ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Öğretmenlik Uygulaması - II Kılavuzu

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI – II

Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği lisans programında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması – II dersi kapsamında uygulama öğretim elemanlarımıza, uygulama öğretmenlerine ve uygulama öğrencilerine yardımcı olmak üzere hazırlanan bu rehberde işlenecek konular ile öğrencilerin yapacağı ödevler ve etkinlikler belirlenmiştir.

Öğretmenlik Uygulaması II Dersi süreçleri iki kapsamdan oluşmaktadır.

1. Eğitim Fakültesinde ilgili alanlardaki bir öğretim elemanı Uygulama Öğretim Elemanı olarak belirlenmekte ve öğrenciler ile haftada 2 saat teorik ders işlemektedir.
2. Alanya ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından her öğrenci için Uygulama Öğretmeni görevlendirmesi yapılmakta, öğrenci haftada 6 saat süreyle Uygulama Öğretmeniyle birlikte öğretmenlik uygulamasını gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının 12 hafta boyunca haftada 6 saat (toplam 72 saat) okullarda öğretmenlik uygulaması yapmaları gerekmektedir.

MEB tarafından yayınlanan "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" de belirtildiği gibi uygulamalar sırasında Uygulama Öğrencisinin anlattığı derslerden en az iki haftasının hem uygulama öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeni tarafından UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (uod.meb.gov.tr) üzerinden değerlendirilmesi gerekmektedir. Ders anlatımları dışında kalan zamanlarda ise adaylar belirlenen etkinliklere yönelik olarak ders gözlemleri gerçekleştirerek süreci değerlendirmelidirler.

Bu kapsamda öğretmen adayları uygulama haftalarının her birine yönelik hazırlanan 12 farklı etkinlik raporu ve 11 farklı ders planı hazırlamakla yükümlüdür. Öğretmen adayları Uygulama süresinde, Uygulama Öğretmeni gözetiminde en az 24 ders saati ders anlatmalıdır. Bu derslerin haftalara göre hangi saatlerde ve konularda olacağına yönelik planlama aşağıda detayları sunulan 12 haftalık etkinlikler arasında yer alan "Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı" ile uygulama öğretmeni gözetiminde planlanmalıdır. Yapılan bu planlamanın bir örneği uygulamanın ikinci haftasında uygulama öğretmeninize ve Fakülte uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

Uygulama kapsamında yer alan bu ders anlatımlarına yönelik ise deneyimler uygulamanın ikinci haftasından itibaren başlamalıdır. Ders planları "Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı" kapsamında hazırlanan dönem planına göre her hafta için hazırlanmalıdır. Ders anlatımları ikinci haftadan itibaren başlayacağı ve en az 24 ders saati anlatım yapılacağı için en az iki haftaya yönelik ders planının 3 ders saati diğer planların ise en az 2 ders saati kapsamına uygun olmasına dikkat edilmelidir. Her hafta yaptığınız etkinlikleri ve ders anlatımlarınızı fakülte öğretim elemanı ile yaptığınız teorik derse tartışmak üzere sınıfınıza getirmelisiniz. Aşağıda sunulan 12 etkinlik raporu ve hazırlanan 11 ders planı uygulama dosyasında yer alan dönem sonunda uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

ETKİNLİK 1: BİLGİLENME VE DÖNEM PLANI, DERS KAYNAKLARININ İNCELENMESİ

Aday öğretmenin okul yönetimi ve kuralları, uygulama öğretmeni ve zümre öğretmenleri ile tanışma ve bilgileri raporlama. Dersle ilgili kaynak kitapları inceleme ve raporlaştırma.

12 hafta devam edecek uygulama okulundaki öğretmenlik uygulamasını, en az 12 haftaya göre 12 etkinlik ve toplamda 24 saatlik ders anlatım dönem planını, ilk hafta uygulama okulu öğretmeni ve gurup arkadaşınızla işbirliği içinde oluşturunuz. (Her hafta en az iki ders anlatınız)

Dönem planınızı ikinci hafta, uygulama okulu öğretmenine, fakülte uygulama öğretim elamanına verme. Bir örneğini dosyanıza koyma.

Öğretmenlik uygulamasının "teorik olarak her hafta yapılacak derslerinde" dönem planına uygun olarak fakülte öğretim elemanı rehberliğinde paylaşımlarda bulunma.

ETKİNLİK 2: DİJİTAL TEMELLİ ÖĞRETİM UYGULAMALARININ GÖZLENMESİ VE ANALİZİ

Etkinlik; öğretmen adaylarının derslerde kullanılan dijital araç ve ortamların öğretim sürecine nasıl entegre edildiğini gözlemlemeleri ve bu uygulamaları pedagojik açıdan değerlendirmeleri. Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayı, dijital teknolojiyi amaçsız bir destek unsuru olarak değil, öğretimi yapılandıran pedagojik bir araç olarak değerlendirme becerisi kazanır.

Yapılacaklar

- Uygulama okulunda en az iki farklı derste (Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen vb.) dijital araçların kullanıldığı bir öğretim sürecini gözlemleyiniz.
- Derste kullanılan dijital araçları (akıllı tahta, EBA, dijital içerik, video, etkileşimli sunu vb.) belirleyiniz.
- Dijital araçların:
    - dersin hangi aşamasında (giriş, geliştirme, değerlendirme),
    - hangi amaçla (dikkat çekme, kavram öğretimi, pekiştirme, değerlendirme) kullanıldığını analiz ediniz.
- Gözlem sonrasında uygulama öğretmeniyle kısa bir görüşme yaparak dijital araç kullanımına ilişkin görüşlerini alınız.

Raporda Yer Alması Gerekenler

- Kullanılan dijital araçların dersin öğrenme çıktılarıyla ilişkisi
- Dijital araçların öğrencilerin derse katılımı ve öğrenmesine katkısı
- Dijital öğretimin sınıf yönetimi ve zaman kullanımı açısından etkileri
- Öğretmen adayı olarak dijital araçları nasıl ve hangi koşullarda kullanmayı tercih edeceğiniz

ETKİNLİK 3 : DEĞER TEMELLİ ÖĞRETİM UYGULAMALARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Amaç

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adaylarının derslerde yer alan değerler eğitimi unsurlarını belirlemeleri, bu değerlerin öğretim sürecine nasıl yansıtıldığını gözlemlemeleri ve değer temelli öğretimin sınıf ortamındaki etkilerini değerlendirmeleridir.

Yapılacaklar (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında)

1. Uygulama yapılan sınıf düzeyine ait ilgili dersin (Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Fen vb.) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilkokul öğretim programını inceleyiniz.
   Bu incelemede özellikle programda yer alan:
   - değerler,
   - erdemler,
   - beceriler arasındaki ilişkiye odaklanınız.
2. İncelenen öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarının, hangi değerlerle ilişkilendirildiğini belirleyiniz.
   Öğrenme çıktılarının yalnızca bilişsel değil; duyuşsal ve sosyal gelişim boyutlarını da nasıl kapsadığını analiz ediniz.
3. Uygulama öğretmeninin ders sürecinde:
   - değerleri doğrudan öğretim hedefi olarak mı,
   - yoksa öğrenme sürecine gömülü biçimde mi ele aldığını gözlemleyiniz.
4. Ders sürecinde öğretmenin;
   - öğrenci katılımını teşvik ederken kullandığı dil,
   - sınıf içi etkileşim biçimleri,
   - olumlu davranışları pekiştirme ve olumsuz davranışlara yaklaşımı açısından değer temelli öğretim yaklaşımını değerlendiriniz.
5. Gözlemleriniz doğrultusunda, seçilen bir öğrenme çıktısı için:
   - tüm öğrencileri kapsayacak,
   - bireysel farklılıkları gözeten kısa bir değer temelli öğretim etkinliği tasarlayınız.
6. Tasarlanan etkinliğin:
   - öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirilmesine,
   - sorumluluk alma, empati kurma, iş birliği yapma gibi davranışları desteklemesine dikkat ediniz.
7. Uygulama öğretmeniyle kısa bir görüşme yaparak:
   - değer temelli öğretimin sınıf ortamında nasıl sürdürülebileceği,
   - öğretmenin karşılaştığı güçlükler ve çözüm yolları hakkında bilgi alınız.

ETKİNLİK 4 : ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Öğretmen dersinde hangi öğretim yöntemlerini kullandığı, Değişik yöntemlerden yararlanılıp yararlanılmadığı.
- Dersinde hangi araç ve gereçleri kullandığı,
- Öğrencilerin etkinliklere katılım düzeyleri,
- Etkinliklerin sınıf atmosferine etkileri, hakkında bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 5: DERSİN YÖNETİMİ VE SINIFIN KONTROLÜ

Uygulama öğretmeninizin dersleri ile ilgili olarak,
Sınıf ortamının fiziksel düzeni,
Sınıfın ilişki düzenini,
İstenmeyen davranışları nasıl yönettiği,
Örnek sınıf yönetimi uygulamaları ile ilgili bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 6: OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARININ GÖZLEMLENMESİ

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinliğin amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ilkokul düzeyinde planlanan okul dışı öğrenme ortamlarını (müze, kütüphane, doğa alanları, tarihi ve kültürel mekânlar, bilim merkezleri, yerel çevre) gözlemlemesi ve bu ortamların öğrenme sürecine katkısını fark etmesini sağlamaktır.

Etkinliğin Uygulanışı:

Öğretmen adayı, uygulama öğretmeni rehberliğinde gerçekleştirilen bir okul dışı öğrenme etkinliğini gözlemci olarak takip eder ve aşağıdaki unsurlara odaklanır:

- Okul dışı öğrenme ortamının seçilme amacı
- Etkinliğin ders kazanımlarıyla ilişkilendirilme durumu
- Öğrencilerin ortamla etkileşim biçimleri
- Öğretmenin etkinlik sürecindeki rehberlik rolü
- Öğrencilerin etkinliğe yönelik ilgi ve katılım düzeyleri
- Etkinlik sürecinde sınıf düzeni ve güvenliğin sağlanma durumu

Gözlem Çalışması:

Öğretmen adayı;

- Etkinlik öncesi, sırası ve sonrasındaki uygulamaları gözlemler,
- Öğrencilerin öğrenme ortamına uyumlarını ve katılımlarını betimleyici biçimde not eder,
- Gözlemlerini tarafsız ve yargılayıcı olmayan bir dil kullanarak kaydeder.

Raporlama:

Etkinlik sonunda öğretmen adayı;

- Okul dışı öğrenme ortamına ilişkin gözlemlerini yapılandırılmış bir rapor hâline getirir,
- Bu ortamın öğrenme sürecine katkılarını ve karşılaşılan sınırlılıkları değerlendirir,
- Okul dışı öğrenme ortamlarının ilkokul düzeyinde kullanılmasına yönelik mesleki farkındalıklarını ifade eder.

Bu etkinlik, öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim sürecini destekleyen tamamlayıcı öğrenme alanları olduğunu gözlem yoluyla kavramasını amaçlamaktadır.

ETKİNLİK 7: BECERİ TEMELLİ VE 21. YÜZYIL BECERİLERİ ODAKLI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Bu etkinlikte öğretmen adaylarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilkokul öğretim programlarında yer alan beceri temelli öğretim yaklaşımını, 21. yüzyıl becerileri (eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği, dijital okuryazarlık, sorumluluk alma) bağlamında incelemeleri; derslerde bu becerilerin nasıl geliştirildiğini gözlemlemeleri ve değerlendirmeleri beklenmektedir.

Bu etkinlik sonunda öğretmen adayı:

- Öğretim programındaki becerilerin yalnızca kazanım metinlerinde yer alan ifadeler olmadığını,
- Derslerin bilgi aktarmanın ötesinde öğrenciyi düşünen, iletişim kuran ve iş birliği yapan bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflediğini kavrar,
- 21. yüzyıl becerilerini sınıf içi öğretim süreçlerine bilinçli biçimde entegre etme becerisi kazanır.

Yapılacaklar (Maarif Modeli ve 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında)

1. Uygulama yapılan sınıf düzeyine ait ilgili dersin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilkokul öğretim programını inceleyiniz.
   İnceleme sırasında programda vurgulanan:
   - temel beceriler,
   - alan becerileri,
   - sosyal-duygusal beceriler ile 21. yüzyıl becerileri arasındaki ilişkiyi belirleyiniz.
2. İncelenen öğretim programında seçilen bir konuya ait öğrenme çıktılarının, aşağıdaki 21. yüzyıl becerilerinden hangileriyle ilişkili olduğunu analiz ediniz:
   - eleştirel düşünme ve problem çözme
   - iletişim
   - iş birliği
   - yaratıcılık
   - dijital okuryazarlık
3. Uygulama öğretmeninin ders sürecinde:
   - öğrencilerin düşünmelerini gerektiren sorular sormasına,
   - grup çalışmaları ve iş birliğine,
   - problem çözmeye dayalı etkinliklere,
   - dijital araçları bilinçli kullanmaya ne ölçüde yer verdiğini gözlemleyiniz.
4. Ders sırasında öğrencilerin:
   - aktif katılım düzeylerini,
   - fikirlerini ifade etme biçimlerini,
   - akranlarıyla iletişim ve iş birliği süreçlerini
   - yüzyıl becerileri açısından değerlendiriniz.
5. Gözlemleriniz doğrultusunda, seçilen bir öğrenme çıktısı için:
   - öğrencilerin aktif olduğu,
   - iletişim ve iş birliğini destekleyen,
   - problem çözme ve düşünme becerilerini harekete geçiren
     kısa bir beceri temelli ve 21. yüzyıl becerileri odaklı öğretim etkinliği tasarlayınız.
6. Tasarlanan etkinlikte öğrencilerin:
   - düşüncelerini sözlü veya yazılı olarak ifade etmelerine,
   - birlikte üretim yapmalarına,
   - dijital ya da somut araçları amaca uygun kullanmalarına
     imkân sağlayacak düzenlemelere yer veriniz.
7. Uygulama öğretmeniyle kısa bir görüşme yaparak:
   - beceri temelli ve 21. yüzyıl becerilerini destekleyen öğretimin sınıf ortamında uygulanabilirliği,
   - karşılaşılan güçlükler ve çözüm yolları hakkında bilgi alınız.

Raporda Yer Alması Gerekenler

- İncelenen ders, sınıf düzeyi ve konu

- Öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları
- İlgili beceriler ve 21. yüzyıl becerileriyle ilişkisi
- Ders sürecinde gözlemlenen beceri temelli uygulama örnekleri
- Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini kullanma düzeyleri
- Tasarlanan etkinliğin kısa açıklaması
- Beceri temelli ve 21. yüzyıl becerileri odaklı öğretimin katkıları ve sınırlılıkları

ETKİNLİK 8: FARKLILAŞTIRILMIŞ VE KAPSAYICI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ GÖZLENMESİ VE TASARLANMASI

Bu etkinlikte, öğretmen adaylarının, sınıf ortamında bireysel farklılıkları (öğrenme hızı, ilgi, hazırbulunuşluk, özel gereksinim) dikkate alan öğretim uygulamalarını gözlemlemeleri ve kapsayıcı öğretim anlayışına uygun bir etkinlik tasarlamaları beklenmektedir.

Bu etkinlik sonunda öğretmen adayı:

- "herkese aynı öğretim" anlayışının sınırlılığını fark eder,
- kapsayıcı sınıf ortamı oluşturmanın planlama gerektiren bir öğretmen becerisi olduğunu kavrar,
- farklılaştırılmış öğretimi teorik değil uygulanabilir bir yaklaşım olarak deneyimler.

Yapılacaklar

1. Uygulama okulunda bir sınıfta yapılan derste:
    - farklı öğrenme hızlarına sahip öğrencilerin,
    - özel gereksinimli veya destek ihtiyacı olan öğrencilerin öğretim sürecine nasıl dâhil edildiğini gözlemleyiniz.
2. Öğretmenin ders sırasında:
    - farklılaştırılmış etkinlik,
    - alternatif materyal,
    - bireysel destek,
    - esnek süre veya görev uyarlaması yapıp yapmadığını belirleyiniz.
3. Gözlem sonrası uygulama öğretmeniyle kısa bir görüşme yaparak:
    - sınıftaki bireysel farklılıkları nasıl dikkate aldığını,
    - kapsayıcı öğretimde zorlandığı noktaları öğreniniz.
4. Gözlemlere dayanarak aynı ders kazanımı için:
    - en az iki farklı düzeyde (destekleyici / zenginleştirici) öğretim etkinliği tasarlayınız.

Raporda Yer Alması Gerekenler

- Gözlemlenen sınıfın genel özellikleri
- Ders sırasında dikkate alınan bireysel farklılıklar
- Öğretmenin uyguladığı (varsa) farklılaştırma örnekleri
- Tasarlanan etkinliğin:
- Hedeflenen öğrenme çıktısı,
- Farklı öğrenci grupları için nasıl uyarlanabileceği

- Farklılaştırılmış öğretimin sınıf ortamına katkıları ve sınırlılıkları

Örnek Uygulama (Kısa Taslak)
Ders: Matematik – Toplama işlemi

- Destekleyici etkinlik: Somut materyallerle (nesne, çubuk) işlem yapma
- Standart etkinlik: Defter üzerinde işlem çözme
- Zenginleştirici etkinlik: Günlük yaşam problemi oluşturma

Öğrenciler kendi düzeylerine uygun etkinliği seçerek çalışır; öğretmen rehberlik eder.

ETKİNLİK 9: GERİ BİLDİRİM VE PEKİŞTİRME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu etkinlikte, öğretmen adaylarının derslerde kullanılan geri bildirim ve pekiştirme süreçlerini incelemeleri; öğretmenin öğrenci öğrenmesini desteklemek amacıyla verdiği geri bildirimlerin niteliğini ve pekiştirme uygulamalarının öğrenmeye katkısını değerlendirmeleri beklenmektedir.

Bu etkinlik sonunda öğretmen adayı:

- geri bildirimin yalnızca "doğru–yanlış" bildirme olmadığını,
- pekiştirmenin ödülle sınırlı bir uygulama olmadığını, öğrenmeyi destekleyen bilinçli, dengeli ve geliştirici pedagojik süreçler olduğunu kavrar.

Yapılacaklar

1. Uygulama yapılan sınıf düzeyinde yürütülen derslerde öğretmenin öğrencilere verdiği sözlü ve sözsüz geri bildirimleri gözlemleyiniz (onaylama, yönlendirme, düzeltme, teşvik etme vb.).
2. Derste verilen geri bildirimlerin:
    - anında ya da gecikmeli,
    - bireysel ya da grup düzeyinde,
    - sürece ya da sonuca yönelik olup olmadığını belirleyiniz.
3. Öğretmenin kullandığı pekiştirme yöntemlerini (sözel takdir, sembolik ödül, sorumluluk verme, olumlu davranışı görünür kılma vb.) gözlemleyiniz.
4. Geri bildirim ve pekiştirme uygulamalarının:
    - öğrencilerin derse katılımına,
    - motivasyonuna,
    - hatalardan öğrenme sürecine nasıl katkı sağladığını değerlendiriniz.
5. Uygulama öğretmeniyle kısa bir görüşme yaparak:
    - geri bildirimin öğrenme sürecindeki rolü,
    - aşırı ya da yetersiz pekiştirmenin olası etkileri hakkında görüş alınız.
6. Gözlemleriniz doğrultusunda, seçilen bir ders kazanımı için:
    - öğrenmeyi destekleyen,
    - öğrenciyi cesaretlendiren,
    - gelişime odaklanan kısa bir geri bildirim ve pekiştirme planı tasarlayınız.

Raporda Yer Alması Gerekenler

- Gözlemlenen ders, sınıf düzeyi ve konu
- Derste kullanılan geri bildirim türlerine ilişkin örnekler
- Uygulanan pekiştirme yöntemleri
- Geri bildirim ve pekiştirmenin öğrenci davranışları ve öğrenme sürecine etkisi
- Tasarlanan geri bildirim ve pekiştirme planının kısa açıklaması
- Geri bildirim ve pekiştirme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken noktalar

ETKİNLİK 10: OKUL–ÖĞRETMEN–AİLE İŞ BİRLİĞİ UYGULAMALARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu etkinlikte, öğretmen adaylarının okul–öğretmen–aile iş birliğinin öğrenci gelişimine katkısını incelemeleri; sınıf öğretmeninin ailelerle kurduğu iletişim biçimlerini gözlemleyerek etkili ve kapsayıcı okul–aile iş birliği uygulamalarını değerlendirmeleri beklenmektedir.
Bu etkinlik sonunda öğretmen adayı:

- Okul–aile iş birliğinin yalnızca toplantılarla sınırlı olmadığını,
- Öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini destekleyen sürekli ve planlı bir süreç olduğunu kavrar,

Yapılacaklar

1. Uygulama yapılan sınıf düzeyinde okul–aile iş birliği kapsamında yürütülen uygulamalar hakkında bilgi edininiz (veli toplantıları, bireysel veli görüşmeleri, bilgilendirme mesajları, etkinlik katılımları vb.).
2. Uygulama öğretmeninin ailelerle kurduğu iletişim sürecini gözlemleyerek:
    - iletişim kanallarını (yüz yüze görüşme, yazılı bilgilendirme, dijital araçlar),
    - iletişimin sıklığını ve amacını belirleyiniz.
3. Okul–aile iş birliğinin;
    - öğrencinin akademik gelişimine,
    - sosyal-duygusal gelişimine,
    - davranış ve sorumluluk kazanımına nasıl katkı sağladığını örnekler üzerinden inceleyiniz.
4. Uygulama öğretmeniyle kısa bir görüşme yaparak:
    - aile katılımını artırmaya yönelik uygulamaları,
    - okul–aile iş birliğinde karşılaşılan güçlükleri öğreniniz.
5. Gözlemleriniz doğrultusunda:
    - sınıf düzeyine uygun,
    - kapsayıcı,
    - tüm velilerin katılımını destekleyen kısa bir okul–aile iş birliği etkinliği önerisi tasarlayınız.

Raporda Yer Alması Gerekenler

- İncelenen sınıf düzeyi ve okul–aile iş birliği uygulamaları
- Öğretmenin ailelerle kullandığı iletişim yöntemleri
- Okul–aile iş birliğinin öğrenci üzerindeki etkilerine ilişkin gözlemler
- Karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları
- Tasarlanan okul–aile iş birliği etkinliğinin kısa açıklaması
- Okul–aile iş birliğinin öğretmenlik mesleği açısından önemi
- Ailelerle etkili, saygılı ve kapsayıcı iletişim kurma becerisi geliştirir.

ETKİNLİK 11 : ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretmenle görüşerek, her hafta öğrenci çalışmalarını değerlendirmek için ne kadar zaman harcadığını sorunuz. Öğretmene şu biçimde sorular sorarak ondan cevap almaya çalışınız:
Yazılı çalışmalardan ne kadarını inceliyor ve bunlardan ne kadarına not veriyorsunuz?
Kimi çalışmaları, diğerlerine göre daha titizlikle incelemeniz gerekiyor mu?
Okulda nasıl bir not (değerlendirme) ölçeği kullanılıyor? Bu gibi soruların cevaplarını öğrendikten sonra öğrenci başarısı ile ilgili ne gibi kayıtlar tutulduğunu öğreniniz.

Uygulama öğretmeninizden bazı öğrencilerin belirli bir çalışmasını birlikte incelemek ve bunlara birlikte not vermek için izin alınız. Bunlar, öğretmenin daha önce yaptığı sınavdaki sorulara verilen cevaplar ya da daha önce yaptırdığı bir ödevin sonuçları olabilir. İncelenerek not verilecek çalışmanın, sınıfta öğrenilmekte olan konuyla ilişkili olması gerektiğini unutmayınız.

Öğretmenle çalışırken, öğrencinin bilgi edinme düzeyini, bir uygulamanın anlaşılma derecesini, öğrencinin çalışmadaki düzenliliğini, yazım kurallarına uyma derecesini, sunuştaki becerisini gösteren kanıtlara not verirken yararlandığı ölçütler üzerinde durunuz. Bir çalışmaya not vereceğiniz zaman, incelemeye başlamadan önce, çalışmanın hangi yönlerine, kaçar puan vereceğinize karar vermeniz gerekir. Vereceğiniz puanlar, çalışmada görülmesi beklenen mükemmellik derecesine (ölçüt alınan düzeye) göre belirlenmiş olmalı; diğer öğrencilerin ürünlerine göre ne durumda olduğuna dayalı olmamalıdır. Bir öğrencinin ürününü, diğer öğrencilerin ürünleriyle subjektif bir biçimde karşılaştırmaktan kaçınınız.

ETKİNLİK 12 : ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu etkinlik, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin dönem sonu değerlendirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından grup olarak dersi uygulama süreci açısından bir bütün olarak değerlendirmesi ve değerlendirme sonuçlarını bir sunum şeklinde uygulama öğretim elemanına sunması beklenmektedir. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulamalarının değerlendirilmesini yaparken aşağıdaki konuları göz önünde bulundurması gerekmektedir:

- Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin elde ettiğiniz deneyimleriniz
- Öğretmenlik uygulamasının yararları ve sınırlılıkları
- Uygulama boyunca karşılaşılan sorunlar (Merkezden kaynaklanan, Okuldan ve Uygulama
- Öğretmeninden kaynaklanan sorunlar şeklinde değerlendirme yapma.

UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER

Öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması dersinin bitiminde, dosyasını hazırlayarak sorumlu öğretim elemanına teslim eder. (*Etkinlik raporları A4 Kağıdına pilot veya mürekkepli kalemle yazılacaktır. Kesinlikle günlük planların dışında elektronik yazı kullanılmayacaktır*). Bu dosyada şu belgeler bulunmalıdır:

1.Kapak

2. İçindekiler

3.Fotoğraflı özgeçmiş

4.Dönem Planı (farklı haftalarda anlatılacak en az 24 dersin) ve *yapılacak 12 etkinliği* gösteren çizelge,

5.Farklı haftalarda anlatılmış 24 dersin günlük planı ve değerlendirme yapılan haftalardaki öğretim elemanı / öğretmen Aday Öğretmen Gözlem/Değerlendirme formu,

6.Anlatılan dersin planı poşetinin içinde (sunum, anlatımda kullanılan diğer belgeler mutlaka konacaktır).

7.Dönem süresince yapılan 12 etkinliğin raporları, (etkinlikler pilot veya dolma kalemle A4 kağıdına yazılacaktır, elektronik yazı kesinlikle kullanılmayacaktır).

8.Hazırlanan uygulama dosyasındaki tüm belgelerin şeffaf dosya klasörüne arkalı-önlü olarak sayfa sayfa yerleştirilmesi,

9.Öğretmenlik uygulaması dosyasının fakülte uygulama öğretim elemanına son hafta teslim edilmesi

10.Milli Eğitim Bakanlığı izin yönergesi

11.Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönergesi

12.Eğitici kollar yönergesi

13.Öğretmeni ilgilendiren diğer konular.

EK 1. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE UYGUN DERS PLANI ŞABLONU

Not: Plan, ilgili ders/sınıfın yürürlükteki TYMM programından seçilerek doldurulur. TYMM'de kullanılan başlıklar korunmuştur; planın sıralaması öğretim tasarımı amacıyla düzenlenmiştir. Sınıf/ders bazında uygulanmayan başlıklar "ilgili değil" şeklinde işaretlenebilir.

A. Kimlik ve bağlam

Alan	Açıklama / doldurulacak bilgiler
Öğretmen adayı / uygulama öğretmeni	
Okul / sınıf / ders	
Tarih / ders saati / süre	
Ünite / tema / öğrenme alanı; konu/odak	

B. Öğretim programıyla ilişki

Alan	Açıklama / doldurulacak bilgiler
Öğrenme çıktısı/çıktıları (programdaki kod ve tam ifade)	
Öğrenme çıktısının süreç bileşenleri (varsa)	
İçerik çerçevesi / anahtar kavramlar	
Alan becerileri; kavramsal beceriler	
Eğilimler; sosyal-duygusal öğrenme becerileri	
Erdem-değer-eylem; okuryazarlık becerileri; ilgili diğer programlar arası bileşenler	
Disiplinler arası ilişkiler (varsa)	

C. Öğrenme-öğretme yaşantıları

Alan	Açıklama / doldurulacak bilgiler

Temel kabuller: Önceden bilindiği varsayılan bilgi/beceriler	
Ön değerlendirme süreci: Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri nasıl yoklanacak?	
Köprü kurma: Önceki öğrenmeler, yeni öğrenmeler ve günlük yaşam nasıl ilişkilendirilecek?	
Öğrenme-öğretme uygulamaları: Aşamalar, etkinlikler, soru ve görevler, öğrencinin ve öğretmenin rolleri, süre	
Yöntem/teknik, materyaller, kaynaklar, güvenlik ve erişilebilirlik önlemleri	

D. Öğrenme kanıtları ve farklılaştırma

Alan	**Açıklama / doldurulacak bilgiler**
Öğrenme kanıtları (ölçme ve değerlendirme): Gözlenecek performans/ürün ve ölçütler	
Süreç içi biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim	
Farklılaştırma – destekleme	
Farklılaştırma – zenginleştirme	

E. Öğretmen yansıtması ve onay

Alan	**Açıklama / doldurulacak bilgiler**
Uygulama sonrasında: Öğrenme çıktılarına ulaşma kanıtları, güçlü yönler, aksaklıklar, sonraki ders için düzenleme	
Öğretmen adayının adı/soyadı ve imzası	
Uygulama öğretmeninin görüşü/onayı (kurumsal usule göre)	

EK 2. Ders sonrası kısa yansıtma formu

1. Hangi öğrenme çıktılarına ulaşıldığını hangi öğrenme kanıtlarından anladım?
2. Ön değerlendirme ve köprü kurma ne ölçüde işe yaradı?
3. Destekleme/zenginleştirme gereksinimleri nelerdi?
4. Uygulama öğretmeni ve akranlarımdan hangi geri bildirimleri aldım?
5. Bir sonraki ders için hangi somut değişikliği yapacağım?