



**ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Öğretmenlik Uygulaması - I Kılavuzu

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI – I

Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği lisans programında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması – I dersi kapsamında uygulama öğretim elemanlarımıza, uygulama öğretmenlerine ve uygulama öğrencilerine yardımcı olmak üzere hazırlanan bu rehberde işlenecek konular ile öğrencilerin yapacağı ödevler ve etkinlikler belirlenmiştir.

Öğretmenlik Uygulaması I Dersi süreçleri iki kapsamdan oluşmaktadır.

1. Eğitim Fakültesinde ilgili alanlardaki bir öğretim elemanı Uygulama Öğretim Elemanı olarak belirlenmekte ve öğrenciler ile haftada 2 saat teorik ders işlemektedir.
2. Alanya ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından her öğrenci için Uygulama Öğretmeni görevlendirmesi yapılmakta, öğrenci haftada 6 saat süreyle Uygulama Öğretmeniyle birlikte öğretmenlik uygulamasını gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının 12 hafta boyunca haftada 6 saat (toplam 72 saat) okullarda öğretmenlik uygulaması yapmaları gerekmektedir.

MEB tarafından yayınlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” de belirtildiği gibi uygulamalar sırasında Uygulama Öğrencisinin anlattığı derslerden en az iki haftasının hem uygulama öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeni tarafından UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (uod.meb.gov.tr) üzerinden değerlendirilmesi gerekmektedir. Ders anlatımları dışında kalan zamanlarda ise adaylar belirlenen etkinliklere yönelik olarak ders gözlemleri gerçekleştirerek süreci değerlendirmelidirler.

Bu kapsamda öğretmen adayları uygulama haftalarının her birine yönelik hazırlanan 12 farklı etkinlik raporu ve 11 farklı ders planı hazırlamakla yükümlüdür. Öğretmen adayları Uygulama süresinde, Uygulama Öğretmeni gözetiminde en az 24 ders saati ders anlatmalıdır. Bu derslerin haftalara göre hangi saatlerde ve konularda olacağına yönelik planlama aşağıda detayları sunulan 12 haftalık etkinlikler arasında yer alan “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” ile uygulama öğretmeni gözetiminde planlanmalıdır. Yapılan bu planlamanın bir örneği uygulamanın ikinci haftasında uygulama öğretmenimize ve Fakülte uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

Uygulama kapsamında yer alan bu ders anlatımlarına yönelik ise deneyimler uygulamanın ikinci haftasından itibaren başlamalıdır. Ders planları “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” kapsamında hazırlanan dönem planına göre her hafta için hazırlanmalıdır. Ders anlatımları ikinci haftadan itibaren başlayacağı ve en az 24 ders saati anlatım yapılacağı için en az iki haftaya yönelik ders planının 3 ders saati diğer planların ise en az 2 ders saati kapsamına uygun olmasına dikkat edilmelidir. Her hafta yaptığınız etkinlikleri ve ders anlatımlarınızı fakülte öğretim elemanı ile yaptığınız teorik derse tartışmak üzere sınıfınıza getirmelisiniz. Aşağıda sunulan 12 etkinlik raporu ve hazırlanan 11 ders planı uygulama dosyasında yer alan dönem sonunda uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

ETKİNLİK 1: BİLGİLENME VE DÖNEM PLANI, DERS KAYNAKLARININ İNCELENMESİ

Aday öğretmenlerin okul yönetimi ve kuralları, uygulama öğretmenleri ve zümre öğretmenleri ile tanışma ve bilgileri raporlama. Dersle ilgili kaynak kitapları inceleme ve raporlaştırma.

12 hafta devam edecek uygulama okulundaki öğretmenlik uygulamasını, en az 12 haftaya göre 12 etkinlik ve toplamda 24 saatlik ders anlatım dönem planını, ilk hafta uygulama okulu öğretmenleri ve grup arkadaşınızla işbirliği içinde oluşturunuz. (Her hafta en az iki ders anlatınız)

Dönem planınızı ikinci hafta, uygulama okulu öğretmenine, fakülte uygulama öğretim elamanına verme. Bir örneğini dosyanıza koyma.

Öğretmenlik uygulamasının “teorik olarak her hafta yapılacak derslerinde” dönem planına uygun olarak fakülte öğretim elemanı rehberliğinde paylaşımlarda bulunma.

ETKİNLİK 2: MEB VE OKULUN ÖRGÜT YAPISINI, YÖNETSEL METİNLERİ VE OKUL YÖNETİMİNİN İŞLEYİŞİNİ TANIMA

Etkinliğin amacı, öğretmen adaylarının MEB ve okulun örgüt yapısını tanıma ile okul yönetimiyle ilgili işleyişinin nasıl olduğunu incelemesi ve elde edilen bilgilerin rapor edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından grup olarak, uygulama okulunda bulunan müdür veya müdür yardımcısıyla görüşerek okul yönetimiyle ilgili işleyişi incelenmesi beklenmektedir. Öğretmen adayları okul yönetiminin incelerken ve rapor ederken aşağıdaki konuları göz önünde bulundurması gerekmektedir:

- Milli Eğitim Bakanlığı ve uygulama okulunun örgüt yapısını tanıma ve ilgili mevzuatlardan kısa bilgiler toplama ve kayıt tutma
- Dönemin teorik olarak yapılacak derslerinde öğretmenlik uygulaması dosyanızda bulunması gereken yönetsel metinleri oluşturma.
- Müdür veya müdür yardımcısıyla görüşmeden önce grup olarak okul yönetiminin işleyişiyle ilgili bilgi edinme
- Okul müdürü tanımı ve görevleri, öğretmenlerden beklentileri, Müdür yardımcısı tanım ve görevleri, öğretmenlerden beklentileri, Nöbetçi öğretmen tanım ve görevleri, Öğrenci kuralları ve okul aile birliği temsilcisinin görevleri, Diğer personelin görev dağılımı konuları hakkında bilgi edinme

ETKİNLİK 3 : PLANLAMA SÜRECİNE İLİŞKİN BİLGİ EDİNME

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin planlama ile ilgili yaptığı işlemler nelerdir.

Örneğin yıllık ve ders planı yapma zorunluluğunu öğrenme ve gerekli planları inceleme. Bilgileri rapor etme.

ETKİNLİK 4 : ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Öğretmen dersinde hangi öğretim yöntemlerini kullandığı, Değişik yöntemlerden yararlanılıp yararlanılmadığı.
- Dersinde hangi araç ve gereçleri kullandığı,
- Öğrencilerin etkinliklere katılım düzeyleri,
- Etkinliklerin sınıf atmosferine etkileri, hakkında bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 5: DERSİN YÖNETİMİ VE SINIFIN KONTROLÜ

Uygulama öğretmeninizin dersleri ile ilgili olarak,
Sınıf ortamının fiziksel düzeni,
Sınıfın ilişki düzenini,
İstenmeyen davranışları nasıl yönettiği,
Örnek sınıf yönetimi uygulamaları ile ilgili bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 6 ÖĞRETMENİN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Bu etkinliğin amacı, öğretmenlik mesleğine ilişkin öğretmen adayında farkındalık yaratmaktır. Öğretmen adayı, kendisini gelecekte ne gibi etkinliklerin beklediğini gözlemleme fırsatı elde etmiş olacaktır.

Öğretmenin okuldaki bir günlük zamanını nelere ve nasıl harcamaktadır. Bu bir gün içinde, öğretmenin mesleği ile ilgili olarak yaptığı işleri, bunlara harcadığı zamanı öğreniniz. Öğretmenin okuldaki bir gün boyunca, sınıf içinde ve dışında yaptığı bütün işlerin bir listesini yapınız. Listeye yazdığınız işlerden her biri için, harcanan zamanı da tahmin etmeye çalışınız. Bu size, okuldaki bir günde öğretmenin yaptığı işlerin çeşitleri ve bunların günlük işler arasındaki ağırlığı hakkında bilgi sağlayacaktır. Topladığınız bu bilgiler size, öğretmenliğe ve diğer görevlere harcanan zaman konusunda da bir fikir verecektir. Elde ettiğiniz sonuçları not ediniz. Bilgileri, öğretmeninizle gözden geçiriniz.

Öğretmenlerin yaptıkları işlerden bazı örnekler:

Öğretim etkinlikleri, öğrencilerle bireysel olarak veya küçük gruplar halinde görüşme, velilerle görüşme, öğretmen toplantıları, eğitsel kol çalışmaları, derse hazırlanma, okul yönetiminin verdiği görevleri yapma, öğrenci çalışmalarını değerlendirme vb.

Öğretmenin okulda geçen bir günlük çalışmaları hakkındaki düşüncelerinizi kısa kısa not ediniz. Bunlar, sizin görmeyi umduğunuz çalışmalara ne kadar benziyor?

ETKİNLİK 7:

ÖĞRETİM PROGRAMI VE ÖĞRENME ÇIKTILARININ İNCELENMESİ

Amaç

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adaylarının uygulama yaptıkları ilkokuldaki bulundukları sınıf düzeyine ait öğretim programını inceleyerek öğrenme çıktılarının (kazanımların) öğretim sürecine nasıl yansıtıldığını analiz etmeleri ve program–uygulama uyumunu değerlendirmeleridir.

Yapılacaklar

1. Uygulama yapılan sınıf düzeyine ait dersin güncel öğretim programını (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında) inceleyiniz.
2. İncelenen öğretim programında yer alan:
 - öğrenme çıktıları (kazanımlar),
 - beceri alanları,
 - değerler ve eğilimler hakkında genel bilgi edininiz.
3. Uygulama öğretmenin yürüttüğü derslerde:
 - hangi öğrenme çıktılarının hedeflendiğini,
 - bu çıktılara ulaşmak için hangi öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığını gözlemleyiniz.
4. Aynı öğrenme çıktısının:
 - farklı öğrenme hızına sahip öğrenciler,
 - özel gereksinimli ya da destek ihtiyacı olan öğrenciler için nasıl uyarlanabileceğini tartışınız.
5. Uygulama öğretmeniyle kısa bir görüşme yaparak:
 - öğretim programını ders planına yansıtma sürecini,
 - öğrenme çıktılarının ölçülmesinde yaşanan güçlükleri öğreniniz.
6. Tüm bu sürecin öğretmen adayı tarafından raporlanması.
Raporda Yer Alması Gerekenler:
 - İncelenen ders ve sınıf düzeyi
 - Öğretim programında yer alan seçilmiş öğrenme çıktıları
 - Gözlemlenen derslerde öğrenme çıktılarının nasıl ele alındığı
 - Öğrenme çıktıları ile ders etkinlikleri arasındaki uyum
 - Farklılaştırılmış öğretim açısından öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi
 - Öğretmen adayı olarak öğretim programını uygulamada karşılaşılabilecek güçlükler ve çözüm önerileri

Bu etkinlik sonunda öğretmen adayı;

- öğretim programını yalnızca resmî bir belge olarak değil, dersin yol haritası olarak görür,
- öğrenme çıktıları ile sınıf içi uygulamalar arasındaki ilişkiyi kavrar,
- kapsayıcı ve farklılaştırılmış öğretim planlamasında program okuryazarlığı becerisi geliştirir.

ETKİNLİK 8 : TOPLANTILAR

Dönem boyunca yapılan toplantılar hakkında bilgi sahibi olma, imkân varsa toplantılara katılma, toplantılarla ilgili evrakları inceleme, gözlemleri ve süreç işleyişini örnek formlar hazırlayarak rapor etme (veli toplantısı, zümre öğretmenleri toplantısı, şube öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulu...)

Raporlamada, aşağıdaki konuları göz önünde bulundurması gerekmektedir:

Öğretmenler kurul toplantısı ve zümre toplantıları hangi amaç ve sıklıkta toplandığı, kimlerin katıldığı, toplantıda öncelikle hangi konuların ele alındığı, alınan kararların neler olduğu gibi konuları dikkate alarak rapor ediniz.

ETKİNLİK 9: REHBERLİK VE ÖĞRENCİ DESTEK HİZMETLERİNİ TANIMA

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının okulda yürütülen rehberlik hizmetlerini ve öğrencilerin gelişimsel, akademik ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik destek süreçlerini tanımasıdır. Öğretmen adayı, okul rehberlik servisinin işleyişini, rehber öğretmenin görevlerini, öğretmenlerle iş birliği biçimlerini ve öğrencilere yönelik bireysel veya grup çalışmalarını gözlemleyecektir. Ayrıca öğretmenlerin sınıf rehberliği kapsamında yürüttükleri etkinlikler, öğrenci takibi, yönlendirme ve motivasyon çalışmaları incelenecektir.

Elde edilen bilgiler, okulda rehberlik ve öğrenci destek hizmetlerinin öğrenci başarısı, davranış gelişimi ve okul iklimine katkısı yönünden değerlendirilecektir. Öğretmen adayı bu etkinlik sonunda, öğretmenlik mesleğinin yalnızca akademik bilgi aktarımıyla sınırlı olmadığını; öğrencinin duygusal, sosyal ve kişisel gelişimine rehberlik etme sorumluluğunu da içerdiğini kavrayacaktır.

ETKİNLİK 10: E-OKUL UYGULAMALARI

Bu etkinlikte, öğretmen adaylarının okullarda uygulanan e-okulu tanıma ve kullanımına ilişkin bilgileri edinmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından e-okulla ilişkin bilgileri ve kullanımını uygulamalı olarak edinmeleri beklenmektedir. Bu etkinliği tamamlarken aşağıdaki noktaların göz önünde bulundurulması gerekmektedir;

1. e-okul neyi amaçlamaktadır?
2. e-okulun öğrenci/veli/öğretmen ve idarecilere sağlamış olduğunu imkanlar nelerdir?
3. e-okulu, okul idaresi/öğretmen hangi amaçlar için kullanmaktadır?
4. e-okula öğrenci bilgisi, notlar, devam-devamsızlık, okunan kitaplar vb bilgilerin girişi nasıl yapılmaktadır?

ETKİNLİK 11 : ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretmenle görüşerek, her hafta öğrenci çalışmalarını değerlendirmek için ne kadar zaman harcadığını sorunuz. Öğretmene şu biçimde sorular sorarak ondan cevap almaya çalışınız:

Yazılı çalışmalardan ne kadarını inceliyor ve bunlardan ne kadarına not veriyorsunuz?

Kimi çalışmaları, diğerlerine göre daha titizlikle incelemeniz gerekiyor mu?

Okulda nasıl bir not (değerlendirme) ölçeği kullanılıyor? Bu gibi soruların cevaplarını öğrendikten sonra öğrenci başarısı ile ilgili ne gibi kayıtlar tutulduğunu öğreniniz.

Uygulama öğretmeninizden bazı öğrencilerin belirli bir çalışmasını birlikte incelemek ve bunlara birlikte not vermek için izin alınız. Bunlar, öğretmenin daha önce yaptığı sınavdaki sorulara verilen cevaplar ya da daha önce yaptırdığı bir ödevin sonuçları olabilir. İncelenerek not verilecek çalışmanın, sınıfta öğrenilmekte olan konuyla ilişkili olması gerektiğini unutmayınız.

Öğretmenle çalışırken, öğrencinin bilgi edinme düzeyini, bir uygulamanın anlaşılma derecesini, öğrencinin çalışmadaki düzenliliğini, yazım kurallarına uyma derecesini, sunuştaki becerisini gösteren kanıtlara not verirken yararlandığı ölçütler üzerinde durunuz. Bir çalışmaya not vereceğiniz zaman, incelemeye başlamadan önce, çalışmanın hangi yönlerine, kaç puan vereceğinize karar vermeniz gerekir. Vereceğiniz puanlar, çalışmada görülmesi beklenen mükemmellik derecesine (ölçüt alınan düzeye) göre belirlenmiş olmalı; diğer öğrencilerin ürünlerine göre ne durumda olduğuna dayalı olmamalıdır. Bir öğrencinin ürününü, diğer öğrencilerin ürünleriyle subjektif bir biçimde karşılaştırmaktan kaçınınız.

ETKİNLİK 12 : ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu etkinlik, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin dönem sonu değerlendirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından grup olarak dersi uygulama süreci açısından bir bütün olarak değerlendirmesi ve değerlendirme sonuçlarını bir sunum şeklinde uygulama öğretim elemanına sunması beklenmektedir. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulamalarının değerlendirilmesini yaparken aşağıdaki konuları göz önünde bulundurması gerekmektedir:

- Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin elde ettiğiniz deneyimleriniz
- Öğretmenlik uygulamasının yararları ve sınırlılıkları
- Uygulama boyunca karşılaşılan sorunlar (Merkezden kaynaklanan, Okuldan ve Uygulama
- Öğretmeninden kaynaklanan sorunlar şeklinde değerlendirme yapma.

UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER

Öğretmen aday1, öğretmenlik uygulaması dersinin bitiminde, dosyasını hazırlayarak sorumlu öğretim elemanına teslim eder. (*Etkinlik raporları A4 Kağıdına pilot veya mürekkepli kalemle yazılacaktır. Kesinlikle günlük planların dışında elektronik yazı kullanılmayacaktır*). Bu dosyada şu belgeler bulunmalıdır:

1. Kapak
2. İçindekiler
3. Fotoğraflı özgeçmiş
4. Dönem Planı (farklı haftalarda anlatılacak en az 24 dersin) ve *yapılacak 12 etkinliğı* gösteren çizelge,
5. Farklı haftalarda anlatılmış 24 dersin günlük planı ve değerlendirme yapılan haftalardaki öğretim elemanı / öğretmen Aday Öğretmen Gözlem/Değerlendirme formu,
6. Anlatılan dersin planı poşetinin içinde (sunum, anlatımda kullanılan diğer belgeler mutlaka konacaktır).
7. Dönem süresince yapılan 12 etkinliğın raporları, (etkinlikler pilot veya dolma kalemle A4 kağıdına yazılacaktır, elektronik yazı kesinlikle kullanılmayacaktır).
8. Hazırlanan uygulama dosyasındaki tüm belgelerin şeffaf dosya klasörüne arkalı-önlü olarak sayfa sayfa yerleştirilmesi,
- 9.Öğretmenlik uygulaması dosyasının fakülte uygulama öğretim elemanına son hafta teslim edilmesi
10. Milli Eğitim Bakanlığı izin yönergesi
11. Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönergesi
12. Eğitici kollar yönergesi
13. Öğretmeni ilgilendiren diğer konular.

EK 1 DERS PLÂNI

BÖLÜM I

Dersin adı	
Sınıf	
Ünitenin Adı/No	
Konu	
Önerilen Süre/Tarih	

BÖLÜM II

Öğrenci Kazanımları	
/Hedef ve Davranışlar	
Ünite Kavramları ve	
Sembolleri/Davranış	
Örüntüsü	
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	
Öğretme-Öğrenme-	
Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Eğitim	
Teknolojileri-Araç,	
Gereçler ve Kaynakça	
* Öğretmen * Öğrenci Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:	
• Dikkati Çekme	
• Güdüleme	
• Gözden Geçirme	
• Derse Geçiş	
• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
• Özet	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme	
- Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme - Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme - Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

İmza
Ders Öğretmeninin Adı Soyadı

Uygundur
...../...../2025
İmza
Okul Müdürü