance, criteria of deciding counseling services, the initial stage of psychological counseling, the transition stage of psychological counseling, the working stage of psychological counseling, the final stage of psychological counseling, coping strategies in the psychological counseling process.

RPD 310 GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA (3+0=3) AKTS=4

Grupla psikolojik danışma nedir? Grupla psikolojik danışmanın grup rehberliği ve grup psikoterapisinden farkları, grupla psikolojik danışmanın amaçları, grup birliğini oluşturma yolları, terapötik faktörler, grup türleri, grup üyelerinin özellikleri, grupla psikolojik danışma teknikleri, alıştırmalar, alıştırmaların işlevi, zamanlaması, grup liderinin işlevi, sorumlulukları, becerileri, kişilik özellikleri, grup liderinin işlevi, sorumlulukları, becerileri, kişilik özellikleri, danışan tipleri ve sorunlu danışan tipleriyle baş etme yolları, grupla psikolojik danışmada sözel olmayan iletişim, grupla psikolojik danışma süreci, grup oluşturma, grubun özellikleri, grubun başlangıç evresi, grubun geçiş ve çalışma evresi, grubun sonlanma evresi, grupta karşılaşılabilecek sorunlar.

RPD 310 COUNSELING WITH GROUP (3+0=3) AKTS=4

What is group counselling? What are the differences between group counseling, group guidance and psychotherapy, aims of group counselling, group cohesion, therapeutic factors, kinds of group counselling, characteristics of group members, group counselling techniques, exercises, the functions of exercises and timing, functions, responsibility, skills and characteristics of a group leader, functions, responsibility, skills and characteristics of a group leader, types of group members and dealing with problematic counseling process, informal communication in group counseling, group process, the beginning of group counseling, the beginning of group counseling, working stages of group counseling, termination of group counseling, issues in group counseling.

SEÇMELİ V: RPD 312 ÇOCUK VE ERGENLERLE PSİKOLOJİK D. (3+0=3) AKTS=3

Psikolojik danışma kuram ve tekniklerinin çocuklara uyarlanması, oyun terapisi, sanat terapisi ve diğer yöntemler, özel konularla (evsiz çocuklar, evde yalnız kalan, boşanma, yas, travma vb.) çalışma, çocuklarla danışmada etik ve yasal konular, ergenlerin gelişim özellikleri ve psikolojik danışma sürecine yansımaları, ergenlerle çalışırken etkili olarak kullanılabilen psikolojik danışma becerilerinin dayandığı kuramlar, ergenlerle etkili iletişim kurabilme becerileri, ergenlerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, ergenlik sorunları ve bu sorunlarla baş etme becerileri.

ELECTIVE V: PSYCHOLOGICAL COUNSELING WITH CHILDREN (3+0=3) AKTS=3

Adaptation of psychological counseling theories and techniques for children, play therapy, art therapy and other methods, study with special topics (homeless children, left alone at home, divorce, grief, trauma, etc.), ethical and legal issues in counseling with children, adolescent developmental, cognitive, emotional, psychological characteristics, and the reflections on the counseling process, theories of psychological counseling when working with adolescents can

be used as effective, effective communication skills with adolescents, individual and group counseling with adolescents; problems in adolescence and coping skills with these problems.

SEÇMELİ VI: RPD 314 ÖZEL EĞİTİMDE PDR HİZMETLERİ (3+0=3) AKTS=3

Özel eğitimde PDR Hizmetleri dersi, özellikle kaynaştırma ortamında bulunan ve özel gereksinimli (engelli ve üstün zekâlı) çocukların karşılaştığı psikolojik ve eğitsel sorunlara danışma ilkeleri çerçevesinde muhtemel çözüm yolları üretmek, yönlendirmek, okul, aile ve öğrenci etkileşimini oluşturarak, olumlu kimlik gelişimini sağlamak için gerekli bilgi ve donanımın öğretilmesiyle ilgili konuları kapsar.

ELECTIVE VI: PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE IN SPECIAL EDUCATION (3+0=3) AKTS=3

Psychological and educational problems of children with inclusive education and special needs (disabled and gifted) produce possible solutions within the framework of the principles of consultation; the knowledge and skills necessary to the development of positive identity and parent-teacher-student interaction.

SEÇMELİ VI: RPD 316: YAKIN İLİŞKİLER

İlişkilerin önemi, gelişimi ve çekicilik, arkadaşlık ve romantik aşk, ilişkilerde iletişim ve çatışma, aile, çeşitleri ve yapısı, ailede inanç ve değerler, evlilik süreçleri, aile içi iletişim ve ilişki yönetimi, aile danışmanlığı kuramsal temelleri, ailede şiddet, ihmal ve istismar, ailede özel konular (boşanma, aldatma, kayıp, yas vb.).

ELECTIVE VI: RPD 316: INTIMATE RELATIONSHIPS

The importance and development of relationships, attractiveness, Friendship and romantic love, Communication and conflict in relationships, Family, family types and family structures, Beliefs and values in families, Marriage processes, Communication in family and relationship management, Theories of family counseling, Violence, negligence and exploitation in family, Special themes in family (divorce, cheating, missing etc.)

VII. YARIYIL

RPD 401 PSİKOLOJİK TESTLER (2+4=4) AKTS=5

Psikolojik testlere ilişkin temel kavramlar, psikolojik testlere ilişkin temel ilkeler, psikolojik testlerin tarihçesi, psikolojik testlerin tanımı, psikolojik testlerin geliştirilmesi, psikolojik testlerin kullanımı, psikolojik testlerin kullanımında etik ilkeler, psikolojik testlerin değerlendirilmesi, psikolojik testlerin değerlendirilmesine ilişkin etik kurallar, bireysel zeka testleri, grup zeka testleri, başarı ve yetenek testleri, kişilik, ilgi ve tutum testleri.

RPD 401 PSYCHOLOGICAL TESTS (2+4=4) AKTS=5

Basic concepts of psychological tests, basic principles of psychological tests, historical development of psychological tests, definition of psychological tests, development of psychological tests, usage and application of psychological tests, ethical principals of the usage of the psychological tests, evaluation of the psychological tests, ethical principals towards evaluation of the psychological tests, individual intelligent tests, group intelligent tests, success and ability tests, personality, interest and attitude tests.

RPD 403 BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI (1+4=3) AKTS=6

Psikolojik danışma yer, koşul ve ortamlarının belirlenmesi, farklı yaş ve sorun türlerinde danışanların belirlenmesi, uygulama koşullarının gözden geçirilmesi, uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin gözden geçirilmesi, psikolojik danışma uygulamaları, başlangıç evresi, çalışma evresi, danışanların sonlandırma evresine hazırlanması, sonlandırma evresi, haftalık yapılan psikolojik danışmaların dökümlerinin gözden geçirilmesi, alınan süpervizyon doğrultusunda danışmaların gerçekleştirilmesi, dönem sonu raporunun hazırlanması.

RPD 403 INDIVIDUAL COUNSELING PRACTICE (1+4=3) AKTS=6

Determination of the place, conditions and atmosphere for the counseling applications, determination of the clients from different age and problem groups, revision of the application conditions, revision of the recommended knowledge and skills for counseling applications, counseling applications, initial stage, the process of the preparation of the clients to the final session, final session, revision of the transcriptions written weekly after applications, check the applications in terms of supervision, final report of the applications.

RPD 405 ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ (3+0=3) AKTS=4

Öğrenme ve öğrenmenin gelişimi, öğrenme güçlükleri tanımı, öğrenme güçlüğünü açıklayan yaklaşımlar, öğrenme güçlüklerinin nedenleri, öğrenme güçlüğüne sahip çocukların özellikleri, öğrenme güçlüğüne sahip çocukların karşılaştıkları davranışsal-sosyal-duygusal problemler, öğrenme güçlükleri ve aile, öğrenme güçlükleri ve dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okuma güçlükleri, yazma güçlükleri ve öğretim yöntemleri, öğrenme güçlükleri, matematik, öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimi, öğrenme güçlüğü olan çocuklarda teknoloji kullanımı.

RPD 405 LEARNING DIFFICULTIES (3+0=3) AKTS=4

Learning and development of learning, the definition of learning disabilities, approaches that explain learning disabilities, causes of learning difficulties, characteristics of the children with learning difficulties, behavioral, social, emotional problems encountered by the children with learning difficulties, learning disabilities and family, learning disabilities and ADHD, reading disabilities, writing disabilities and teaching strategies, learning disabilities, math, teaching children with learning disabilities, using technology for children with learning disabilities.

RPD 407 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (2+0=2) AKTS=4

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

RPD 407 SCIENTIFIC RESEARCH METHODS (2+0=2) AKTS=4

Science and basic concepts (facts, knowledge, absolute, accurate, false, universal knowledge), basic knowledge related to science history, the structure of scientific researches, scientific methods and different perspectives related to these methods, problem, research design, population and sample, the collection of data, data collection methods (quantitative and qualitative research methods), data recording, analysis of data, explanation of data and reporting.

RPD 409 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (1+2=2) AKTS=3

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel

etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

RPD 409 COMMUNITY SERVICE APPLICATIONS (1+2=2) AKTS=3

The importance of community service, identifying the contemporary issues and concerns in society and proposing projects to overcome these issues, attending conferences, panels, symposiums as speakers or audience, voluntary participation in various socially responsible projects, improving basic skills and knowledge on how to apply community service activities in schools.

RPD 411 EĞİTİM YÖNETİMİ (3+0=3) AKTS=4

Örgüt ile ilgili temel kavramlar, eğitime ilişkin temel kavramlar, eğitim yönetimine ilişkin temel kavramlar, eğitim yönetiminin diğer alanlarla ilişkisi, okul yönetimi, okul yöneticisinin rolleri, örgüt ve yönetim kuramları, yönetim süreçleri (karar verme, planlama, örgütlenme, eşgüdüm, iletişim, denetleme), Türkiye’de eğitim yöneticiliği, liderlik (yaklaşımlar, kuramlar, yönetici - yönetilen ilişkileri, yeni yönetim anlayışı), örgütlerde çatışma.

RPD 411 EDUCATIONAL ADMINISTRATION (3+0=3) AKTS=4

Basic concepts of organization, basic concepts of education, basic concepts of management in education, the relationship between management in education and other disciplines, school management, roles of school director, organization and management theories, process of the management (decision making, planning and organizing, coordinating, communication and monitoring), management in education in Turkey, theories and approaches of leadership, relationship between leader and directed, conflict in organizations.

RPD 415 SEÇMELİ VII: AİLE DANIŞMANLIĞI (3+0=3) AKTS=4

Aile ve özellikleri, sistem olarak aile ve özellikleri, aile yapısı ve fonksiyonelliği, aile yaşam döngüsü, Psikanalitik Aile Danışması, Yapısal Aile Danışması, Yaşantısal-İnsancıl Aile Danışması, Bilişsel Davranışçı Aile Danışması, Çözüm Odaklı Aile Danışması, Çocuk Merkezli Aile Danışması, Bütünleştirilmiş Aile Danışması, aile rehberlik programının hazırlanması ve bir örnek program üzerinde konuşma, aile danışması sürecinde etik kurallar.

RPD 415 ELECTIVE VII: FAMILY COUNSELING (3+0=3) AKTS=4

Family and characteristics, as a system of family and features, family structure and functionality, the family life cycle, Psychoanalytic Family Counseling, Structural Family Counseling, Experiential-Humanistic Family Counseling, Strategic Family Counseling Cognitive Behavioral Family Counseling, Strategic Family Counseling, Solution Focused Family Counseling, Strategic Family Counseling, Child-Centered Family Counseling, Integrated Family Counseling, family counseling program and a sample program on the preparation of speech, family counseling in the process of ethics rules.

VIII. YARIYIL

RPD 402 REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ (2+2=3) AKTS=4

Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki güncel gelişmeleri inceleme, rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki güncel makaleleri okuma ve tartışma, rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki güncel makaleleri okuma ve tartışma, rehberlik ve psikolojik danışma alanında belirlediği bir konuyla ilgili araştırma önerisi hazırlama, hazırlanan araştırma

önerilerini inceleme, veri toplama yollarını inceleme ve tartışma, rapor yazma, yapılan araştırmaların sunulması.

RPD 402 GUIDANCE AND COUNSELING SEMINAR (2+2=3) AKTS=4

Examining current developments in the field of guidance and counseling, reading and discussing articles about current developments in the field of guidance and counseling, reading and discussing articles about current developments in the field of guidance and counseling, preparing a research proposal about a chosen topic in the field of guidance and counseling, examining prepared research proposal, examining and discussing data collection methods, writing up research reports, presenting the research.

RPD 404 GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI (2+2=3) AKTS=5

Grupla psikolojik danışma nedir?, Grupla psikolojik danışmanın amacı nedir?, Grupla psikolojik danışmanın ilkeleri, grupla psikolojik danışmada grup türleri, grupla psikolojik danışmada etik kurallar, grup başlangıç aşaması ve yapılandırma, grup süreçleri, grup içinde yer alan çeşitli tipler ve özellikleri, grup aşamaları, grup çalışmalarında yaşanması muhtemel sorunlar, grup etkileşimi ve gerçekleştirilmesi, grup teknikleri, grup çalışmasını sona erdirme.

RPD 404 PSYCHOLOGICAL COUNSELING IN GROUP IN PRACTICE (2+2=3) AKTS=5

What is psychological counselling in groups?, What is the purpose of psychological counselling in groups?, The principles of psychological counselling in groups, the types of groups in psychological counselling, ethics in psychological counselling in groups, the formation of group, group processes, observation and study of group members, stages of group, problems in working with groups, interaction in groups, methods in group study, ending the group study.

RPD 406 REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA ALAN ÇAL. (1+4=3) AKTS=5

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim okullarındaki eğitsel, mesleki, kişisel rehberlik etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması, çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.

RPD 406 FIELD STUDY IN GUIDANCE AND COUNSELING PSYCHOLOGY (1+4=3) AKTS=5

Examining the educational, vocational and personal consulting activities in the pre-school, primary school and secondary education schools, applying and interpreting test and non-test techniques, applying the group consulting programs about different topics by making them developed.

RPD 408 KURUM DENEYİMİ (1+4=3) AKTS=4

Kurumlarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarını inceleme, özel eğitim rehberlik ve danışma hizmetleri genel müdürlüğünün etkinlik alanlarını inceleme, örnek bir rehberlik ve araştırma merkezinin etkinliklerini inceleme, iş kurumu tarafından yürütülen mesleki rehberlik çalışmalarını inceleme, mesleki yeterlik kurumu çalışmalarını incelenme, herhangi bir üniversitenin mediko-sosyal merkezinde yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma etkinliklerini inceleme, okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarına katılma, okul psikolojik danışmanı ile birlikte okul programının öngördüğü rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarının yürütülmesi, test ve test-dışı tekniklerin gözden geçirilmesi, uygulanabilecek testlerin tanıtılması ve gözden geçirilmesi, uygulanabilecek test-dışı tekniklerin tanıtılması ve gözden geçirilmesi, test-dışı teknik uygulaması, amaca uygun bir test-dışı tekniğin seçilerek bir gruba uygulanması, uygulama sonuçlarının birtakım istatistiksel tekniklerle analiz edilerek

değerlendirilmesi, uygulama sonuçlarının rapor edilmesi ve ilgililerle paylaşılması, test uygulaması, amaca uygun bir test seçilerek bir gruba uygulanması, uygulama sonuçlarının birtakım istatistiksel tekniklerle analiz edilerek değerlendirilmesi, uygulama sonuçlarının rapor edilmesi ve ilgililerle paylaşılması, okul rehberlik ve psikolojik danışma programının incelenmesi.

RPD 408 INTERNSHIP (1+4=3) AKTS=4

Examining psychological counseling and guidance services in institutions, examining the efficiency of general management of special education guidance and counsel services, examining the activities of a sample guidance research center, examining the professional guidance work carried out by labor institution, investigation into the studies of professional adequacy institution, examining the studies of psychological counseling and guidance services conducted in any medico-social center in any university, participation in guidance and psychological counseling practices at school, carrying out guidance and psychological counseling services at schools with the help of a psychological consultant, revision of test and out-test techniques, definition and revision of tests that can be used, definition and revision of out-test techniques that can use, out-test technical practice, applying a suitable out-test technique to a group , evaluation of results with some statistical techniques, reporting practice results and sharing with people who are concerned, out-test technical practice, applying a suitable out-test technique to a group , evaluation of results with some statistical techniques, reporting practice results and sharing with people who are concerned, examining a 'school guidance and psychological counseling' program.

RPD 410 PDR'DE MESLEKİ ÖRGÜTLEME VE ETİK SORUNLAR (2+0=2) AKTS=4

Etik-ahlak ilişkisini açıklama, etik sistemlere farklı kuramsal yaklaşımları analiz etme, meslek etiğini ve farklı meslek gruplarında etik uygulamaları kavrama, PDR'de etik standartları, etik ihlaller ve önlemler, sık karşılaşılan sorunlarla başa çıkabilme yollarını belirleme.

RPD 410 PROFESSIONAL ORGANIZING AND ETHICAL PROBLEMS ABOUT COUNSELING AND GUIDANCE (2+0=2) AKTS=4

Explanation of the relationship between the ethical and moral, analyzing the ethical systems of different theoretical approaches, insight into professional ethics and ethical implications of different occupational groups, the ethical standards on counseling and guidance, ethical violations and their precautions, identifying ways to cope with common problems.

SEÇMELİ VIII: RPD 412 GENÇLİK SORUNLARI VE RPD (3+0=3) AKTS=4

İnsan gelişimi ve gençlik kavramı, gençlik yıllarının gelişimsel özellikleri, gençlik yılları uyum problemleri, gençlik yılları akademik başarı problemleri, gençlik yılları iletişim problemleri, gençlik yılları yakın ilişkilerde problemler, gençlik yılları yakın ilişkilerde problemler, gençlik yılları depresyon ve sosyal kaygı, gençlik yılları stresle başa çıkma, gençlik yılları cinsel problemler, gençlik yılları gelecek kaygısı ve kariyer planlama, gençlik yılları sigara, alkol ve madde bağımlılığı, gençlik yılları internet bağımlılığı, gençlik yıllarında yaşanan olası sorunların genel bir değerlendirmesi.

ELECTIVE VIII: RPD 412 YOUTH PROBLEMS AND COUNSELING AND GUIDANCE (3+0=3) AKTS=4

Human development and youth concept, developmental characteristics in youth periods, youth periods adjustment problems, youth periods academic achievement problems, youth periods communication problems, youth periods close relationship problems, youth periods close relationship problems, youth periods depression and social anxiety, youth periods coping with

stress, youth periods sexual problems, youth periods future anxiety and career planning, youth periods substance addiction and alcohol, youth periods internet addiction, a general evaluation related to problems of youth periods.

SEÇMELİ IX: RPD 414 AİLE İÇİ İLİŞKİLER VE İLETİŞİM (3+0=3) AKTS=4

Evlilik ve aile kuramları, bağlanma stilleri, bireyselleşme-ayrışma, evlilikte benlik ve benliğin yeniden yapılandırılması, aile içi iletişim tarzları ve etkili iletişim yöntemleri.

ELECTIVE IX: RPD 414 INTRA-FAMILY RELATIONS AND COMMUNICATION (3+0=3) AKTS=4

Marriage and family theories, attachment styles, individuation-separation, self in the marriage, and restructuring of the self, intra-family communication styles, effective communication methods.