

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Türkçe Öğretmenliği Programı

Kestel Mahallesi Üniversite Caddesi No:80 PK:07425 Alanya/ANTALYA

2026

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi]
[Eğitim Fakültesi]
[Türkçe Öğretmenliği Programı]

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişiyi (bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; adını, telefon, faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Arş. Gör Ahmet Turan EŞ

Telefon: 05545285269 - 0(242) 510 6130 / 3058

E-posta: turan.es@alanya.edu.tr

Arş. Gör. Ali CANBULAT

Telefon: 05397353882 - 0(242) 510 6130 / 3059

E-posta: ali.canbulat@alanya.edu.tr

2. Program Başlıkları

Türkçe Eğitimi Doktora Programı

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Yabancılarla Türkçe Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

3. Akreditasyon başvurusu yapılan programda verilen derece:

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

4. Programın Türü

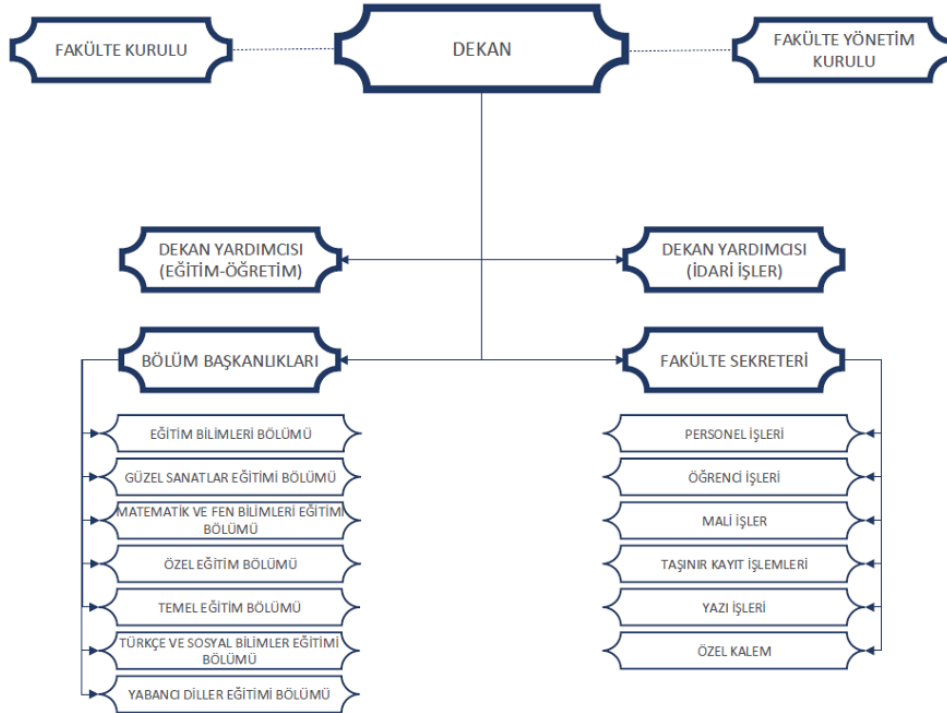
Birinci örgün öğretim

5. Eğitim-öğretim biçimi:

Örgün

6. Yönetim Yapısı

	EĞİTİM FAKÜLTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI	Doküman No	OS.003
		İlk Yayın Tarihi	12.10.2021
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	0
		Sayfa	1/1



7. Programın Tarihçesi

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 2019-2020 eğitim öğretim yılında, Türkçe eğitim ve öğretimi alanında Türk dilini ve edebiyatını, dünyadaki son öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini de kapsayacak şekilde öğretmenlik meslek bilgisi ile ilgili bilgi ve yetkinlikleri ayrıntılı bir şekilde işlemek ve öğrencilere bilgi ve uygulama düzeyinde kazandırmak amacıyla kurulmuştur.

3 öğretim üyesiyle kurulan ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında ilk öğrencisini kabul eden bölümümüzün hâlihazırda 3 profesör, 4 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi ile hizmet vermektedir. Bölümümüz, alanında yetkin akademik kadrosu ile beraber 2020-2021 bahar döneminde Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Türkçe Eğitimi tezli yüksek lisan, Yabancılar Türkçe Öğretimi tezli yüksek lisans ve Türkçe Eğitimi doktora programları kapsamında öğrenci alımına başlamıştır.

* Hazırlanacak ekler, boyutlara (öğrenciler, program öğretim amaçları, program öğretim çıktıları...vb) ve boyutlardaki madde numarasına göre ayrı düzenlenmeli ve bir klasör içine konmalıdır. Tüm eklerin ayrı bir listesi de sunulmalıdır.

** Ekler, ana ÖDR içine yerleştirilmemelidir. Elektronik hale getirilecek eklerin tamamı PDF yapılmalıdır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU (PDR)

Aşağıdaki maddeler program değerlendirme sisteminde olması ve bulunması istenen maddelerdir. İlgili maddeler ile ilgili programınız özelinde var mı yok mu ve nasıl bir yol izlendiği açıklanmalıdır.

1. ÖĞRENCİLER

1.ÖĞRENCİLER:

1.1 Öğrenci kabulleri, izleme ve değerlendirme yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.1.Öğrenci Sayılarına İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Puan türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2025-2026]	SÖZ	41	41	426,426 41	355,64 860	2.290	47.734
[2024-2025]	SÖZ	47	47	411,944 16	397,28 050	19.969	35.218
[2023-2024]	SÖZ	41	41	399,142 00	387,57 046	22.045	34.013
[2022-2023]	SÖZ	41	41	394,263 41	385,46 202	28.158	38.394
[2021-2022]	SÖZ	41	41	362.445 76	347,57 560	-	27.503
[2020-2021]	SÖZ	41	41	452.464 02	380,65 008	-	31.302

1.2.Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Programımıza yatay yapılabilmekte, ilgili geçiş takviminde muafiyet komisyonunca geçiş başvurusu yapan öğrencilerin evrakları incelenmekte; ders içeriği, AKTS değeri karşılığı unsurları doğrultusunda ders sayma değerlendirmeleri gerçekleştirilmektedir.

Tablo 1.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı			Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı ¹⁰	Yandal Öğrenci Sayısı		Çift Anadal Öğrenci sayısı	
	A ³	B ⁴	A+B ⁵		C ⁶	D ⁷	E ⁸	F ⁹
[2025-2026]	4	3	7	0	0	0	0	0
[2024-2025]	2	2	4	0	0	0	0	0
[2023-2024]	3	3	6	0	0	0	0	0
[2022-2023]	-	1	1	0	0	0	0	0
[2021-2022]	-	-	-	0	0	0	0	0
[2020-2021]	-	-	-	0	0	0	0	0

^{1:} İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz. 2022-2023 gibi yazınız.

^{2:} Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış yandal ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır

^{3:} A = Başarı puanına göre yatay geçiş yapan öğrenci sayısı

^{4:} B = Merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş yapan öğrenci sayısı

^{5:} Başarı puanı ve merkezi yerleştirmeye göre yatay geçiş yapan toplam öğrenci sayısı (A+B)

^{6:} C = Başka bölümlerde yandala başlayan program öğrenci sayısı

^{7:} D = Bölümde yandala başlayan başka program öğrenci sayısı

^{8:} E = Başka bölümlerde çift anadala başlayan program öğrenci sayısı

^{9:} F = Bölümde çift anadala başlayan başka program öğrenci sayısı

1.3.Öğrenci değişimi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.				
Programımızın dahil olduğu; Erasmus ve Farabi değişim programları vardır.				
Tablo 1.3.1. Değişim Programı Anlaşmaları Özet Tablosu				
Değişim programı türü	Üniversiteler	Ülkeler	Anlaşma sayısı	Son Geçerlik tarihi¹
Erasmus (KA131)	REZEKNES TEKNOLOGIJU AKADEMIJA	Letonya	-	31.12.2028
Mevlâna (yurt dışı)				
Farabi (yurt içi)	Adıyaman Üniversitesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Aksaray Üniversitesi Amasya Üniversitesi Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Ankara Üniversitesi Artvin Çoruh Üniversitesi Atatürk Üniversitesi Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Balıkesir Üniversitesi Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Batman Üniversitesi Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bursa Teknik Üniversitesi Bursa Uludağ Üniversitesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çankırı Karatekin Üniversitesi Çukurova Üniversitesi Düzce Üniversitesi Erciyes Üniversitesi Erzurum Teknik Üniversitesi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir Teknik Üniversitesi Fırat Üniversitesi Gazi Üniversitesi Giresun Üniversitesi Gümüşhane Üniversitesi Hacettepe Üniversitesi Hakkari Üniversitesi Harran Üniversitesi Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi			

	İnönü Üniversitesi İskenderun Teknik Üniversitesi İstanbul Üniversitesi İstanbul-Cerrahpaşa Üniversitesi İzmir Demokrasi Üniversitesi İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Karabük Üniversitesi Karadeniz Teknik Üniversitesi Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Kars Kafkas Üniversitesi Kastamonu Üniversitesi Kırıkkale Üniversitesi Kırşehir Ahievran Üniversitesi Kocaeli Üniversitesi Konya Teknik Üniversitesi Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Manisa Celal Bayar Üniversitesi Marmara Üniversitesi Mersin Üniversitesi Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Necmettin Erbakan Üniversitesi Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ordu Üniversitesi Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Pamukkale Üniversitesi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sakarya Üniversitesi Selçuk Üniversitesi Siirt Üniversitesi Sinop Üniversitesi Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Süleyman Demirel Üniversitesi Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Trabzon Üniversitesi Trakya Üniversitesi Uşak Üniversitesi Yalova Üniversitesi Yıldız Teknik Üniversitesi Yozgat Bozok Üniversitesi Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi				
Diğer ...(KA171)					

1: En uzun geçerlik süresine sahip olan anlaşmanın son geçerlik tarihini yazınız.

Tablo 1.3.2. Değişim Programları ve İşbirliği Anlaşmalarından Yararlanan Öğrenci Sayıları

Akademik yıl Tür	[Cari ak. yıl] ¹		[1 önceki yıl]		[2 önceki yıl]		[3 önceki yıl]		Toplam
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	
Erasmus	1	0	0	2	0	0	0	0	3
Mevlâna (Yurt dışı)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Farabi (Yurt içi)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diğer...	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam-1 ²	1	0	0	2	0	0	0	0	3
Staj anlaşmaları									
Protokoller									
Diğer...									
Toplam-2 ³									

¹: Örneğin, 2022-2023 gibi yazılmalıdır.

²: Öğrenci değişim programları yoluyla giden ve gelenlerin toplamıdır

³: Yurtdışı kurum, kuruluş ve özel sektör işletmeleriyle yapılan anlaşmalardan yararlanan öğrenci sayılarının toplamıdır.

1.4. Danışmanlık ve izleme yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.4.1. Danışman Unvanlarına Göre Öğrenci Dağılımı

Akademik Yıl	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör. Dr.	Arş. Gör.
[2025-2026]		57	41			81
[2024-2025]		91				83
[2023-2024]		86				81
[2022-2023]		36	38			
[2021-2022]			40			

Tablo 1.4.2. Danışmanlara Göre Öğrenci Sayısı ve Etkileşim Türleri

Danışmanın Unvanı, Adı- Soyadı ¹	Sını f	Öğrenci sayısı			Etkileşim türü				
		Kı z	Erke k	Topla m	Toplan tı ²	Grup görüşmesi ³	Bireysel görüşme ⁴	Diğ er ⁵	Topla m
Arş. Gör. Ahmet Turan EŞ	4	22	12	34	2	5	15	10	32
Dr. Öğr. Üyesi Nermin ER AYDEMİR	1	30	17	47	2	4	19	11	26
Arş. Gör. Ali CANBULAT	3	20	25	45	2	3	13	21	39
Doç. Dr. Vedat HALİTOĞLU	2	10	29	39	2	4	10	23	39

¹: Satır sayısı artırılabilir.

²: Sınıfın geneline dönük yapılan toplantılardır.

³: Katılımcı sayısı en az 10 olan öğrenci grubuyla yapılan toplantıdır.

⁴: Öğrenciyle birebir yapılan toplantıdır.

⁵: Sınıf temsilcisi, sınıfta lider durumunda olan öğrencilerle vs. yapılan toplantı-görüşme sayısı

1.5. Başarı ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Başarı ölçülmesi ve değerlendirilmesi yöntemleri, programın öğrenim çıktıları ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiş ve sistematik bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri, yazılı sınavlar, uygulamalı değerlendirmeler, proje ve ödev çalışmaları, sunumlar ve performansa dayalı ölçme yöntemleri ile takip edilmektedir. Ayrıca, derslerin özelliklerine uygun olarak ara sınavlar, final sınavları, staj değerlendirmeleri ve ders içi katılım gibi çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır. Değerlendirme süreçleri, öğrencilerin gelişimlerini desteklemek ve eksiklerini tespit ederek öğrenme süreçlerini iyileştirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

1.6. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi için grup görüşmeleri uygulanmaktadır. Bu süreçte, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetleri, ders içerikleri, akademik danışmanlık hizmetleri, fiziksel ortamlar ve sosyal

olanaklarla ilgili memnuniyet düzeyleri değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler analiz edilerek, programın geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılır. Ayrıca, öğrencilerle bireysel görüşmeler ve dönem sonu değerlendirme toplantıları aracılığıyla süreçler daha derinlemesine incelenir ve memnuniyetin artırılmasına yönelik stratejiler belirlenir.

1.7. Mezuniyet koşullarının kontrolü yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Mezuniyet koşullarının kontrolü, programın belirlediği akademik ve uygulamalı gerekliliklere uygun olarak yapılmakta olup, bu süreç standart bir değerlendirme yöntemiyle yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için gereken derslerin tümünü başarıyla tamamlaması, gerekli kredi ve AKTS yükünü karşılaması, uygulamalı ders çalışmalarını başarıyla gerçekleştirmesi gibi koşullar akademik danışmanlar ve öğrenci işleri birimi tarafından düzenli olarak takip edilir. Ayrıca, öğrencilerin genel not ortalaması (GANO) mezuniyet koşullarına uygunluk açısından kontrol edilir ve tüm şartlar sağlandığında mezuniyet işlemleri başlatılır.

Tablo 1.7. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık türü ²	Hazırlık	Sınıf ³				Toplam Öğrenci Sayıları ⁴				Toplam Mezun Sayıları ⁴			
			1.	2.	3.	4.	ÖL	L	YL	D	ÖL	L	YL	D
[2025-2026]	Y	0	47	39	45	34	0	165	34	5	0	35	4	1
[2024-2025]	Y	0	65	46	34	30	0	157	28	5	0	30	4	0
[2023-2024]	Y	0	41	36	32	22	0	138	22	4	0	22	8	0
[2022-2023]	Y	0	41	35	33	38	0	140	19	3	0	38	1	1
[2021-2022]	Y	0	41	37	34	-	0	112	14	2	0	0	0	0
[2020-2021]	Y	0	41	36	-	-	0	77	3	0	0	0	0	0

¹: İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz. 2022-2023 gibi yazınız.

²: Y: Hazırlık yok, İ: İsteğe bağlı hazırlık, Z: Zorunlu hazırlık

³: Ön lisans programları için sadece 1. ve 2.sınıf sütunları doldurulur.

⁴: ÖL: Ön lisans, L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.8. Mezun izleme ve mezunların program öğretim amaçlarına katkılarını belirleme sistemi vardır ve uygulanmaktadır.

Mezun izleme ve mezunların program öğretim amaçlarına katkılarını değerlendirme sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Mezunlar ile düzenli aralıklarla iletişim kurulmaktadır.

Mezunların kariyer gelişimleri, iş alanlarındaki başarıları ve topluma sağladıkları katkılar takip edilmektedir.

Mezun görüşmeleri, program öğretim amaçlarının güncellenmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

2. PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

2.1. Program öğretim amaçları (PÖA) tanımlanmış ve yayımlanmıştır.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programının amacı; Türkçe eğitim ve öğretimi alanında Türk dilini ve edebiyatını, dünyadaki son öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini de kapsayacak şekilde öğretmenlik meslek bilgisi ile ilgili bilgi ve yetkinlikleri ayrıntılı bir şekilde işlemek ve öğrencilere bilgi ve uygulama düzeyinde kazandırmaktır.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı içerisinde kültürümüzün temel unsurlarından Türk dili alanında

yazılı, sözlü ve görsel ürünleri araştıran, inceleyen; elde edilen bilgileri toplumla paylaşan ve toplumun hizmetine sunan, diğer kültürlerle olan ilişkilerde belirleyici rol oynayan, insanımızın küreselleşen dünyada daha iyi bir yaşam standardına ulaşması için dil, dilin etkin kullanımı ve öğretimi alanlarında yetkin Türkçe öğretmenleri ve Türkçe Eğitimi alanında bilim insanları yetiştirmektir. Bunun yanında bölümümüzün bir diğer misyonu da Türk dilini korumak, geliştirmek, kendi ulusuna ve dünyaya tanıtmak amacı ile ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmak, söz konusu faaliyetlerde belirleyici rol oynamak ve katkıda bulunmaktır.

Türkçenin temel sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapabilen, muhakeme ve sentez yetenekleri gelişmiş, çağın gereksinimlerine ve gelişimine uygun, ulusal ve evrensel değerlere saygılı, uzmanlık alanında yetkin, bilimsel ilkelere bağlı, kendisini yaşam boyu geliştirilebilen bilimsel dünyaya katkı sağlayabilecek, ülkesine ve milletine içten bağlı, ulusal değerlerini öğrenmeye ve öğretmeye çalışan, yaratıcı, eleştirel düşünebilen ve sorgulama becerileri gelişmiş ulusal ve uluslar arası nitelikte Türkçe öğretmenleri ve Türkçe Eğitimi alanında bilim insanları yetiştirmektir.

Bölümümüzün yetkin akademik kadrosu Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Türkçe Eğitimi ve Yabancılar Türkçe Öğretimi programlarında tezli yüksek lisans eğitimi vermekte olup bunun yanında Türkçe Eğitimi doktora programıyla bilim alanına katkı sunmaktadır.

Tablo 3.1.1. Programa Ait Program Öğrenim Çıktılarının (PÖÇ) Yeterliklere Göre Dağılımı

Kurum Program Öğrenim Çıktıları ¹	Yeterlilikler ²							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgu sal	Biliş sel	Uygula malı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
1 Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanabilme.	x	x						X
2 Türkçe öğretiminin kuram ve uygulamalarına ilişkin gereken bilgi, beceri, yöntem ve teknikleri temel alarak öğretim süreçlerini tasarlayabilme ve uygulayabilme.				x				X
3 Türkçenin güncel durumu, tarihi evreleri ile yaşayan kollarının; art zamanlı ve eş zamanlı dilbilgisel yapılarını nitelikli eserler ve günlük iletişim dili üzerinden işlevsel olarak analiz edebilme.	x		x	x				X
4 Çeşitli ölçme ve				x				x

değerlendirme yöntemi ve tekniklerini kullanarak öğrencilerin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilme.								
5 Estetik düşünceye, toplumsal, bilimsel, kültürel değerler ve mesleki etik ilkelere uygun, insan haklarına saygılı ve demokratik davranabilme.	x	x		x				X
6 Edebî metinleri eleştirel bir bakış açısıyla dil, üslup, içerik ve seviye bakımından değerlendirebilme.	x			x				X
7 Dil bilinci ve duyarlılığı edinmiş bir birey olarak Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilme.	x			x				X
8 Öğrencilerin bireysel, sosyal ve kültürel farklılıkları ile özel gereksinimlerini dikkate alarak öğrencilerin öğrenmelerini en üst düzeye çıkaracak uygun eğitim ortamları düzenleyebilme.	x		x	x				X
9 Türkçe öğretiminde ihtiyaç duyulan teknolojik kaynakları eleştirel gözle değerlendirerek etkin bir biçimde kullanabilme.	x		x	x				X
10 Dört temel dil becerisinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma)	x			x	x		x	x

gelişimini destekleyecek metinler aracılığıyla ve dilbilimsel bakış açısıyla ulusal ve uluslararası düzeyde uygulamalar yapabilme.								
11 Türkçe öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirebilm e ve öğretim uygulamalarına yansıtabilme.	x			x				x
12 Dilin milli, manevi, evrensel ve etik değerlerin aktarımı ve korunmasındaki belirleyici rolünü içselleştirmek amacıyla çeşitli sosyal, kültürel ve akademik çevrelerle işbirliği yapabilme.	x		x	x				X
¹: PÖÇ sayısı kadar satır eklenebilir. ²: Bloom'un Taksonomisine uygunluğu ve yeterlik türünü belirlemede üniversitenizdeki Bologna uzmanlarından yardım alabilirsiniz. İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.								
2.2.PÖA'lar; iç ve dış paydaşlar sürece dâhil ederek belirlenmekte ve güncellenmektedir.								
Yukarıda verilmiştir.								
2.4. PÖA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için, belli bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılmakta ve bu amaçla belli bir süreç işletilmektedir.								
Aşağıdaki tabloda yer almaktadır.								

3.PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI

3.1. Program öğrenim çıktıları tanımlanmıştır.
1 Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanabilme.
2 Türkçe öğretiminin kuram ve uygulamalarına ilişkin gereken bilgi, beceri, yöntem ve teknikleri temel

olarak öğretim süreçlerini tasarlayabilme ve uygulayabilme.
3 Türkçenin güncel durumu, tarihi evreleri ile yaşayan kollarının; art zamanlı ve eş zamanlı dilbilgisel yapılarını nitelikli eserler ve günlük iletişim dili üzerinden işlevsel olarak analiz edebilme.
4 Çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrencilerin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilme.
5 Estetik düşünceye, toplumsal, bilimsel, kültürel değerler ve mesleki etik ilkelere uygun, insan haklarına saygılı ve demokratik davranabilme.
6 Edebî metinleri eleştirel bir bakış açısıyla dil, üslup, içerik ve seviye bakımından değerlendirebilme.
7 Dil bilinci ve duyarlılığı edinmiş bir birey olarak Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilme.
8 Öğrencilerin bireysel, sosyal ve kültürel farklılıkları ile özel gereksinimlerini dikkate alarak öğrencilerin öğrenmelerini en üst düzeye çıkaracak uygun eğitim ortamları düzenleyebilme.
9 Türkçe öğretiminde ihtiyaç duyulan teknolojik kaynakları eleştirel gözle değerlendirerek etkin bir biçimde kullanabilme.
10 Dört temel dil becerisinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) gelişimini destekleyecek metinler aracılığıyla ve dilbilimsel bakış açısıyla ulusal ve uluslararası düzeyde uygulamalar yapabileme.
11 Türkçe öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirebilme ve öğretim uygulamalarına yansıtabilme.
12 Dilin milli, manevi, evrensel ve etik değerlerin aktarımı ve korunmasındaki belirleyici rolünü içselleştirmek amacıyla çeşitli sosyal, kültürel ve akademik çevrelerle işbirliği yapabileme.
3.2. Program öğrenim çıktılarını belirleme yöntemi vardır ve bu amaçla bir süreç işletilmektedir.

Program öğrenim çıktılarını belirleme yöntemi, programın hedefleri doğrultusunda sistematik bir şekilde geliştirilmiş olup, bu süreç, akademik ve mesleki gereksinimler göz önünde bulundurularak düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenim çıktıları, akademik personel ve ilgili paydaşların katkılarıyla oluşturulan bir değerlendirme süreci aracılığıyla belirlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç, programın etkinliğini artırmak ve öğrencilere sağlanan eğitimin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

3.3. Program öğrenim çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur.

Program öğrenim çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu olacak şekilde belirlenmiş olup, bu uyum, programın mezunlarının ulusal ve uluslararası düzeyde geçerliliğe sahip yeterliliklere sahip olmalarını sağlamaktadır. Öğrenim çıktıları, TYYÇ'nin belirlediği bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri ile paralel olarak oluşturulmuş ve her bir çıktı, ilgili yeterlilik seviyelerine uygun şekilde tanımlanmıştır. Bu sayede program, öğrencilerin akademik ve profesyonel alandaki başarılarını destekleyecek nitelikte bir eğitim sunmayı hedeflemektedir.

Tablo 3.3.1. TYYÇ ve PÖÇ İlişkisi Tablosu

TYYÇ BOYUTLARI		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
BİLGİ		3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2
BECERİ		2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2
YETKİNLİK	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	0	1	1	0	0	1	3	3	3	1	3	0
	Öğrenme Yetkinliği	1	3	3	0	1	2	0	0	2	3	2	3
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	0	3	0	0	0	0	3	2	0	1	0	0
	Alana Özgü Yetkinlik	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2

3.4. Program öğrenim çıktıları, program öğretim amaçları ile uyumludur.

Tablo 3.4. PÖA ve PÖÇ İlişkisi

KURUM PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI ¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

										0	1	2
BİLGİ												
Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavramak	x			x					x			x
Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olmak.		x			x			x				x
Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışmak.	x	x	x							x		
BECERİ												
Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanmak.	x			x			x				X	
Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirmek.	x						X				X	
Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirmek.	X		x			x			x		x	
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği												
Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılmak.	x				x				x			X
Toplumsal ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve ve bu gelişmeleri izlemek.	X		x				x			x		x
Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygulamak.	x				x			x			x	
Öğrenme Yetkinliği												
Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek.	X	x				x			x			x
Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirmek.	x				x			x				X
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirmek.	X		x			x				x	x	
İletişim ve Sosyal Yetkinlik												
Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılmak.	x		x				x			x		X
Toplumsal ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve ve bu gelişmeleri izlemek.		X		x			x				x	x
Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygulamak.		x				x				x		X
Alana Özgü Yetkinlik												
Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olmak.			X	x			x				x	x
Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranmak.	X		x			X				X		x
Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılmak.	x			x				X				X

3.5. Program öğrenim çıktıları programa özgü çıktıları kapsamaktadır.

Tablo 3.5.1. Ortak Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

ORTAK PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Tablo 3.5.2. Programa Özgü Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

PROGRAMA ÖZGÜ PÖÇ'LER¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

3.6. Uzaktan eğitim, program öğretim çıktılarını sağlamaktadır.

Tablo 3.6.1. Ortak PÖÇ'lere İlişkin Kanıtlar/Belgeler Tablosu

ORTAK PÖÇ'LER¹	KANIT ADLARI/BELGELER²

¹: Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır.

²: Mümkünse her PÖÇ için bir kanıtı eklere koyunuz.

4.ÖĞRETİM PLANI

4.1. Program öğretim amaçlarını ve program öğretim çıktılarını destekleyen öğretim planı vardır ve içeriği uygundur.

Tablo 4.1.1. Öğretim Planı¹

[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi-Türkçe Öğretmenliği Programı]						
Ders Kodu	Ders adı ²	Öğretim Dili ³	Kategori (AKTS Kredisi) ⁴			
			Alana uygun öğretim ⁷	Seçmeli Dersler		Diğer ⁵
Alan içi	Alan dışı					
1. YARIYIL						
EBB 101	Eğitime Giriş	T	x			
EBB 103	Eğitim Felsefesi	T	x			
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	T				x
ING 101	Yabancı Dil I	T				x
TDB 101	Türk Dili I	T	x			
BIL 101	Bilişim Teknolojileri	T	x			
TRK 103	Edebiyat Bilgi ve Kuramları I	T	x			
TRK 101	Osmanlı Türkçesi I	T	x			
TRK 105	Türk Dil Bilgisi I	T	x			
2. YARIYIL						
EBB 102	Eğitim Psikolojisi	T	x			
EBB 104	Eğitim Sosyolojisi	T	x			
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	T				x
ING 102	Yabancı Dil II	T				x
TDB 102	Türk Dili II	T	x			
TRK 104	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	T	x			
TRK 102	Osmanlı Türkçesi II	T	x			
TRK 106	Türk Dil Bilgisi II	T	x			
TRK 109	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	T	x			
3. YARIYIL						
EBB 201	Öğretim Teknolojileri	T	x			
EBB 203	Öğretim İlke ve Yöntemler	T	x			
MBS1	Seçmeli (MB) I	T		x		
GKS1	Seçmeli (GK) I	T				
TRK 208	Çocuk Edebiyatı	T	x			
TRK 207	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	T	x			
TRK 203	Türk Halk Edebiyatı I	T	x			
TRK 205	Yeni Türk Edebiyatı I	T	x			
TRK 107	Türk Dil Bilgisi III	T	x			
TRK 201	Eski Türk Edebiyatı I	T	x			
4. YARIYIL						
EBB 202	Türk Eğitim Tarihi	T	x			

EBB 204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	T	X			
MBS2	Seçmeli (MB) II	T		X		
GKS2	Seçmeli (GK) II	T				
AES 1	Seçmeli (AE) I	T		x		
TRK 301	Türkçe Öğretim Programları	T	X			
TRK 204	Türk Halk Edebiyatı II	T	X			
TRK 206	Yeni Türk Edebiyatı II	T	X			
TRK 108	Türk Dil Bilgisi IV	T	X			
TRK 202	Eski Türk Edebiyatı II	T	X			
5. YARIYIL						
EBB 301	Sınıf Yönetimi	T	X			
EBB 303	Eğitimde Ahlâk ve Etik	T	X			
MBS3	Seçmeli (MB) III	T				
GKS3	Seçmeli (GK) III	T				
TRK 309	Topluma Hizmet Uygulamaları	T	X			
AES 2	Seçmeli (AE) II	T				
TRK 303	Dinleme Eğitimi	T	x			
TRK 305	Okuma Eğitimi	T	x			
TRK 307	Dilbilimi	T	x			
6. YARIYIL						
EBB 302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	T	X			
EBB 304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	T	X			
MBS4	Seçmeli (MB) IV	T		X		
GKS4	Seçmeli (GK) IV	T				
AES3	Seçmeli (AE) III	T		x		
TRK 302	Yazma Eğitimi	T	X			
TRK 304	Konuşma Eğitimi	T	X			
TRK 306	Metindilbilim	T	X			

Tablo 4.1.1. Öğretim Planı (Devamı)¹**[Üniversite-Program Adı]**

Ders Kodu	Ders adı ²	Öğretim Dili ³	Kategori (AKTS Kredisi) ⁴			
			Alana uygun öğretim ⁷	Seçmeli Dersler		Diğer ⁵
				Alan içi	Alan dışı	
	7. YARIYIL					
TRK 401	Öğretmenlik Uygulaması I	T	X			
EBB 403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	T	X			
MBS5	Seçmeli (MB) V	T		X		
AES4	Seçmeli (AE) IV	T		X		
AES5	Seçmeli (AE) V	T		X		
TRK 403	Dil bilgisi Öğretimi	T	X			
TRK 405	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	T	X			
	8. YARIYIL					
TRK 402	Öğretmenlik Uygulaması II	T	X			
EBB 404	Okullarda Rehberlik	T	X			
MBS6	Seçmeli (MB) VI	T				
AES6	Seçmeli (AE) VI	T				
TRK 404	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	T	X			
TRK 406	Dünya Edebiyatı	T	X			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁶						
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Toplamlar, bu satırlardan en az birini sağlamalıdır.	En düşük AKTS kredisi	Önlisans	75	30		
		Lisans	150	60		
	En düşük yüzde			%62,5	%25	
¹ : Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerekliği kadar satır ekleyiniz.						
² : Öğretim dili Türkçe olmasa bile dersin adını Türkçe veriniz.						
³ : Öğretim dilini yazınız. Kısaltma kullanabilirsiniz. T: Türkçe, İ: İngilizce, A: Almanca, R: Rusça, gibi						
⁴ : Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama ile ilgili kontrolü, kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.						
⁵ : Diğer: Yukarıdaki 2 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Üniversite Yaşamına Giriş, Bilimsel-Kültürel Etkinliklere Katılım, 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik, vb.						
⁶ : Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.						
⁷ : Alana uygun dersler, programın özelliği dikkate alınarak program yönetimi tarafından belirlenmelidir.						

Tablo 4.1.2. Yarıyıllar Temelinde Ders Planı¹

2024/ 2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{2,3,4}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ⁴			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
EBB 101 Eğitime Giriş	2	0	2	3	EBB 102 Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
EBB 103 Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	EBB 104 Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
ATA 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3	ATA 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
ING 101 Yabancı Dil I	2	0	2	3	ING 102 Yabancı Dil II	2	0	2	3
TDB 101 Türk Dili I	3	0	3	5	TDB 102 Türk Dili II	3	0	3	5
TRK 103 Edebiyat Bilgi ve Kuramları I	2	0	2	3	TRK 104 Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	2	0	2	3
TRK 101 Osmanlı Türkçesi I	2	0	2	3	TRK 102 Osmanlı Türkçesi II	2	0	2	3
TRK 105 Türk Dil Bilgisi I	2	0	2	2	TRK 106 Türk Dil Bilgisi II	2	0	2	3
BİL 101 Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	TRK109 Dil Eğitiminin Temel Kavramları	2	0	2	4
Toplam Kredi: 20				30	Toplam Kredi: 19				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
EBB 201 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	EBB 202 Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
EBB 203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	EBB 204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
MBS1 Seçmeli Ders	2	0	2	4	MBS2 Seçmeli Ders	2	0	2	4
GKS1 Seçmeli Ders	2	0	2	3	GKS2 Seçmeli Ders	2	0	2	3
TRK 208 Çocuk Edebiyatı	2	0	2	2	AES1 Seçmeli Ders	2	0	2	4
TRK 207 Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	2	3	TRK 301 Türkçe Öğretim Programları	2	0	2	3
TRK 205 Yeni Türk Edebiyatı I	2	0	2	3	TRK 206 Yeni Türk Edebiyatı II	2	0	2	3
TRK 203 Türk Halk Edebiyatı I	2	0	2	3	TRK 204 Türk Halk Edebiyatı II	2	0	2	2
TRK 107 Türk Dil Bilgisi III	2	0	2	3	TRK 108 Türk Dil Bilgisi IV	2	0	2	3
TRK 201 Eski Türk Edebiyatı I	2	0	2	3	TRK 202 Eski Türk Edebiyatı II	2	0	2	2
Toplam Kredi: 20				30	Toplam Kredi: 20				30
^{1:} Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerektiği kadar satır									

ekleyiniz.

^{2:} Seçmeli dersleri, yarıyılında ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazılmalıdır. Birden fazla seçmeli ders grubu varsa, bu durum Seçmeli Ders-1, Seçmeli Ders-2 gibi ayrı olarak yazılmalı ve seçmeli derslerde alınması gerek AKTS'ler karşılarında belirtilmelidir.

^{3:} Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.

^{4:} T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.

Tablo 4.1.2. Yarıyılar Temelinde Ders Planı (Devamı)¹

2024/ 2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{2,3,4}									
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ⁴			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
EBB 301 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	EBB 302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
EBB 303 Eğitimde Ahlâk ve Etik	2	0	2	3	EBB 304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
MBS3 Seçmeli Ders	2	0	2	4	MBS4 Seçmeli Ders	2	0	2	4
GKS3 Seçmeli Ders	2	0	2	3	GKS4 Seçmeli Ders	2	0	2	3
AES2 Seçmeli Ders	2	0	2	4	AES3 Seçmeli Ders	2	0	2	4
THU 101 Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	TRK 302 Yazma Eğitimi	3	0	3	5
TRK 305 Okuma Eğitimi	3	0	3	4	TRK 304 Konuşma Eğitimi	3	0	3	5
TRK 303 Dinleme Eğitimi	3	0	3	4	TRK 306 Metin Dilbilimi	2	0	2	3
TRK 307 Dil Bilimi	2	0	2	2					
Toplam Kredi: 20				30	Toplam Kredi: 18				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
TRK 401 Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10	TRK 402 Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	10
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	EBB404 Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
MBS 5 Seçmeli Ders	2	0	2	4	TRK404 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	3	0	3	5
AES 4 Seçmeli Ders	2	0	2	4	AES6 Seçmeli Ders	2	0	2	4
AES 5 Seçmeli Ders	2	0	2	4	TRK 406 Dünya Edebiyatı	2	0	2	4
TRK 403 Dil Bilgisi Öğretimi	2	0	2	2	MBS 6 Seçmeli Ders	2	0	2	4
TRK 405 Tiyatro ve Drama Uygulamaları	2	0	2	3					
Toplam Kredi: 17				30	Toplam Kredi: 16				30
¹ : Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerekliği kadar satır ekleyiniz.									
² : Seçmeli dersleri, yarıyılında ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazılmalıdır. Birden fazla seçmeli ders grubu varsa, bu durum Seçmeli Ders-1, Seçmeli Ders-2 gibi ayrı olarak yazılmalı ve seçmeli derslerde alınması gerek AKTS'ler karşılarında belirtilmelidir.									

4: T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.

4: T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.

2024/ 2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI

I. YARIYIL / GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ²			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
	T	U	K			
-	-	-	-	-	-	-
Toplam Kredi: 0				0		

Toplam Kredi

III. YARIYIL / GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	T	U	K	AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
MBS 517 MÜZE EĞİTİMİ	2	0	2	4	Evet	
GKS 508 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2	0	2	3	Evet	

Toplam Kredi

DERSİN KODU ve ADI	T	U	K	AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
TRK 503 ELEŞTİREL OKUMA	2	0	2	4	Evet	
GKS 504 Bilim ve Araştırma Etigi	2	0	2	3	Evet	
MBS 514 Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4	Evet	

Toplam Kredi

1: Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerekliği kadar satır ekleyiniz.

2: **T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi**

Seçmeli gruplar fark edilir şekilde düzenlenmelidir.

2024/ 2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ²			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
	T	U	K			
TRK 514 YARATICI YAZMA	2	0	2	4	Evet	
MBS 505 EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2	0	2	4	Evet	
GKS 514 TÜRK HALK OYUNLARI	2	0	2	3	Evet	
Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /BAHAR						
TRK 507 MEDYA OKURYAZARLIĞI	2	0	2	4	Evet	
MBS 520 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2	0	2	4	Evet	
GKS 510 KÜLTÜR VE DİL	2	0	2	3	Evet	
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
	T	U	K			
TRK 510 TÜRKÇE DERS KİTABI İNCELEMESİ	2	0	2	4	Evet	
TRK 504 İKİ DİLLİ TÜRK ÇOCUKLARINA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	2	0	2	3	Evet	
MBS 510 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2	0	2	4	Evet	
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /BAHAR						
	T	U	K			
TRK 512 ANLAM BİLİMİ	2	0	2	4	Evet	
MBS 522 MİKRO ÖĞRETİM	2	0	2	4	Evet	
Toplam Kredi						

Tablo 4.1.4.Derslik ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				
				T	U	K	AKTS	
EBB 102	Eğitim Psikolojisi	1	41	2	0	2	3	
EBB 104	Eğitim Sosyolojisi	1	41	2	0	2	3	
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	41	2	0	2	3	
ING 102	Yabancı Dil II	1	41	2	0	2	3	
TDB 102	Türk Dili II	1	41	3	0	3	5	
TRK 104	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	1	41	2	0	2	3	
TRK 102	Osmanlı Türkçesi II	1	41	2	0	2	3	
TRK 106	Türk Dil Bilgisi II	1	41	2	0	2	3	
TRK109	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	1	41	2	0	2	4	
EBB 202	Türk Eğitim Tarihi	1	40	2	0	2	3	
EBB 204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1	40	2	0	2	3	
MBS2	Seçmeli (MB) II (MBS 514 Karakter ve Değer Eğitimi)	1	40	2	0	2	4	
GKS2	Seçmeli (GK) II (GKS 515 Türk Musikisi)	1	40	2	0	2	3	
AES1	Seçmeli (AE) I (TRK 511 Türkçe Öğretimi Tarihi)	1	40	2	0	2	4	
TRK 301	Türkçe Öğretim Programları	1	40	2	0	2	3	
TRK 206	Yeni Türk Edebiyatı II	1	40	2	0	2	3	
TRK 204	Türk Halk	1	40	2	0	2	2	

		Edebiyat ı II								
TRK 108		Türk Dil Bilgisi IV	1	40	2	0	2	3		
TRK 202		Eski Türk Edebiyat ı II	1	40	2	0	2	2		
EBB 302		Eğitimde Ölçme ve Değerlen dirme	1	40	2	0	2	3		
EBB 304		Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	1	40	2	0	2	3		
MBS4		Seçmeli (MB) IV (MBS 508 Eğitimd e Progra m Dışı Etkinlik ler)	1	40	2	0	2	4		
GKS4		Seçmeli (GK) IV (GKS 503 Bilim Tarihi ve Felsefes i)	1	40	2	0	2	3		
AES3		Seçmeli (AE) III (TRK 507 Medya Okurya zarlığı)	1	40	2	0	2	4		
TRK 302		Yazma Eğitimi	1	40	3	0	3	5		
TRK 304		Konuşm a Eğitimi	1	40	3	0	3	5		
TRK 306		Metin Dilbilimi	1	40	2	0	2	3		
TRK 402		Öğretme nlık Uygulam ası II	1	40	2	6	5	10		
EBB404		Okullard a Rehberli k	1	40	2	0	2	3		
TRK404		Türkçeni n Yabancı Dil Olarak Öğretimi	1	40	3	0	3	5		
AES6		Seçmeli AE VI (TRK 501 Anlam Bilimi)	1	40	2	0	2	4		
TRK 406		Dünya Edebiyat ı	1	40	2	0	2	4		
MBS 6		Seçmeli	1	40	2	0	2	4		

YY ³	Kodu	Adı	Tür ⁴	T	U	Toplam ⁵	K	AKTS
	ING 101	Yabancı Dil I		2	0		2	3
	ING 102	Yabancı Dil II		2	0		2	3
Toplam								
Hafta				14	14	14	14	14
Toplam ders sayısı ⁶								

1: İLGİLİ AKREDİTASYON KURULUŞUNUN Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır. 2: Geçerli olan en son ders planındaki dersleri dikkate alınız. Mümkünse her PÖÇ için bir ders adı yazınız. 3: 2547 sayılı yasanın 5/1 maddesinde belirtilen dersleri, bu tabloya işlemeyiniz. 4: Sadece ders adını yazınız 5: Her bir dersin ilgili PÖÇ'e katkısını 0: Yok, 1: Düşük, 2: Orta, 3: Yüksek şeklinde puanlayınız.				
4.2. Öğretim planının yönetim sistemi vardır ve öğrenciye PÖÇ'leri kazandıracak şekilde uygulanmaktadır.				

Tablo 4.2.1. Derslerin Öğretim Yöntemleri

DER SLE R ¹	ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ ²														
	Anl atm a	Tar tış ma	Ör ne k ol ay	Gö ste rip ya ptı rm a	Pro ble m çöz me	Bir eys el Çal ış ma	Gru p çal ış ma sı	Be yin fırt ına sı	Gö ste ri	So ru - ce va p	Dr a m a	Rol oy na ma	Akt if öğr en me	Ben zeti m	Mü naz ara
Eğitim e Giriş			✓	✓			✓			✓					
Eğitim Felsef esi	✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓		
Atatür k İlkeler i ve İnkıla p Tarihi I	✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Yaban cı Dil I	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓			✓
Türk Dili I	✓	✓		✓		✓		✓		✓				✓	
Bilişim Tekno lojileri	✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓		
Edebi yat Bilgi ve Kura mları I	✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Osma nlı Türkç esi I		✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Türk Dil Bilgisi I	✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Eğitim Psikol ojisi		✓		✓		✓			✓				✓		
Eğitim Sosyol ojisi	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓			✓
Atatür k İlkeler i ve	✓	✓				✓		✓		✓		✓			

İnkıla p Tarihi II																
Yaban cı Dil II	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓				✓
Türk Dili II	✓	✓		✓		✓		✓		✓				✓		
Edebi yat Bilgi ve Kura mları II	✓	✓				✓		✓		✓		✓				
Osma nlı Türkç esi II		✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Türk Dil Bilgisi II	✓	✓				✓		✓		✓		✓				
Dil Eğitim inin Temel Kavra mları	✓		✓		✓			✓				✓				
Öğreti m Tekno lojileri		✓		✓		✓			✓				✓			
Öğreti m İlke ve Yönte mler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Seçm eli (MB) I	✓		✓		✓			✓				✓				
Seçm eli (GK) I		✓		✓		✓			✓				✓			
Çocuk Edebi yatı			✓		✓		✓			✓				✓		
Türkç e Öğren me ve Öğreti m Yaklaş ımları	✓	✓				✓		✓		✓		✓				
Türk Halk Edebi yatı I		✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Yeni Türk Edebi yatı I			✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Türk Dil Bilgisi III	✓	✓				✓		✓		✓		✓				
Eski Türk Edebi	✓		✓		✓		✓						✓			

Yatırı I																
Türk Eğitim Tarihi	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓					
Eğitim de Araştırma Yöntemleri	✓	✓				✓		✓		✓		✓				
Seçmeli (MB) II		✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Seçmeli (GK) II	✓		✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Seçmeli (AE) I		✓		✓		✓	✓			✓					✓	
Türkçe Öğretim Programları		✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Türk Halk Edebiyatı II	✓		✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Yeni Türk Edebiyatı II	✓	✓	✓				✓		✓		✓					
Türk Dil Bilgisi IV	✓		✓	✓				✓		✓		✓				
Eski Türk Edebiyatı II	✓		✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Sınıf Yönetimi	✓	✓	✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Eğitim de Ahlak ve Etik	✓	✓				✓		✓		✓		✓				
Seçmeli (MB) III		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
Seçmeli (GK) III	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓				
Toplu Hizmet Uygulamaları	✓		✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Seçmeli (AE) II	✓		✓		✓			✓			✓		✓			
Dinleme Eğitim	✓	✓		✓		✓			✓			✓		✓		

i																
Okum a Eğitim i	✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
Dilbili mi		✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Eğitim de Ölçme ve Değer lendir me	✓		✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Türk Eğitim Siste mi ve Okul Yöneti mi	✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓			
Seçm eli (MB) IV		✓	✓				✓		✓		✓		✓			
Seçm eli (GK) IV	✓		✓	✓				✓		✓		✓		✓		
Seçm eli (AE) III		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Yazma Eğitim i	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
Konuş ma Eğitim i	✓	✓	✓			✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
Metin dilbili m	✓	✓				✓		✓		✓						
Öğret menli k Uygul aması I	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓			
Özel Eğitim ve Kayna ştırma		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
Seçm eli (MB) V	✓		✓		✓		✓		✓		✓					
Seçm eli (AE) IV	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
Seçm eli (AE) V		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
Dil bilgisi Öğreti mi	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Tiyatr o ve Dram		✓		✓			✓	✓	✓	✓				✓		

a	Uygulama															
Öğretmenlik Uygulaması II	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓			
Okullarda Rehberlik	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓		
Seçmeli (MB) VI		✓		✓		✓			✓		✓		✓			
Seçmeli (AE) VI	✓		✓		✓		✓		✓				✓			
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
Dünya Edebiyatı		✓	✓			✓		✓		✓		✓				

1: Ders sayısı kadar satır ekleyiniz.

2: Öğretim yöntemlerinin altına (✓) işareti koyunuz.

4.3.Öğrencilere alan uygulama deneyimi sağlanmaktadır.

4.4. Stajlar

1.Staj süresi (1 işgünü günü) teorik (kuramsal) eğitimi tamamlamaktadır.

2.Tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasına hizmet etmektedir.

3.Mesleki etiğe uygun tutum ve davranışların geliştirilmesine yardımcı olmaktadır.

4.Danışman öğretim elemanları, stajların etkin biçimde sürdürülmesi için gerekli denetimi ve izlemeyi yapmaktadır.

5.Staj yerleri, fakülte/yüksekokul tarafından belirlenen ölçütlere uygundur ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

6.Danışman öğretim elemanları, staj değerlendirme sonuçları hakkında öğrencilere geri bildirim sağlamaktadır.

5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu sayıca yeterlidir.

Tablo 5.1.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Türkçe Öğretmenliği]

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son İki Yarıyıda Verdiği Derslerin Adları ve Kredileri ²	Toplam Etkinlik Dağılımı ³		
			Ö	A	D ⁴
Prof. Dr. Özgür Kasım AYDEMİR	TZ	Türk Dil Bilgisi IV – 2k, (L) Yeni Türk Edebiyatı I – 2k (L) Yeni Türk Edebiyatı II – 2k (L) Seçmeli (AE) III – 2k (L) Öğretmenlik Uygulaması II – 5k, (L) Yeni Türk Edebiyatı I-2k (L) Dil Bilimi-2k (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) İleri Araştırma Yöntemleri ve Etik – 3k (D) Türk Dünyasında Türkçe Eğitiminin Kaynakları- 3k (D) Dil Felsefesi – 3k (YL) Dil Bilim ve Türkçe Öğretimi- 3k (YL) Türkçenin Kaynakları – 3k (YL)	70	20	10
Prof. Dr. Elif AKTAŞ	TZ	Türkçe Öğretim Programları – 2k, (L) Yazma Eğitimi – 3k, (L) Seçmeli MB VI – 2k, (L) Öğretmenlik Uygulaması II - 5k (L) Seçmeli (AE) II – 2k (L) Okuma Eğitimi -3k (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) Dil Bilgisi Öğretimi – 2k (L) Türkçe Eğitiminde Yaratıcı Okuma Etkinlikleriyle Üst Düzey Düşünme Becerilerini Geliştirme-3k (D) Yabancılar Türkçe Öğretiminde Anlama Becerilerini Geliştirme – 3k (YL) Yabancılar Türkçe Öğretiminde Anlatma Becerilerini Geliştirme – 3k (YL) Türkçe Eğitiminde Anlatma Becerilerini Geliştirme – 3k (YL)	70	20	10
Prof. Dr. Serdar BULUT	TZ	Türk Dil Bilgisi II - 2k, (L) Dünya Edebiyatı – 2k, (L) Türk Dil Bilgisi I – 2k, (L) Çocuk Edebiyatı – 2k, (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) Öğretmenlik Uygulaması II – 5k, (L) Türk Dili Tarihi – 3k (D) Türkçenin Güncel, Örgün ve Yaygın Durumu- 3k (YL) Türkçenin Grameri ve Öğretimi- 3k (YL) Türkçenin Söz Varlığı ve Öğretimi 2 – 3k (YL) Metin Türlerine Dayalı Türkçe Öğretimi Uygulamaları – 3k (YL)	70	20	10
Doç. Dr. Bora BAYRAM	TZ	Seçmeli AE I – 2k, (L) Konuşma Eğitimi – 3k, (L) Türk Dil Bilgisi III-2k, (L) Dinleme Eğitimi-3k (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) Seçmeli (MB) V – 2k (L) Öğretmenlik Uygulaması II – 5k, (L) Edebiyat ve Türkçe Eğitimi – 3k (D) Yabancılar Türkçe Öğretiminde Akademik Yazma Becerileri- 3k (YL) Edebî Metinlerle Türkçe Öğretimi – 3k (YL) Temel Dil Becerilerinin Geliştirilmesi – 3k (YL) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Araştırma Projeleri Geliştirme – 3k (YL) Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri- 3k (YL)	70	20	10
Doç. Dr. Yavuz UYSAL	TZ	Türk Dili II – 3k, (L) Türk Halk Edebiyatı II – 2k, (L) Türk Dili I – 3k, (L) Türk Halk Edebiyatı I-2k, (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) Tiyatro ve Drama Uygulamaları-2k (L) Öğretmenlik Uygulaması II – 5k, (L) Yabancılar Türkçe Öğretimi – 3k (D) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kültürel Etkileşim- 3k (YL) Dil ve Kültür- 3k (YL) Türk Dünyası Halk Edebiyatı- 3k (YL)	70	20	10

		Türk Halk Edebiyatı Örnekleriyle Yabancılar Türkçe Öğretimi – 3k (YL) Türkçenin Kaynakları 2 – 3k (YL)			
Doç. Dr. Vedat HALİTOĞLU	TZ	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II – 2k, (L) Eğitimde Araştırma Yöntemleri – 2k, (L) Karakter ve Değer Eğitimi – 2k, (L) Bilim Tarihi ve Felsefesi – 2k, (L) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi 2k, (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) Öğretmenlik Uygulaması II – 5k, (L) Türkçe Eğitiminde Değerler – 3k (D) Yurt Dışında Yaşayan Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi – 3k (YL) Türkçe Öğretmeni Yetiştirme Politikaları- 3k (YL) Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi – 3k (YL) Yabancı Dil Olarak Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri – 3k (YL) Yabancılar Türkçe Öğretimi – 3k (YL)	70	20	10
Doç. Dr. Neslihan KARACAN	TZ	Eski Türk Edebiyatı I 2k (L) Eski Türk Edebiyatı II 2k (L) Osmanlı Türkçesi I 2k (L) Osmanlı Türkçesi II 2k (L) Edebiyat Bilgi ve Kuramları I 2k (L) Edebiyat Bilgi ve Kuramları II 2k (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) Öğretmenlik Uygulaması II – 5k, (L) Metin Türlerine Dayalı Türkçe Öğretimi Uygulamaları 3k (YL) Türkçenin Kaynakları 3k (YL)	70	20	10
Dr. Nermin ER AYDEMİR	TZ	Dil Eğitiminin Temel Kavramları- 2k, (L) Metin Dilbilimi – 2k, (L) Anlam Bilimi – 2k, (L) Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları-2k, (L) Öğretmenlik Uygulaması I – 5k (L) Seçmeli (AE) V – 2k (L) Öğretmenlik Uygulaması II – 5k, (L) Türkçe Öğretiminin Dil Bilimsel Temelleri-3k (D) Türkçenin Söz Varlığı ve Öğretimi 1- 3k (YL) Türkçe Eğitiminde Çocuk ve Gençlik Edebiyatı – 3k (YL) Yabancılar Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretimi – 3k (YL) Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi- 3k (YL)	70	20	10
1: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı, 2: Her öğretim elemanı için son iki yarıyıl da verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Dersin kredisini verdikten sonra ÖL: Önlisans, L: Lisans, YL: Yüksek lisans, Dr: Doktora kısaltmalarını kullanınız. Örneğin; Genel Turizm (3-0-3) (L) gibi. Gerektiğinde satır ekleyiniz. 3: Ö: Öğretim; A: Araştırma, D: Diğer. Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. 4: Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.					

5.2. Öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir

<i>Tablo 5.2.1. Öğretim Kadrosunun Analizi</i>
[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi- Türkçe Öğretmenliği Programı]

Öğretim elemanı nın unvanı,adı ve soyadı ¹	Mezun olunan alan			Doçent lik	TZ, YZ, DS Ü ²	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (Yk: Yok, Y:Yüksek , O: Orta, D:Düşük,)		
	Lisans	YL	DR			Kamu / özel sektör deneyi mi	Öğreti m deneyi mi	Bu kurumd aki deneyi mi	M K	A	D
Prof. Dr. Özgür Kasım AYDEMİR	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Yeni Türk Dili	TZ	25 yıl	25 yıl	6 yıl			
Prof. Dr. Elif AKTAŞ	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	TZ	22 yıl	22 yıl	7 yıl			
Prof. Dr. Serdar BULUT	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili	TZ	16 yıl	13 yıl	8 yıl			
Doç. Dr. Bora BAYRAM	Türkçe Eğitimi	Türk Halk Bilimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	TZ	21 yıl	21 yıl	7 yıl			
Doç. Dr. Yavuz UYSAL	Türkçe Eğitimi	Türk Halk Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Halk Bilimi	TZ	17 yıl	17 yıl	10 yıl			
Doç. Dr. Vedat HALİTOĞLU	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	TZ	21 yıl	21 yıl	7 yıl			
Doç. Dr. Neslihan KARACAN	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Eski Türk Dili	TZ	11 yıl	11 yıl	6 yıl			
Dr. Nermin ER AYDEMİR	Dilbilim	Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi	Türkçe Eğitimi	-	TZ	19 yıl	19 yıl	3 yıl			
Arş. Gör. Ahmet Turan EŞ	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi (Devam ediyor.)	-	TZ	3 yıl	-	4 yıl			
Arş. Gör. Ali CANBULAT	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi (Devam ediyor.)	-	TZ	2 yıl	-	3 yıl			
¹ : Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.											
² : TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.											
³ : MK: Mesleki kuruluşlarda, A: Araştırmada; D: Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.											
Tablo 5.2.2. Yabancı Dil Derslerini Yürüten Öğretim Kadrosunun Analizi											

Tablo 5.2.2. Yabancı Dil Derslerini Yürüten Öğretim Kadrosunun Analizi

Elif AKTAŞ								ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Müdürü
	1 önceki	6	1	6	-	0+5		
Prof. Dr. Serdar BULUT	Cari yıl	5	1	2	-	0+7		Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı
	1 önceki	3	1	1	-	0+4		
Doç. Dr. Bora BAYRAM	Cari yıl	4	1	2	-	0+6		
	1 önceki	1	0	0	-	27+7		
Doç. Dr. Yavuz UYSAL	Cari yıl	-	-	-	-	0+7		Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı
	1 önceki	-	-	-	-	35+5		
Doç. Dr. Vedat HALİTOĞLU	Cari yıl	-	-	-	-	46+6		
	1 önceki	-	-	-	-	0+0		
Dr. Öğr. Üyesi Nermin ER AYDEMİR	Cari yıl	1	-	-	-	43+3		
	1 önceki	-	-	-	-	0+2		
Arş. Gör. Ahmet Turan EŞ	Cari yıl	3	1	3	-	35+0		
	1 önceki	1	1	1	-	37+0		
Arş. Gör. Ali CANBULAT	Cari yıl	2	-	-	-	39+0		
	1 önceki	-	1	2	-	40+0		
1: Öğretim elemanı sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz. 2: Sayı veriniz, metin içinde açıklama yapabilirsiniz. <u>Ön lisans programları için şart değildir.</u> 3: Öğrenci sayısı veriniz. Lisansüstü öğrencileri + olarak gösteriniz. Örneğin; 45+5 gibi, sadece lisansüstü varsa 0+5 gibi. 4: Üstlenilen idari görevleri belirtiniz.								
5.4. Atama ve yükseltme yöntemleri var ve uygulanmaktadır.								

Kolçaklı Sandalye							
Saat							
Ses Sistemi							
Çöp Kovası							
Sandalye							
Klima							
Yangın Tüpü							
Cam Perdesi							
Malzeme Dolabı							
Elektrik Panosu							
Mutfak Dolabı							
Lambader							
Servis Asansörü							
1: Ek donanım varsa satır ekleyerek yazabilirsiniz. İlgili donanımın sayısını veriniz.							
2: Bu amaçlı kullanılan yerin adını yazınız. Gerektiğinde sütun ekleyiniz.							

7.3. Öğrencilerin, alan dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak uygun altyapı vardır.

7.4. Öğretim elemanlarına sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.

Tablo 7.4.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

ÖĞRETMEN ELEMANI (Unvan, Adı-Soyadı) 1	Büyüklük (m ²)	Kişisi	OFİS OLANAKLARI ²												
			Masa	Bilgisayar masası	Bilgisayar takımı	Yazıcı	Telofon	Kütüphane	Elbise dolabı	Elbise askılığı	Etajer	Koltuk	Misafir tipi koltuk	Küçük sehpa	Pano
Prof. Dr. Özgür Kasım Aydemir		1	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Prof. Dr. Elif Aktaş		1	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Prof. Dr.		1	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	

Serdar Bulut															
Doç. Dr. Yavuz Uysal		1	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Doç. Dr. Boran Bayram		1	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Doç. Dr. Vedat Haliçoğlu		1	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Doç. Dr. Neslihan Karacan		1	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	
Dr. Öğr. Üyesi Nermin Eraydın		1	x	x	x		x	x	x			x	x	x	
Arş. Gör. Ahmet Turan Eş		2	x	x	x		x	x	x			x	x	x	
Arş. Gör. Ali Canbulağ		2	x	x	x		x	x	x			x	x	x	
1: Gerektiğinde satır ekleyiniz. Bir ofis, birden fazla öğretim elemanı tarafından paylaşılıyorsa, isimleri aynı satıra yazınız.															
2: Ofis donanımının altına x işareti koyunuz. Gerekirse sütun ekleyiniz.															
7.5. İdari personele sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.															

