



**ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**Öğretmenlik Uygulaması- II Kılavuzu**

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI – II

Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmenliği lisans programında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması – I dersi kapsamında uygulama öğretim elemanlarımıza, uygulama öğretmenlerine ve uygulama öğrencilerine yardımcı olmak üzere hazırlanan bu rehberde işlenecek konular ile öğrencilerin yapacağı ödevler ve etkinlikler belirlenmiştir.

Öğretmenlik Uygulaması II Dersi süreçleri iki kapsamdan oluşmaktadır.

1. Eğitim Fakültesinde ilgili alanlardaki bir öğretim elemanı Uygulama Öğretim Elemanı olarak belirlenmekte ve öğrenciler ile haftada 2 saat teorik ders işlemektedir.
2. Alanya ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından her öğrenci için Uygulama Öğretmeni görevlendirmesi yapılmakta, öğrenci haftada 6 saat süreyle Uygulama Öğretmeniyle birlikte öğretmenlik uygulamasını gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının 12 hafta boyunca haftada 6 saat (toplam 72 saat) okullarda öğretmenlik uygulaması yapmaları gerekmektedir.

MEB tarafından yayınlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” de belirtildiği gibi uygulamalar sırasında Uygulama Öğrencisinin anlattığı derslerden en az iki haftasının hem uygulama öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeni tarafından UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (uod.meb.gov.tr) üzerinden değerlendirilmesi gerekmektedir. Ders anlatımları dışında kalan zamanlarda ise adaylar belirlenen etkinliklere yönelik olarak ders gözlemleri gerçekleştirerek süreci değerlendirmelidirler.

Bu kapsamda öğretmen adayları uygulama haftalarının her birine yönelik hazırlanan 12 farklı etkinlik raporu ve 11 farklı ders planı hazırlamakla yükümlüdür. Öğretmen adayları Uygulama süresinde, Uygulama Öğretmeni gözetiminde en az 24 ders saati ders anlatmalıdır. Bu derslerin haftalara göre hangi saatlerde ve konularda olacağına yönelik planlama aşağıda detayları sunulan 12 haftalık etkinlikler arasında yer alan “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” ile uygulama öğretmeni gözetiminde planlanmalıdır. Yapılan bu planlamanın bir örneği uygulamanın ikinci haftasında uygulama öğretmenimize ve Fakülte uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

Uygulama kapsamında yer alan bu ders anlatımlarına yönelik ise deneyimler uygulamanın ikinci haftasından itibaren başlamalıdır. Ders planları “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” kapsamında hazırlanan dönem planına göre her hafta için hazırlanmalıdır. Ders anlatımları ikinci haftadan itibaren başlayacağı ve en az 24 ders saati anlatım yapılacağı için en az iki haftaya yönelik ders planının 3 ders saati diğer planların ise en az 2 ders saati kapsamına uygun olmasına dikkat edilmelidir. Her hafta yaptığınız etkinlikleri ve ders anlatımlarınızı fakülte öğretim elemanı ile yaptığınız teorik derse tartışmak üzere sınıfınıza getirmelisiniz. Aşağıda sunulan 12 etkinlik raporu ve hazırlanan 11 ders planı uygulama dosyasında yer alan dönem sonunda uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

## **ETKİNLİK 1: BİLGİLENME VE DÖNEM PLANI, DERS KAYNAKLARININ İNCELENMESİ**

Aday öğretmeninin okul yönetimi ve kuralları, uygulama öğretmeni ve zümre öğretmenleri ile tanışma ve bilgileri raporlama. Dersle ilgili kaynak kitapları inceleme ve raporlaştırma.

12 hafta devam edecek uygulama okulundaki öğretmenlik uygulamasını, en az 12 haftaya göre 12 etkinlik ve toplamda 24 saatlik ders anlatım dönem planını, ilk hafta uygulama okulu öğretmeni ve grup arkadaşınızla iş birliği içinde oluşturunuz (Her hafta en az iki ders anlatınız).

Dönem planınızı ikinci hafta, uygulama okulu öğretmene, fakülte uygulama öğretim elamanına verme. Bir örneğini dosyanıza koyma.

Öğretmenlik uygulamasının “teorik olarak her hafta yapılacak derslerinde” dönem planına uygun olarak fakülte öğretim elemanı rehberliğinde paylaşımlarda bulunma.

## **ETKİNLİK 2: DERS ANLATIMI**

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının uygulama sürecine geçişini ve Öğretmenlik Uygulaması dersine hazır olmasını sağlamaktır. Bu etkinliklerde aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Öğretmen adayı, ders anlatımı yapacağı gün ve saatin belirlenmesi için hem uygulama öğretmeni ile hem de fakülte öğretim elemanı ile görüşmelidir.
- Uygulama gün ve saatinin belirlenmesinin ardından, öğretmen adayı ve uygulama öğretmeni, anlatılacak konuyu belirlemelidir.
- Öğretmen adayı, anlatacağı konuya ilişkin bir ders planı hazırlamalı ve bu planı hem uygulama öğretmeni hem de fakülte öğretim elemanı ile paylaşmalıdır (Ders planının son hali raporda yer almalıdır).
- Öğretmen adayı, okulda geçirdiği tüm süreyi göz önünde bulundurarak, derslerde gördüğü güçlü ve zayıf noktalardan yararlanarak, bir yöntem / teknik çerçevesinde hazırladığı dersini işlemelidir.

Ders sonrasında öğretmen adayı neleri planladığı gibi yaptığını, hangi noktalarda kendini eksik hissettiğini raporlaştırmalıdır.

## **ETKİNLİK 3 : ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE FARKLILAŞTIRMA**

Bu etkinliğin amacı bireysel ve kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak kapsayıcı eğitim ve öğretim etkinlikleri hakkında farkındalık kazandırmaktır.

Bireyselleştirilmiş ve farklılaştırılmış öğretim genel eğitim sınıflarında farklı öğrenme gereksinimleri olan öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak için öğretimin farklılaştırılmasıdır. Öğretimi bireyselleştirme ve farklılaştırma denince ilk akla gelen grup özel gereksinimli öğrencilerdir. Bu grubun içerisinde zihinsel yetersizlik, işitme yetersizliği, görme yetersizliği, fiziksel yetersizlik, kas ve sinir sistemi zedelenmesine bağlı yetersizlikler, dil ve konuşma bozuklukları, çoklu yetersizlik, öğrenme güçlükleri, duygusal ve davranışsal bozukluklar, süregelen hastalıklar, Otizm, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ve Üstün Zekâ (Özel Yetenek) vardır. Bunun yanında kapsayıcı eğitimin içeresine dâhil edebileceğimiz

farklı kültüre ve dile sahip öğrenciler, mülteci öğrenciler, sosyoekonomik düzeyi düşük öğrenciler gibi diğer dezavantajlı gruplar da bulunabilir.

#### **ETKİNLİK 4 : ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

- Öğretmenin dersinde hangi öğretim yöntemlerini kullandığı, Değişik yöntemlerden yararlanılıp yararlanılmadığı.
- Dersinde hangi araç ve gereçleri kullandığı,
- Öğrencilerin etkinliklere katılım düzeyleri,
- Etkinliklerin sınıf atmosferine etkileri, hakkında bilgileri yazınız.

#### **ETKİNLİK 5: DERSİN YÖNETİMİ VE SINIFIN KONTROLÜ**

Uygulama öğretmeninizin dersleri ile ilgili olarak;

- Sınıf ortamının fiziksel düzeni,
- Sınıfın ilişki düzenini,
- İstenmeyen davranışları nasıl yönettiği,
- Örnek sınıf yönetimi uygulamaları ile ilgili bilgileri yazınız.

#### **ETKİNLİK 6: DİNLEME BECERİSİ ETKİNLİĞİ**

Bu etkinliğin amacı Türkçe dersinde dinleme becerisini geliştirmek için tasarlanan etkinliklerin nasıl yapılandırıldığına ve uygulama sürecine ilişkin farkındalık kazandırmaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarından uygulama sürecinde aşağıdaki hususları göz önünde bulundurması beklenmektedir:

- Dinleme / izleme etkinliğinin kaynağı nedir? (ders kitabı, edebi eser, yardımcı kitap, özgün etkinlik vb.)
- Dinleme / izleme metni hangi türdedir? (öykü, anı, şarkı, türkü, kısa film vb.)
- Dinleme / izleme etkinliği, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlardan hangilerini karşılıyor?
- Dinleme / izleme metnini tamamlamak yaklaşık olarak kaç dakika sürdü?
- Belirli bir dinleme yöntemine odaklanıldı mı? (katılımlı dinleme, katılımsız dinleme, not alarak dinleme, empati kurma, yaratıcı dinleme, seçici dinleme, eleştirel dinleme)
- Metinle ilgili etkinlikler hangi sırayla gerçekleştirildi? (hazırlık, dinleme, kelime etkinliği, ana fikir bulma, metinle ilgili sorular vb.)
- Metinle ilgili etkinliklerin niteliği nasıldı?
- Dinlemeye / izlemeye ayrılan süre metnin anlamlandırılması için yeterli oldu mu?
- Öğrenciler dinleme / izleme öncesinde herhangi bir strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Hazırlık yapma, amaç belirleme, önceki bilgileri kullanma, dinleme öncesi sorular oluşturma, tahminde bulunma, anahtar kelime çalışması, yöntem belirleme)
- Öğrenciler dinleme / izleme sırasında herhangi bir strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Not alma, soru-cevap, görsel sahne oluşturma, vurgu ve tonlama, tahminleri kontrol

etme ve yeni tahminlerde bulunma, empati kurma, tekrar dinleme, ara özet yapma, yaşamla ilişkilendirme)

- Öğrenciler dinleme / izleme sonrasında herhangi bir strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Özetleme, çıkarımda bulunma, yeniden ifade etme, metnin gelişim sırasını ifade etme, metne uygun başlık bulma, neden-sonuç ilişkileri kurma, tartışma, sözcüklerin anlamları üzerinde durma, betimleme yapma, öz değerlendirme)
- Öğrencilere dönüt verildi mi? Verildiyse hangi yönlerden verildi?
- Seçilen metin ve etkinlikler öğrenciler için anlamlı mıydı?
- Öğrencilerin derse katılımı nasıldı?

## **ETKİNLİK 7: KONUŞMA BECERİSİ ETKİNLİĞİ**

Bu etkinliğin amacı Türkçe dersinde konuşma becerisini geliştirmek için tasarlanan etkinliklerin nasıl yapılandırıldığına ve uygulama sürecine ilişkin farkındalık kazandırmaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarından uygulama sürecinde aşağıdaki hususları göz önünde bulundurması beklenmektedir:

- Konuşma konusuna ve metin türüne nasıl karar verildi? Tercih edilen metin türü ve seçilen konu öğrenciler için anlamlı mı, ilginç mi, sıkıcı mı?
- Konuşma etkinliği öncesinde herhangi bir hazırlık yapıldı mı?
- Konuşma öncesinde öğrencilere bir konuşma amacı (niçin konuşuyorum?) ve hedef kitle (kime konuşuyorum?) verildi mi?
- Konuşma etkinliğinin kaynağı nedir? (ders kitabı, yardımcı kitaplar, özgün etkinlik vb.)
- Konuşma etkinliği, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlardan hangilerini karşılıyor?
- Hangi konuşma türü tercih edildi? (hazırlık – hazırlıksız vb.)
- Hangi konuşma yöntemi tercih edildi? (Yaratıcı, güdümlü, kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma, serbest konuşma, empati kurma, tartışma, ikna etme, eleştirel konuşma vb.)
- Öğrenciler konuşma öncesinde strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Konuşmanın genel amacını belirleme, konu belirleme, ön bilgileri harekete geçirme, tartışma ve beyin fırtınası tekniklerini kullanma, konuşma içeriğini sınırlama, araştırma yapma, hedef dinleyicileri çözümleme, dinleyicinin sorularını tahmin etme, prova yapma vb.)
- Öğrenciler konuşma sırasında strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Konuşmanın içeriğini değerlendirme, konuşmanın yapısını değerlendirme vb.)
- Öğrenciler konuşma sonrasında strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Beden dilini doğru kullanma, sesi doğru kullanma, konuşmayı sunmaya yardımcı olacak materyalleri kullanma, konuşma planına uyma, dinleyicilerin sorularını yanıtlama vb.)
- Öğrencilerin konuşmalarına dönüt verildi mi? Verildiyse hangi yönlerden verildi?
- Öğrenciler etkinlik boyunca istekli görünüyor muydu?
- Sınıfta konuşmaya harcanan süre yeterli miydi?

## ETKİNLİK 8: OKUMA BECERİSİ ETKİNLİĞİ

Bu etkinliğin amacı Türkçe dersinde okuma becerisini geliştirmek için tasarlanan etkinliklerin nasıl yapılandırıldığına ve uygulama sürecine ilişkin farkındalık kazandırmaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarından uygulama sürecinde aşağıdaki hususları göz önünde bulundurması beklenmektedir:

- Okuma etkinliğinin kaynağı nedir? (ders kitabı, edebi eser, yardımcı kitap, özgün etkinlik vb.)
- Okuma etkinliği, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlardan hangilerini karşılıyor?
- Metin kim/kimler tarafından okundu? (öğretmen, öğrenci)
- Öğretmen sessiz okumayı mı sesli okumayı mı tercih etti?
- Okumaya ayrılan süre metnin anlamlandırılması için yeterli oldu mu?
- Metinle ilgili etkinlikler hangi sırayla gerçekleştirildi? (hazırlık, okuma, kelime etkinliği, ana fikir bulma, metinle ilgili sorular vb.)
- Metinle ilgili etkinliklerin niteliği nasıldı?
- Öğrenciler okuma öncesinde strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Amaç belirleme, anahtar kavramları belirleme, görselleri inceleme, göz gezdirme, not alma, okuma hızını belirleme, önceki bilgileri harekete geçirme, planlama, soru sorma, tahmin etme, zihinde canlandırma vb.)
- Öğrenciler okuma sırasında strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Ana düşünceyi belirleme, anahtar kavramları belirleme, anlama sürecini değerlendirme, bağlantı kurma, başka bir kaynağa yönelme, bilinmeyen kelimeler üzerine yoğunlaşma, çıkarım yapma, altını çizme, görselleri inceleme, not alma, özetleme, soru sorma, tekrarlama, tahmin etme, zihinde canlandırma vb.)
- Öğrenciler okuma sonrasında strateji kullanmaya teşvik edildi mi? (Ana düşünceyi belirleme, anahtar kavramları belirleme, anlama sürecini değerlendirme, bağlantı kurma, başka bir kaynağa yönelme, bilinmeyen kelimeler üzerine yoğunlaşma, değerlendirme, çıkarım yapma, altını çizme, gözden geçirme, not alma, özetleme, soru sorma, tekrarlama, tahmin etme, metnin yapısını çıkarma vb.)
- Öğrencilere dönüt verildi mi? Verildiyse hangi yönlerden verildi?
- Seçilen metin ve etkinlikler öğrenciler için anlamlı mıydı?
- Öğrencilerin derse katılımı nasıldı?

## ETKİNLİK 9: YAZMA BECERİSİ ETKİNLİĞİ

Bu etkinliğin amacı Türkçe dersinde yazma becerisini geliştirmek için tasarlanan etkinliklerin nasıl yapılandırıldığına ve uygulama sürecine ilişkin farkındalık kazandırmaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarından uygulama sürecinde aşağıdaki hususları göz önünde bulundurması beklenmektedir:

- Yazma konusuna ve metin türüne nasıl karar verildi? Yazma için tercih edilen metin türü ve seçilen konu öğrenciler için anlamlı mı, ilginç mi, sıkıcı mı?
- Yazma öncesinde herhangi bir hazırlık yapıldı mı?

- Yazma öncesinde öğrencilere bir yazma amacı (niçin yazıyorum?) ve hedef kitle (kime yazıyorum?) verildi mi?
- Yazma etkinliğinin kaynağı nedir? (ders kitabı, yardımcı kitaplar, özgün etkinlik vb.)
- Yazma etkinliği, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlardan hangilerini karşılıyor?
- Hangi yazma yaklaşımı kullanıldı? (Ürün, süreç, tür vb.)
- Hangi yazma tekniği tercih edildi? (Güdümlü, eleştirel, serbest, kontrollü yazma vb.)
- Öğrencilerin yazılarına dönüt verildi mi? Verildiyse hangi yönlerden verildi?
- Öğrenciler yazmaya ve yazılarını bitirdikten sonra okumaya hevesli görünüyor muydu?
- Sınıfta yazmaya harcanan süre yeterli miydi?

## **ETKİNLİK 10: UYGULAMA ÖĞRENCİLERİ İLE GRUP ÇALIŞMALARI DÜZENLEME**

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının öğrenciler arasındaki iş birliğini arttırmak, birbirleriyle görüş alışverişi yapmalarını sağlamak ve öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerine katkı sağlamaktır. Bu etkinliğe yönelik rapor hazırlamak için aşağıdaki aşamalar izlenmelidir:

- Öğretmen adayı, uygulama öğretmeninden fikir alarak, öğrenciler ile grup etkinlikleri planlamalıdır.
- Öğrencilerin grup etkinliklerini yapmalarını sağlayacak bir öğretme-öğrenme durumu seçilmelidir.
- Seçilen bu öğretme-öğrenme durumuna ilişkin plan uygulama öğretmenine sunulmalıdır. Uygulama öğretmenin değerlendirmesi doğrultusunda plan uygulanmalıdır.
- Öğretmen adayı, grup etkinliğini içeren bir yöntem/teknikten yararlanmalıdır. Bu doğrultuda iş birliği, hoşgörü gibi sosyal becerilerin kazandırılması temel alınmalıdır.
- Ders öncesinde öğretmen adayı grupların nasıl belirleneceğini tespit etmelidir (Gruplar kaç kişiden oluşacak? Grup içerisinde nasıl etkinlikler yapılacaktır?).
- Öğretmen adayı, gerekli ise sınıfı grup çalışmasına uygun şekilde düzenlemelidir.
- Ders sonunda öğretmen adayı, gruplar içerisindeki çalışmaları değerlendirmelidir.
- Öğretmen adayı ders başında planladığı iş birliğini sağlayıp sağlamadığını irdelemeli ve eksik yanlarını tartışmalıdır.

## **ETKİNLİK 11 : ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Öğretmenle görüşerek, her hafta öğrenci çalışmalarını değerlendirmek için ne kadar zaman harcadığını sorunuz. Öğretmene şu biçimde sorular sorarak ondan cevap almaya çalışınız:

Yazılı çalışmalardan ne kadarını inceliyor ve bunlardan ne kadarına not veriyorsunuz?

Kimi çalışmaları, diğerlerine göre daha titizlikle incelemeniz gerekiyor mu?

Okulda nasıl bir not (değerlendirme) ölçeği kullanılıyor? Bu gibi soruların cevaplarını öğrendikten sonra öğrenci başarısı ile ilgili ne gibi kayıtlar tutulduğunu öğreniniz.

Uygulama öğretmeninizden bazı öğrencilerin belirli bir çalışmasını birlikte incelemek ve bunlara birlikte not vermek için izin alınız. Bunlar, öğretmenin daha önce yaptığı sınavdaki sorulara verilen cevaplar ya da daha önce yaptırdığı bir ödevin sonuçları olabilir. İncelenerek not verilecek çalışmanın, sınıfta öğrenilmekte olan konuyla ilişkili olması gerektiğini unutmayınız.

Öğretmenle çalışırken, öğrencinin bilgi edinme düzeyini, bir uygulamanın anlaşılma derecesini, öğrencinin çalışmadaki düzenliliğini, yazım kurallarına uyma derecesini, sunuştaki becerisini gösteren kanıtlara not verirken yararlandığı ölçütler üzerinde durunuz. Bir çalışmaya not vereceğiniz zaman, incelemeye başlamadan önce, çalışmanın hangi yönlerine, kaç puan vereceğinize karar vermeniz gerekir. Vereceğiniz puanlar, çalışmada görülmesi beklenen mükemmellik derecesine (ölçüt alınan düzeye) göre belirlenmiş olmalı; diğer öğrencilerin ürünlerine göre ne durumda olduğuna dayalı olmamalıdır. Bir öğrencinin ürününü, diğer öğrencilerin ürünleriyle subjektif bir biçimde karşılaştırmaktan kaçınınız.

## **ETKİNLİK 12 : ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Bu etkinlik, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin dönem sonu değerlendirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından grup olarak dersi uygulama süreci açısından bir bütün olarak değerlendirmesi ve değerlendirme sonuçlarını bir sunum şeklinde uygulama öğretim elemanına sunması beklenmektedir. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulamalarının değerlendirilmesini yaparken aşağıdaki konuları göz önünde bulundurması gerekmektedir:

- Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin elde ettiğiniz deneyimleriniz,
- Öğretmenlik uygulamasının yararları ve sınırlılıkları,
- Uygulama boyunca karşılaşılan sorunlar (Merkezden, okuldan ve uygulamadan kaynaklanan),
- Öğretmeninden kaynaklanan sorunlar şeklinde değerlendirme yapma.

## **UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER**

Öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması dersinin bitiminde, dosyasını hazırlayarak sorumlu öğretim elemanına teslim eder. (*Etkinlik raporları A4 Kâğıdına pilot veya mürekkepli kalemle yazılacaktır. Kesinlikle günlük planların dışında elektronik yazı kullanılmayacaktır*). Bu dosyada şu belgeler bulunmalıdır:

- 1- Kapak,
- 2- İçindekiler,
- 3- Fotoğraflı özgeçmiş,

- 4- Dönem Planı (farklı haftalarda anlatılacak en az 24 dersin) ve *yapılacak 12 etkinliği* gösteren çizelge,
- 5- Farklı haftalarda anlatılmış 24 dersin günlük planı ve değerlendirme yapılan haftalardaki öğretim elemanı / öğretmen Aday Öğretmen Gözlem/Değerlendirme formu,
- 6- Anlatılan dersin planı poşetinin içinde sunum ve anlatımda kullanılan belgeler,
- 7- Dönem süresince yapılan 12 etkinliğin raporları (etkinlikler pilot veya dolma kalemle A4 kağıdına yazılacaktır, elektronik yazı kesinlikle kullanılmayacaktır), hazırlanan uygulama dosyasındaki tüm belgelerin şeffaf dosya klasörüne arkalı-önlü olarak sayfa sayfa yerleştirilmesi,
- 8- Öğretmenlik uygulaması dosyasının fakülte uygulama öğretim elemanına son hafta teslim edilmesi,
- 9- Millî Eğitim Bakanlığı izin yönergesi,
- 10- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönergesi,
- 11- Eğitici kollar yönergesi,
- 12- Öğretmeni ilgilendiren diğer konular.

## EK 1 DERS PLÂNI

### BÖLÜM I

|                     |  |
|---------------------|--|
| Dersin adı          |  |
| Sınıf               |  |
| Ünitenin Adı/Nu     |  |
| Konu                |  |
| Önerilen Süre/Tarih |  |

### BÖLÜM II

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Öğrenci Kazanımları</b>                                       |  |
| Hedef ve Davranışlar                                             |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri                                   |  |
| Davranış Örüntüsü                                                |  |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa)                                       |  |
| <b>Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri</b>                      |  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri                                  |  |
| Araç Gereçler ve Kaynakça                                        |  |
| * Öğretmen * Öğrenci<br>Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:            |  |
| • Dikkati Çekme                                                  |  |
| • Güdüleme                                                       |  |
| • Gözden Geçirme                                                 |  |
| • Derse Geçiş                                                    |  |
| • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| • Grupla Öğrenme                                                 |  |
| Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)                           |  |
| • Özet                                                           |  |

### BÖLÜM III

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ölçme-Değerlendirme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</li><li>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</li></ul> |  |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

### BÖLÜM IV

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |
|------------------------------------------|--|

İmza  
Ders Öğretmeninin Adı Soyadı

Uygundur  
...../...../. 2026  
İmza  
Okul Müdürü