



**ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Öğretmenlik Uygulaması- II Kılavuzu

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI – II

Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması – II dersi kapsamında uygulama öğretim elemanlarımıza, uygulama öğretmenlerine ve uygulama öğrencilerine yardımcı olmak üzere hazırlanan bu rehberde işlenecek konular ile öğrencilerin yapacağı ödevler ve etkinlikler belirlenmiştir.

Öğretmenlik Uygulaması II Dersi süreçleri iki kapsamdan oluşmaktadır.

1. Eğitim Fakültesinde ilgili alanlardaki bir öğretim elemanı Uygulama Öğretim Elemanı olarak belirlenmekte ve öğrenciler ile haftada 2 saat teorik ders işlemektedir.
2. Alanya ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından her öğrenci için Uygulama Öğretmeni görevlendirmesi yapılmakta, öğrenci haftada 6 saat Uygulama Öğretmeniyle birlikte öğretmenlik uygulamasını gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının 12 hafta boyunca haftada 6 saat (toplam 72 saat) okullarda öğretmenlik uygulaması yapmaları gerekmektedir.

MEB tarafından yayınlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” de belirtildiği gibi uygulamalar sırasında Uygulama Öğrencisinin anlattığı derslerden en az iki haftasının hem uygulama öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeni tarafından UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (uod.meb.gov.tr) üzerinden değerlendirilmesi gerekmektedir. Ders anlatımları dışında kalan zamanlarda ise adaylar belirlenen etkinliklere yönelik olarak ders gözlemleri gerçekleştirerek süreci değerlendirmelidirler.

Bu kapsamda öğretmen adayları uygulama haftalarının her birine yönelik hazırlanan 12 farklı etkinlik raporu ve 11 farklı ders planı hazırlamakla yükümlüdür. Öğretmen adayları Uygulama süresinde, Uygulama Öğretmeni gözetiminde en az 24 ders saati ders anlatmalıdır. Bu derslerin haftalara göre hangi saatlerde ve konularda olacağına yönelik planlama aşağıda detayları sunulan 12 haftalık etkinlikler arasında yer alan “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” ile uygulama öğretmeni gözetiminde planlanmalıdır. Yapılan bu planlamanın bir örneği uygulamanın ikinci haftasında uygulama öğretmenimize ve Fakülte uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

Uygulama kapsamında yer alan bu ders anlatımlarına yönelik ise deneyimler uygulamanın ikinci haftasından itibaren başlamalıdır. Ders planları “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” kapsamında hazırlanan dönem planına göre her hafta için hazırlanmalıdır. Ders anlatımları ikinci haftadan itibaren başlayacağı ve en az 24 ders saati anlatım yapılacağı için en az iki haftaya yönelik ders planının 3 ders saati diğer planların ise en az 2 ders saati kapsamına uygun olmasına dikkat edilmelidir. Her hafta yaptığınız etkinlikleri ve ders anlatımlarınızı fakülte öğretim elemanı ile yaptığınız teorik derse tartışmak üzere sınıfınıza getirmelisiniz. Aşağıda sunulan 12 etkinlik raporu ve hazırlanan 11 ders planı uygulama dosyasında yer alan dönem sonunda uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

ETKİNLİK 1: BİLGİLENME VE DÖNEM PLANI, DERS KAYNAKLARININ İNCELENMESİ

Aday öğretmenin okul yönetimi ve kuralları, uygulama öğretmeni ve zümre öğretmenleri ile tanışma ve bilgileri raporlama. Dersle ilgili kaynak kitapları inceleme ve raporlaştırma.

12 hafta devam edecek uygulama okulundaki öğretmenlik uygulamasını, en az 12 haftaya göre 12 etkinlik ve toplamda 24 saatlik ders anlatım dönem planını, ilk hafta uygulama okulu öğretmeni ve grup arkadaşınızla iş birliği içinde oluşturunuz (Her hafta en az iki ders anlatınız).

Dönem planınızı ikinci hafta, uygulama okulu öğretmenine, fakülte uygulama öğretim elamanına verme. Bir örneğini dosyanıza koyma.

Öğretmenlik uygulamasının “teorik olarak her hafta yapılacak derslerinde” dönem planına uygun olarak fakülte öğretim elemanı rehberliğinde paylaşımlarda bulunma.

ETKİNLİK 2: EBA İNCELEME ETKİNLİĞİ

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmenlik uygulaması kapsamında yürütülen EBA inceleme etkinliği, öğretmen adaylarının dijital öğretim materyallerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmelerini amaçlamaktadır. Bu etkinlikte öğretmen adayı, EBA platformunda yer alan fen bilimleri içeriklerini sınıf düzeyi ve kazanımlar açısından inceler. İnceleme sürecinde içeriklerin bilimsel doğruluğu, öğrenci seviyesine uygunluğu ve etkileşim düzeyi dikkate alınır. Öğretmen adayı, seçilen EBA içeriğinin ders sürecine nasıl entegre edilebileceğini planlar. Aynı zamanda içeriklerin güçlü ve sınırlı yönlerini belirleyerek alternatif kullanım önerileri geliştirir. Etkinlik sonunda öğretmen adayı, EBA'nın öğretim sürecine katkılarını ve geliştirilmesi gereken yönlerini gerekçeleriyle birlikte değerlendirir. Bu süreç, öğretmen adayının dijital pedagojik yeterliğini güçlendirmeyi hedefler.

ETKİNLİK 3: ÖĞRETİM PROGRAMLARI İNCELEME ETKİNLİĞİ

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmenlik uygulaması kapsamında gerçekleştirilen öğretim programları inceleme etkinliği, öğretmen adaylarının fen bilimleri öğretim programını tanıma ve yorumlama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu etkinlikte öğretmen adayı, ilgili sınıf düzeyine ait fen bilimleri öğretim programındaki amaç, kazanım, içerik ve beceri boyutlarını inceler. Programda yer alan kazanımların sınıf düzeylerine göre dağılımı ve sarmal yapısı değerlendirilir. Ayrıca programın ölçme-değerlendirme anlayışı ve öğretim sürecine yönelik yönlendirmeleri ele alınır. Öğretmen adayı, programın uygulamada öğretmene sunduğu olanakları ve karşılaşılabilecek sınırlılıkları tartışır. İnceleme süreci, ders kitabı ve sınıf içi uygulamalarla ilişkilendirilerek somutlaştırılır. Böylece öğretmen adayı, öğretim programını yalnızca bir metin olarak değil, öğretim sürecini yönlendiren temel bir rehber olarak kavrar.

ETKİNLİK 4 : ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Öğretmenin dersinde hangi öğretim yöntemlerini kullandığı,
- Değişik yöntemlerden yararlanılıp yararlanılmadığı.
- Dersinde hangi araç ve gereçleri kullandığı,
- Öğrencilerin etkinliklere katılım düzeyleri,
- Etkinliklerin sınıf atmosferine etkileri, hakkında bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 5: DERSİN YÖNETİMİ VE SINIFIN KONTROLÜ

Uygulama öğretmeninizin dersleri ile ilgili olarak;
Sınıf ortamının fiziksel düzeni,
Sınıfın ilişki düzenini,
İstenmeyen davranışları nasıl yönettiği,
Örnek sınıf yönetimi uygulamaları ile ilgili bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 6: LABORATUVAR VE DENEY ETKİNLİĞİ

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmenlik uygulaması kapsamında yürütülen laboratuvar ve deney etkinliği, öğretmen adaylarının deney temelli öğretim süreçlerini planlama ve uygulama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu etkinlikte öğretmen adayı, ilgili kazanıma uygun bir deneyi planlayarak laboratuvar ortamında uygular. Deney sürecinde güvenlik kurallarına uyulması ve öğrencilerin aktif katılımının sağlanması temel önceliktir. Öğretmen adayı, deney öncesinde öğrencilerin tahminlerini alır ve deney süresince rehberlik rolünü üstlenir. Deney sonrasında elde edilen bulgular öğrencilerle birlikte yorumlanır ve sonuçlar tartışılır. Ayrıca deney sırasında ortaya çıkabilecek kavram yanlışları belirlenir. Bu etkinlik, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini desteklerken öğretmen adayına da laboratuvar yönetimi konusunda deneyim kazandırır.

ETKİNLİK 7: STEM EĞİTİMİ UYGULAMALARI ETKİNLİĞİ

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmenlik uygulaması kapsamında gerçekleştirilen STEM eğitimi uygulamaları etkinliği, öğretmen adaylarının fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu etkinlikte öğretmen adayı, günlük yaşamdan bir problem durumunu temel alarak STEM temelli bir etkinlik tasarlar. Etkinlik sürecinde öğrencilerin problem çözme, iş birliği ve yaratıcı düşünme becerilerinin desteklenmesi hedeflenir. Öğretmen adayı, süreci yönlendiren rehber rolünde yer alır ve doğrudan çözüm sunmaktan kaçınır. Uygulama sonunda öğrenciler tasarladıkları ürünleri sunar ve süreç üzerine değerlendirme yapar. Etkinlik, fen kazanımlarıyla birlikte mühendislik tasarım sürecinin anlaşılmasını sağlar. Böylece öğretmen adayı, disiplinler arası öğretim yaklaşımını sınıf ortamında deneyimleme fırsatı bulur.

ETKİNLİK 8: SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK, ÇEVRE VE OKUL DIŞI ETKİNLİKLER

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmenlik uygulaması kapsamında yürütülen sürdürülebilirlik, çevre ve okul dışı etkinlikler, öğretmen adaylarının çevre bilinci ve sürdürülebilir yaşam anlayışını öğrencilere kazandırmaya yönelik uygulamalar geliştirmelerini amaçlamaktadır. Bu etkinliklerde öğretmen adayı, çevre kirliliği, geri dönüşüm, enerji tasarrufu veya doğal kaynakların korunması gibi konuları ele alır. Okul bahçesi, yakın çevre, park veya doğa alanları öğrenme ortamı olarak kullanılır. Öğrencilerin gözlem yapmaları, veri toplamaları ve çevreyle etkileşime girmeleri teşvik edilir. Öğretmen adayı, okul dışı öğrenme sürecinde güvenlik ve rehberlik sorumluluğunu üstlenir. Etkinlik sonunda elde edilen gözlemler sınıf ortamında tartışılarak bilimsel kavramlarla ilişkilendirilir. Bu süreç, öğrencilerin çevreye karşı sorumluluk duygusu geliştirmelerine katkı sağlar.

ETKİNLİK 9: ULUSAL SINAVLAR VE YENİ NESİL SORULAR

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmenlik uygulaması kapsamında yürütülen ulusal sınavlar ve yeni nesil sorular etkinliği, öğretmen adaylarının ölçme-değerlendirme anlayışını güncel sınav yaklaşımlarıyla ilişkilendirmeyi amaçlamaktadır. Bu etkinlikte öğretmen adayı, LGS gibi ulusal sınavlarda yer alan fen bilimleri sorularını yapı ve içerik açısından inceler. Soruların kazanımlarla ilişkisi, günlük yaşam bağlamı ve üst düzey düşünme becerilerini ölçme düzeyi değerlendirilir. Öğretmen adayı, geleneksel sorular ile yeni nesil sorular arasındaki farkları somut örneklerle ortaya koyar. Ayrıca mevcut kazanımlara uygun yeni nesil soru örnekleri geliştirilir. Etkinlik sürecinde öğrencilerin yorumlama, analiz etme ve problem çözme becerileri ön plana çıkarılır. Böylece öğretmen adayı, sınav odaklı değil, düşünme becerilerini merkeze alan bir ölçme anlayışı geliştirme fırsatı bulur.

ETKİNLİK 10: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmenlik uygulaması kapsamında yürütülen ölçme ve değerlendirme etkinliği, öğretmen adaylarının öğrencilerin öğrenme düzeylerini çok yönlü biçimde belirleyebilmelerini amaçlamaktadır. Bu etkinlikte öğretmen adayı, fen dersine özgü kazanımlara uygun ölçme araçları geliştirir. Süreçte yalnızca yazılı sınavlar değil, performans görevleri, deney raporları ve gözlem formları gibi alternatif değerlendirme yöntemleri de ele alınır. Hazırlanan ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirlik açısından uygunluğu sorgulanır. Öğretmen adayı, elde edilen sonuçları analiz ederek öğrencilerin güçlü ve gelişime açık yönlerini belirler. Değerlendirme süreci, öğrenciye geri bildirim verme amacıyla kullanılır. Böylece ölçme ve değerlendirme, öğrenmeyi destekleyen bir araç hâline getirilir.

ETKİNLİK 11: ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretmenle görüşerek, her hafta öğrenci çalışmalarını değerlendirmek için ne kadar zaman harcadığınızı sorunuz. Öğretmene şu biçimde sorular sorarak ondan cevap almaya çalışınız:

Yazılı çalışmalardan ne kadarını inceliyor ve bunlardan ne kadarına not veriyorsunuz?

Kimi çalışmaları, diğerlerine göre daha titizlikle incelemeniz gerekiyor mu?

Okulda nasıl bir not (değerlendirme) ölçeği kullanılıyor? Bu gibi soruların cevaplarını öğrendikten sonra öğrenci başarısı ile ilgili ne gibi kayıtlar tutulduğunu öğreniniz.

Uygulama öğretmeninizden bazı öğrencilerin belirli bir çalışmasını birlikte incelemek ve bunlara birlikte not vermek için izin alınız. Bunlar, öğretmenin daha önce yaptığı sınavdaki sorulara verilen cevaplar ya da daha önce yaptırdığı bir ödevin sonuçları olabilir. İncelenerek not verilecek çalışmanın, sınıfta öğrenilmekte olan konuyla ilişkili olması gerektiğini unutmayınız.

Öğretmenle çalışırken, öğrencinin bilgi edinme düzeyini, bir uygulamanın anlaşılma derecesini, öğrencinin çalışmadaki düzenliliğini, yazım kurallarına uyma derecesini, sunuştaki becerisini gösteren kanıtlara not verirken yararlandığı ölçütler üzerinde durunuz. Bir çalışmaya not vereceğiniz zaman, incelemeye başlamadan önce, çalışmanın hangi yönlerine, kaç puan vereceğinize karar vermeniz gerekir. Vereceğiniz puanlar, çalışmada görülmesi beklenen mükemmellik derecesine (ölçüt alınan düzeye) göre belirlenmiş olmalı; diğer öğrencilerin ürünlerine göre ne durumda olduğuna dayalı olmamalıdır. Bir öğrencinin ürününü, diğer öğrencilerin ürünleriyle subjektif bir biçimde karşılaştırmaktan kaçınınız.

ETKİNLİK 12 : ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu etkinlik, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin dönem sonu değerlendirmesini amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından grup olarak, dersi uygulama süreci açısından bir bütün olarak değerlendirmesi ve değerlendirme sonuçlarını bir sunum şeklinde uygulama öğretim elemanına sunması beklenmektedir. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulamalarının değerlendirilmesini yaparken aşağıdaki konuları göz önünde bulundurması gerekmektedir:

- Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin elde ettiğiniz deneyimleriniz,
- Öğretmenlik uygulamasının yararları ve sınırlılıkları,
- Uygulama boyunca karşılaşılan sorunlar (Merkezden kaynaklanan, Okuldan ve Uygulama),
- Öğretmeninden kaynaklanan sorunlar şeklinde değerlendirme yapma.

UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER

Öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması dersinin bitiminde, dosyasını hazırlayarak sorumlu öğretim elemanına teslim eder. (*Etkinlik raporları A4 Kağıdına pilot veya mürekkepli kalemle yazılacaktır. Kesinlikle günlük planların dışında elektronik yazı kullanılmayacaktır*). Bu dosyada şu belgeler bulunmalıdır:

- 1- Kapak,
- 2- İçindekiler,
- 3- Fotoğraflı özgeçmiş,

- 4- Dönem Planı (farklı haftalarda anlatılacak en az 24 dersin) ve *yapılacak 12 etkinliği* gösteren çizelge,
- 5- Farklı haftalarda anlatılmış 24 dersin günlük planı ve değerlendirme yapılan haftalardaki öğretim elemanı / öğretmen Aday Öğretmen Gözlem/Değerlendirme formu,
- 6- Anlatılan dersin planı poşetinin içinde sunum ve anlatımda kullanılan diğer belgeler mutlaka konacaktır,
- 7- Dönem süresince yapılan 12 etkinliğin raporları (etkinlikler pilot veya dolma kalemle A4 kağıdına yazılacaktır, elektronik yazı kesinlikle kullanılmayacaktır).
- 8- Hazırlanan uygulama dosyasındaki tüm belgelerin şeffaf dosya klasörüne arkalı-önlü olarak sayfa sayfa yerleştirilmesi,
- 9- Öğretmenlik uygulaması dosyasının fakülte uygulama öğretim elemanına son hafta teslim edilmesi,
- 10- Millî Eğitim Bakanlığı izin yönergesi,
- 11- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönergesi,
- 12- Eğitici kollar yönergesi,
- 13- Öğretmeni ilgilendiren diğer konular.

EK 1 DERS PLÂNI

BÖLÜM I

Dersin adı	
Sınıf	
Ünitenin Adı/Numarası	
Konu	
Önerilen Süre/Tarih	

BÖLÜM II

Öğrenci Kazanımları	
Hedef ve Davranışlar	
Ünite Kavramları ve Sembolleri	
Davranış Örüntüsü	
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler, Kaynakça	
* Öğretmen * Öğrenci Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:	
• Dikkati Çekme	
• Güdüleme	
• Gözden Geçirme	
• Derse Geçiş	
• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
• Özet	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme	
<ul style="list-style-type: none">• Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

İmza
Ders Öğretmeninin Adı Soyadı

Uygundur
...../...../. 2026
İmza
Okul Müdürü