



EĞİTİM FAKÜLTESİ
2025 İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İçindekiler

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Stratejik Amaç ve Hedefler)	3
Değerler.....	4
A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ	4
B.1.3. Kalite Güvence çalışmaları kapsamında komisyon üyelerinin ve diğer üyelerin katkıları nelerdir?.....	4
B. EĞİTİM ÖĞRETİM SİSTEMİ	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	6
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	7
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	8
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	8
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	9
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	9
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma.....	9
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	10
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	10
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	10
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	10
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	10
C- ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	11
D-TOPLUMSAL KATKI	12

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

2011 yılında Akdeniz Üniversitesine bağlı olarak kurulan Fakültemiz 2015 yılında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'ne bağlanmış ve bugün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeye etmektedir. 2026 yılında Fakültemiz bünyesinde 6 Bölüm ve 8 Ana Bilim Dalı, 65 öğretim elemanı ile 8 idari personel görev yapmaktadır. Fakültemizde 8 Ana Bilim Dalında 1499 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Fakültemiz fiziki imkânları bakımından 5 adet Amfi Derslik, 26 adet 72 öğrenci kapasiteli derslik, 3 adet tam donanımlı bilgisayar laboratuvarı, 1 adet tam donanımlı kimya laboratuvarı, 1 adet tam donanımlı Fen ve biyoloji laboratuvarı, 2 adet psikolojik danışma salonu, 3 adet müzik dersliği, 1 adet seminer salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet öğrenci okuma salonu, 1 adet drama salonu, 1 adet Konferans salonu, 70 adet çalışma odası ve 1 adet kantin olmak üzere 12000m² kapalı ve 4000 m² açık alanı ile oldukça yeterlidir. Fakültemiz bugünün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda Türk Milli Eğitiminin amaçlarını kavramış, ülkenin temel değerlerine bağlı, alanında yetkin, öğrenme ve öğretme kuramlarını bilen, analitik düşünme gücüne sahip ve sentez yapabilen, kendini yenileyebilen, öğretmenlik mesleğini içselleştirmiş ve özgüvenli, ahlaklı ve saygın biçimde alanındaki değişim ve gelişime uyum sağlayabilen, sanat, insan ve doğa sevgisi olan öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

A.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Stratejik Amaç ve Hedefler)

Bugünün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda Türk Milli Eğitiminin amaçlarını kavramış, alanında yetkin, öğrenme ve öğretme kuramlarını bilen, analitik düşünme gücüne sahip ve sentez yapabilen, kendini yenileyebilen, öğretmenlik mesleğini içselleştirmiş ve özgüvenli, ahlaklı ve saygın biçimde alanındaki değişim ve gelişime uyum sağlayabilen, sanat, insan ve doğa sevgisi olan öğretmenler yetiştirmek.

Misyon: Fakültemizin misyonu; evrensel bilimsel ilkeler ile millî, manevi ve kültürel değerler doğrultusunda, alan bilgisi güçlü ve mesleki yetkinlikleri gelişmiş eğitimciler yetiştirmek; teknolojiyi öğretim süreçlerine bilinçli ve etkili biçimde entegre edebilen, yapay zekâ araçlarını eğitimde etik ve fonksiyonel bir biçimde kullanma becerisine sahip, günümüz becerilerini barındıran, farklılıklara saygılı ve mesleki etik ilkelere bağlı bireyler kazandırmaktır. Bu çerçevede fakültemiz, dijital okuryazarlığı yüksek, öğrenci çeşitliliğine ve özel gereksinimlere duyarlı, sosyal ve duygusal öğrenmeyi destekleyen öğretmenler yetiştirmeyi temel sorumluluk olarak görmektedir. Eğitim alanlarında ulusal ve uluslararası literatüre katkı sağlayan, bölgesel ihtiyaçları gözetken ve kanıt temelli araştırmalar yürüten fakültemiz, disiplinler arası yaklaşımlarla bilimsel üretkenliği artırmayı amaçlamaktadır. Bununla birlikte üniversite toplum iş birliği anlayışı doğrultusunda dezavantajlı gruplara yönelik eğitim destekleri, aile eğitimi ve yaşam boyu öğrenme faaliyetleri gerçekleştirerek bilginin toplumsal faydaya dönüşmesini önemsemekte; Türkçenin doğru ve etkili kullanımını, türk dilini korumak, geliştirmek, kültürel mirasın korunmasını ve etik değerlerin eğitim ortamlarında yaşatılmasını kurumsal bir sorumluluk olarak benimsemektedir.

Vizyon: Türkçenin temel sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapabilen, muhakeme ve sentez yetenekleri gelişmiş, çağın gereksinimlerine ve gelişimine uygun, ulusal ve evrensel değerlere saygılı, uzmanlık alanında yetkin, bilimsel ilkelere bağlı, kendisini yaşam boyu geliştirilebilen bilimsel dünyaya katkı sağlayabilecek, ülkesine ve milletine içten bağlı, ulusal değerlerini öğrenmeye ve öğretmeye çalışan, yaratıcı, eleştirel düşünebilen ve sorgulama becerileri gelişmiş ulusal ve uluslar arası nitelikte Türkçe öğretmenleri ve Türkçe Eğitimi alanında bilim insanları yetiştirmektir.

Değerler

Eleştirel Düşünme: Bilgileri sorgulayıp analiz ederek mantıksal çıkarımlar yapmayı sağlar.

Bilimsel Sorgulama: Hipotez oluşturma, deney yapma ve gözlem yoluyla gerçekleri keşfederek bilgiye sistematik bir yaklaşım sunar.

Etik: Doğru ve adil davranmayı, mesleki ve toplumsal sorumlulukların bilincinde hareket etmeyi öne çıkarır.

Yenilikçilik: Mevcut bilginin ötesine geçip yeni fikirler üreterek, yaratıcı problem çözme yaklaşımları geliştirmeyi teşvik eder.

Disiplinler Arası İş birliği: Farklı alanların yöntem ve perspektiflerini birleştirerek daha kapsamlı ve etkili çözümler üretmeyi amaçlar.

Stratejik Amaç ve Hedefler:

Öğretmen adaylarının fen bilimlerinde derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlarken, bu bilgiyi etkili bir şekilde öğrencilere aktarabilecek pedagojik becerileri kazandırmak.

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırma yapabilme, sorgulayıcı düşünme ve problem çözme becerilerini artırarak, alanında sürekli gelişmeyi destekleyen bir akademik ortam oluşturmak.

Teknoloji ve çağdaş eğitim yaklaşımlarını kullanarak, öğrencilere aktif ve etkileşimli öğrenme ortamları sunan, yenilikçi öğretim stratejileri geliştirmek.

Matematik, fizik, kimya, biyoloji gibi alanlar arasında etkileşimi teşvik eden projeler ve seminerler düzenleyerek, bütüncül bir bakış açısı kazandırmak.

Dijital araçlar, simülasyonlar ve uzaktan eğitim olanakları gibi teknolojik gelişmeleri eğitim süreçlerine dahil ederek, öğrenme deneyimini zenginleştirmek.

A.1.2. Eğitim-Öğretim Hizmetleri Verilen Bölümler

Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü olmak üzere 6 bölümde Eğitim Öğretim hizmeti verilmektedir.

A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

B.1. Birim kalite komisyonu oluşturulmuş mudur?

Birim Kalite Komisyonu 21.09.2022 tarihinde 40/1 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile belirlenmiş olup Kalite Komisyonu üyeleri birimdeki akademik ve idari hizmetlerin değerlendirmenin yanında kalitenin geliştirilmesi ile ilgili gerekli çalışmaları yaparlar.

B.1.2. İşlevselliği nedir?

Birim kalite komisyonunun işlevselliği, bölümün genel performansını sürekli izlemek ve iyileştirmek üzerine kuruludur. Birim kalite komisyonu; bölümün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari süreçlerinde kalite güvence sisteminin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir. Komisyon, kurumun stratejik planı ve kalite politikaları doğrultusunda bölüm düzeyinde planlama yapmakta; belirlenen performans göstergelerini düzenli olarak izlemektedir.

Komisyon, iç değerlendirme sürecini koordine ederek yıllık birim iç değerlendirme raporunun hazırlanmasını sağlamaktadır. Bu kapsamda akademik performans verileri ve paydaş geri bildirimleri sistematik biçimde analiz edilmektedir.

Ayrıca iç ve dış paydaş katılımını teşvik etmekte, geri bildirim mekanizmalarının işlerliğini gözetmekte ve kalite kültürünün bölüm genelinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda alınan kararların uygulanmasını izlemekte ve süreçlerin şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde yürütülmesini desteklemektedir.

B.1.3. Kalite Güvence çalışmaları kapsamında komisyon üyelerinin ve diğer üyelerin katkıları nelerdir?

Kalite güvence çalışmaları kapsamında komisyon üyeleri, bölüm düzeyinde yürütülen kalite süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve raporlanmasında aktif rol almaktadır. Komisyon üyeleri; eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma performansı ve paydaş geri bildirimlerine ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi süreçlerine katkı sunmaktadır.

Akademik ve idari personel, belirlenen kalite hedefleri doğrultusunda yürütülen iyileştirme çalışmalarına katılım sağlamak; ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğrenci odaklı uygulamaların yaygınlaştırılması konularında sorumluluk üstlenmektedir.

Program akreditasyonu ve kurumsal akreditasyon süreçleri kapsamında gerekli dokümantasyonun hazırlanması, kanıtların toplanması, öz değerlendirme raporlarının oluşturulması ve iyileştirme planlarının uygulanması süreçlerinde komisyon koordinasyon görevi üstlenmektedir. Bu çalışmalar, kalite kültürünün kurumsal düzeyde yerleşmesine ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

B. EĞİTİM- ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında yürütülen tüm derslere ait bilgi paketleri; ulusal öğretmen yetiştirme programı, ilgili yeterlilikler çerçevesi ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmakta ve periyodik olarak güncellenmektedir. Türkiye’de eğitim fakülteleri programlarını oluştururken ve güncellerken başta Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen öğretmen yetiştirme politikaları ile öğretmenlik lisans programlarına ilişkin çerçeve düzenlemeleri esas almaktadır. Program yeterlilikleri; Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve Fen Bilimleri Öğretmenliği alan yeterlilikleri ile uyumlu biçimde tanımlanmakta, ders öğrenme çıktıları bu yeterliliklerle ilişkilendirilerek yapılandırılmaktadır. Program kapsamında bilimsel süreç becerileri, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme, laboratuvar uygulamaları, STEM yaklaşımı ve güncel Fen Bilimleri Öğretim Programı doğrultusunda öğretmen adaylarının alan bilgisi, pedagojik alan bilgisi ve mesleki yeterliliklerinin bütüncül biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Ders bilgi paketleri güncellenmiş olup aşağıdaki bağlantıda yer almaktadır:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=10322#>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=989>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=886>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=10399>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=10407>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=10084>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=10024>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=10085>



B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemiz programları ders bilgi paketleri, her akademik yıl sonunda yürütülen izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında gözden geçirilmekte; öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve program çıktıları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri, yürüttükleri araştırma alanları ve mevcut ders yükleri dikkate alınarak adil, dengeli ve şeffaf bir biçimde yapılmaktadır. Süreçte tüm öğretim üyelerinin görüşleri alınmakta ve nihai karar kurul kararı ile resmiyet kazanmaktadır. Güz ve bahar yarıyıllarına ilişkin ders dağılımları ayrı ayrı planlanmakta ve resmi görevlendirmeler ilgili kurul kararları ile kayıt altına alınmaktadır. Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, dönem sonu değerlendirme toplantıları ve kurul kararları aracılığıyla yapılmakta; öğrenci sayıları, ders yoğunluğu ve öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri dikkate alınarak gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

2025-2026 BAHAR YARIYILI TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS GÖREVLENDİRME LİSTESİ

Ders Kodu	T	U	K	AKTS	Ders Adı	Sınıf	Şube	Taleb Edilen Fakülte/Bölüm
TDB102	3	0	3	5	Türk Dili II	1		Prof. Dr. Özgür Kanım AYDEMİR
ATA102	2	0	2	3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1		Öğr. Gör. Süleyman CEYLAN
ING102	2	0	2	3	Yabancı Dil II	1		Öğr. Gör. Oruç DİM
EBB102	2	0	2	3	Eğitim Psikolojisi	1		Doç. Dr. Ayşe Sibel BİÇER
EBB103	2	0	2	3	Eğitim Sosyolojisi	1		Dr. Öğr. Üyesi Aslı YÜKSEL
ECE102	2	0	2	5	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	1		Öğr. Gör. Kutay SARI
ECE104	3	0	3	5	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	1		Öğr. Gör. Kutay SARI
GKS504	2	0	2	3	Bilim ve Araştırma Etiği	1		Dr. Öğr. Üyesi Fatih ŞEKER
ECE202	1	2	2	3	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	4	Doç. Dr. Ceyhan ERSAN - Doç. Dr. Derya ATABEY - Dr. Öğr. Üyesi Fatih ŞEKER - Dr. Öğr. Üyesi Adem KARACA
EBB201	2	0	2	3	Öğretim Teknolojileri	2		Dr. Öğr. Üyesi Adem KARACA
EBB203	2	0	2	3	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2		Dr. Öğr. Üyesi Dilek YARALI
MBS518	2	0	2	4	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2		Araş. Gör. Dr. Aslıhan KILIÇ
ECE506	2	0	2	4	Erk. Çoc. Eğt. Geleneksel Çocuk Oyunları	2		Doç. Dr. Ceyhan ERSAN
GKS532	2	0	2	3	Çocuklar İçin Felsefe	2	2	Prof. Dr. Kadir BİLEN
ECE204	3	0	3	4	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	2		Prof. Dr. S. Cem ŞAKTANLI
ECE206	3	0	3	3	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	2		Dr. Öğr. Üyesi Özlem Sinem USLU
ECE208	2	0	2	3	Erken Çocukluk Eğitimi ve Draması	2	2	Doç. Dr. Derya ATABEY
EBB303	2	0	2	3	Eğitimde Ahlak ve Etik	3		Doç. Dr. Fatma KALKAN
EBB301	2	0	2	3	Sınıf Yönetimi	3		Doç. Dr. Derya ATABEY
ECE302	3	0	3	5	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	3		Dr. Öğr. Üyesi Fatih ŞEKER
GKS515	2	0	2	3	Türk İşaret Dili	3		Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Sude ÖZKAN
ECE502	2	0	2	4	Çocuk ve Medya	3		Dr. Öğr. Üyesi Fatih ŞEKER
MBS502	2	0	2	4	Müze Eğitimi	3		Öğr. Gör. Kutay SARI
ECE304	3	0	3	5	Çocuk Ruh Sağlığı	3		Doç. Dr. Ceyhan ERSAN
ECE306	2	0	2	3	Erken Çoc. Dön. Edebiyatı	3		Doç. Dr. Derya ATABEY
EBB401	2	0	2	3	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	4		Prof. Dr. Mehmet KÖK
MBS510	2	0	2	4	Eğitimde Proje Hazırlama	4		Doç. Dr. Emine BALCI
ECE513	2	0	2	4	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	4		Prof. Dr. Münevver CAN YAŞAR
ECE404	3	0	3	4	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	4		Doç. Dr. Ceyhan ERSAN
ECE402	2	6	5	15	Öğretmenlik Uygulaması II	4	6	Prof. Dr. S. Cem ŞAKTANLI - Doç. Dr. Ceyhan ERSAN - Doç. Dr. Derya ATABEY - Dr. Öğr. Üyesi Fatih ŞEKER - Dr. Öğr. Üyesi Adem KARACA - Dr. Öğr. Üyesi Tuncer FIDAN

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program öğrenim çıktılarını belirleme yöntemi, programın hedefleri doğrultusunda sistematik bir şekilde geliştirilmiş olup, bu süreç, akademik ve mesleki gereksinimler göz önünde bulundurularak düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenim çıktıları, akademik personel ve ilgili paydaşların katkılarıyla oluşturulan bir değerlendirme süreci aracılığıyla belirlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç, programın etkinliğini artırmak ve öğrencilere sağlanan eğitimin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz Programlarında eğitim planı, öğrenci iş yüküne dayalı olarak ve yeterlilik temelli bir anlayış çerçevesinde hazırlanmıştır. Eğitim planı ve ders bilgi paketleri, üniversitenin bilgi yönetim sistemi üzerinden paylaşılmakta; ders içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri erişilebilir biçimde sunulmaktadır. Bölüm dışı dersler dâhil olmak üzere tüm derslerin bilgi paketleri ilgili birimler tarafından sistem üzerinden güncellenmektedir. Öğrenci iş yükü, ders yürütme sürecinde öğretim elemanlarının gözlemleri, öğrenci geri bildirimleri ve dönem sonu değerlendirmeleri doğrultusunda izlenmektedir. Özellikle proje çalışmaları ve öğretmenlik uygulaması derslerinde iş yükü dengesi kurul toplantılarında değerlendirilmektedir. Gerekli görülen durumlarda ders içeriği, uygulama süresi veya ölçme-değerlendirme bileşenlerinde güncellemeler yapılmakta; alınan kararlar bölüm kurul toplantılarında görüşülerek tutanak altına alınmaktadır. Bu süreç, öğrenci iş yükü ile öğrenme çıktıları arasındaki uyumun korunmasına yönelik sistematik bir yaklaşım çerçevesinde yürütülmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemiz Programlarının izlenmesi ve güncellenmesi süreci, bölüm kurul toplantıları aracılığıyla düzenli olarak yürütülmektedir. Programların işleyişi; ders içerikleri, öğretmenlik uygulaması süreçleri, öğrenci başarı durumları ve uygulama okullarından gelen geri bildirimler doğrultusunda akademik dönem sonlarında değerlendirilmektedir. Programların izlenmesine ilişkin değerlendirmeler bölüm kurul gündemine alınmakta; gerekli görülen durumlarda ders içeriklerinde, uygulama saatlerinde veya ölçme-değerlendirme süreçlerinde güncellemeler yapılmaktadır. Alınan kararlar toplantı tutanakları ve kurul kararları ile belgelendirilmektedir. Programlar kapsamında yıllık değerlendirmeler bölümler düzeyinde yapılmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır. Programlar süreci boyunca özellikle öğretmenlik uygulaması ve alan eğitimi dersleri özelinde yapılan değerlendirmeler, programların etkililiğini artırmaya yönelik düzenlemelere temel oluşturmaktadır. Birim düzeyinde hazırlanan öz değerlendirme raporları kapsamında programa ilişkin veriler de değerlendirilmekte; programların güçlü yönleri ve geliştirmeye açık alanları belirlenerek iyileştirme planları oluşturulmaktadır. Bu süreç, kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürdürülebilir bir biçimde yürütülmektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz Bölümlerinde eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli öğrenme anlayışı doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir.. Öğretmen adaylarının bilgiyi pasif biçimde edinmeleri yerine, araştırma-sorgulama süreçlerine aktif katılım göstermeleri, bilimsel akıl yürütme becerilerini kullanmaları ve anlamlandırma süreçlerine dahil olmaları esas alınmaktadır. Program kapsamında araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme, problem ve bağlam temelli öğretim, STEM yaklaşımı ve disiplinler arası entegrasyon uygulamaları sistematik biçimde yer almaktadır. Bu çerçevede öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, iş birliği, iletişim ve dijital yeterliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Öğretmen adaylarının öğretim programlarını analitik biçimde inceleyebilme, kazanım-temelli öğretim planları hazırlayabilme ve programın öngördüğü beceri ve değer boyutlarını sınıf içi uygulamalara dönüştürebilme yeterlikleri desteklenmektedir.. Öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgisi gelişimini desteklemek amacıyla grup temelli öğrenme süreçleri, tartışma odaklı etkinlikler ve proje tabanlı uygulamalar yürütülmektedir. Laboratuvar uygulamalarında deney tasarlama, hipotez kurma, veri toplama, analiz etme ve sonuçları yorumlama süreçleri bütüncül biçimde yürütülmekte; bilimsel süreç becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Mikro öğretim uygulamaları aracılığıyla öğretmen adayları planlama, uygulama ve akran geri bildirim döngüsünden geçirilmekte; öğretim yeterlikleri otantik öğretim ve değerlendirme anlayışı doğrultusunda performans temelli ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir.

Ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktıları, haftalık içerik planları ve kullanılan öğretim yöntemleri açıkça tanımlanmakta; öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının planlı, sistematik ve program çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğü belgelendirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemiz Programlarında öğrencilerin ders başarıları; ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, proje, performans görevi, sunum, portfolyo ve uygulama değerlendirmeleri gibi çoklu ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanmakta, öğrencilere dönem başında duyurulmakta ve notlandırma süreçleri üniversitenin ölçme-değerlendirme yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu sayede süreç şeffaf (yöntemlerin önceden ilan edilmesi), adil (tüm öğrencilere aynı kriterlerin uygulanması) ve tutarlı (standart notlandırma sistemi ve kurul onayı) niteliktedir.

Sınav sorularının öğrenme çıktıları ile ilişkisi ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve sınav analizleri ile kontrol edilmektedir. Sınav kâğıtlarında ilgili öğrenme çıktıları veya kazanım eşleştirmeleri yer alabilmekte ve bu durum ders dosyalarında kanıtlanmaktadır.

Kanıtlar kapsamında;

- Sınav kâğıdı ve cevap anahtarları
- En yüksek, orta ve en düşük not örnekleri
- Not itiraz dilekçeleri ve sonuç belgeleri

Uygulama derslerinde (Öğretmenlik Uygulaması, Mikro Öğretim vb.) değerlendirme; gözlem formları ve rubrikler aracılığıyla yapılmaktadır. Rubriklerde planlama, uygulama, sınıf yönetimi, iletişim ve mesleki yeterlik kriterleri yer almakta olup ders dosyalarında kanıt olarak sunulmaktadır.

Ödev, proje ve bitirme çalışmalarının değerlendirilmesinde ölçüt temelli puanlama anahtarları kullanılmakta, kriterler öğrencilere önceden açıklanmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz Programlarında öğrenci kabulü merkezi yerleştirme sistemi ile yapılmakta; yatay geçiş ile öğrenci kabulü ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülmektedir.

Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi muafiyet ve intibak komisyonu tarafından değerlendirilmekte, kararlar bölüm ve fakülte kurul onayı ile kesinleşmektedir.

Süreç kapsamında;

- Muafiyet başvuru duyuruları
- Yatay geçiş akademik takvimi
- İntibak komisyonu kararları kanıt olarak sunulabilmektedir.

Muafiyet komisyonu bölüm başkanı, ilgili ana bilim dalı öğretim üyelerinden oluşmakta olup başvurular ders içerik ve kredi uyumu esas alınarak değerlendirilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları üniversite ön lisans ve lisans eğitim-öğretim yönetmeliğinde açık şekilde tanımlanmıştır. Öğrencilerin mezun olabilmesi için program yeterliliklerini sağlaması, tüm derslerini başarıyla tamamlaması ve gerekli AKTS yükünü doldurması gerekmektedir.

Mezuniyet kararları bölüm kurulu ve fakülte yönetim kurulu onayı ile kesinleşmekte; diploma ve diploma eki işlemleri öğrenci işleri tarafından ilgili mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Süreç şeffaf olup üniversite web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemiz Programlarında öğrenme ortamları; derslikler, akıllı tahta donanımlı sınıflar, kütüphane, veri tabanları, bilgisayar laboratuvarları ve çevrim içi öğrenme platformlarından oluşmaktadır. Kaynakların geliştirilmesine yönelik olarak dijital veri tabanlarına abonelikler sürdürülmekte ve fiziki öğrenme alanları iyileştirilmektedir. Öğrencilerin bu kaynaklara erişimi üniversite kimlik ve uzaktan erişim sistemleri aracılığıyla sağlanmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemiz Programlarında her öğrenciye kayıtlı birlikte akademik danışman atanmakta ve danışmanlık hizmetleri sistematik biçimde yürütülmektedir. Danışmanlar öğrencilerin ders seçimi, akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerinde rehberlik etmektedir.

Danışmanlık saatleri ilan edilmekte ve dönem içinde yüz yüze veya çevrim içi görüşmeler gerçekleştirilmektedir.

Kariyer planlaması kapsamında seminerler, bilgilendirme toplantıları ve rehberlik görüşmeleri düzenlenmekte; toplantı tutanakları ve duyurular kanıt olarak sunulabilmektedir. Danışmanlar öğrencilerden geri bildirim almakta ve süreç izlenmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştırmak amacıyla bina girişleri, asansörler, yönlendirme levhaları ve erişilebilir derslik düzenlemeleri bulunmaktadır. Sınavlarda ek süre ve uygun ortam sağlanması gibi düzenlemeler yapılmaktadır.

Fakültemizde Turuncu Bayrak bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemiz öğrencilerinin katılımıyla seminerler, çalıştaylar, kültürel geziler, topluluk etkinlikleri ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir. Faaliyetler düzenli olarak izlenmekte, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Etkinlik duyurularına aşağıda yer alan bağlantıdan erişilebilir:

<https://egitim.alanya.edu.tr/etkinlik/>

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçleri YÖK mevzuatı ve üniversitenin akademik yükseltme kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir. Başvurular ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve yönetim kurulu kararı ile sonuçlandırılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitimler, seminerler, çalıştaylar ve mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artırmaya yönelik;

- Ölçme-değerlendirme eğitimleri

- Dijital öğretim teknolojileri eğitimleri
- Akreditasyon ve kalite çalışmaları

gibi etkinlikler gerçekleştirilmekte ve katılım belgeleri kanıt olarak sunulabilmektedir.

<https://www.alanya.edu.tr/etkinlikler/>

C- ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Fakültemiz Bölümlerinde Ar-Ge süreçleri, öğretim ve uygulama alanında sürekli yenilik ve kaliteyi artırmaya yönelik olarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu süreçler kapsamında:

1. Araştırma ve Proje Geliştirme: Öğretim elemanları tarafından konu belirleme, literatür taraması yapılarak proje önerileri oluşturulmakta pilot uygulamalar ve deneme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
2. Akademik Yayın ve Sunumlar: Araştırma sonuçları, ulusal ve uluslararası konferanslarda sunulmakta, hakemli dergilerde yayımlanarak akademik katkı hedeflenmektedir.

Araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelimi ne şekilde yürütülmektedir?

Araştırmalarımızın üniversite dışı kaynaklarla etkileşimi, disiplinler arası ve kurumsal iş birlikleriyle desteklenmektedir. Bu kapsamda:

1. Dış Fon ve Hibe Başvuruları: TÜBİTAK, AB Programları, Yerel ve Uluslararası vakıfların sunduğu destek çağrılarını takip edilerek uygun projeler için başvurular yapılmaktadır.
2. Ağ ve Platformlar: Araştırmacılar ulusal ve uluslararası bilimsel ağlar ve platformlara üye olarak güncel kaynak ve veri paylaşımından faydalanmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi konularında gerçekleştirilen bölüme özgü uygulamaları kısaca açıklayınız.

Araştırma performansının sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla aşağıdaki uygulamalar hayata geçirilmektedir.

1. Düzenli Performans Değerlendirmeleri: Araştırma projeleri, yayın sayıları, atıf oranları ve konferans katılımları gibi kriterlere dayalı periyodik değerlendirme toplantıları düzenlenmekte elde edilen veriler doğrultusunda stratejik aksiyon planları oluşturulmaktadır.
2. Geri Bildirim Mekanizmaları: Akademik toplantılar aracılığıyla hem iç hem de dış paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilmektedir.
3. Stratejik Plan Güncellemeleri: Araştırma performansında tespit edilen eksiklikler ve gelişim alanları, bölümün stratejik planına entegre edilmekte, sürekli iyileştirme hedefleri belirlenmektedir.

D-TOPLUMSAL KATKI

Yükseköğretim kurumlarının yaygın olarak kabul edilen üç temel fonksiyonu; eğitim-öğretim, araştırma ve toplum hizmetidir. Yükseköğretim Kanunu, üniversitelere, toplumla bütünleşme ve topluma hizmet sunma konusunda çeşitli görevler vermektedir. Bu çerçevede ele alınan toplumsal katkı yükseköğretim kurumlarının, sahip oldukları bilgi potansiyelini, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla topluma transfer etmeleri, toplum için yarar sağlamaları olarak tanımlanmaktadır. Toplumsal katkı başlığı altında sunulan faaliyet ve hizmetler; akademik birimler, çeşitli araştırma ve uygulama merkezleri ve öğrenci kulüp ve toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu hizmet sunumlarının bazıları ücretsiz olarak sunulurken bazıları da gelir getirici bir hizmet olarak sunulabilir. Bu faaliyet ve hizmetler aşağıda örneklendirilmiştir.

Antalya Valiliği tarafından yürütülen ve Üniversitemizin paydaşı olduğu AHENK (Antalya Hedeflenen Eğitime Nitelik Kazandırma) Projesi kapsamında projeler gerçekleştirilmiştir.

- Kanıt: <https://egitim.alanya.edu.tr/haber/> <https://egitim.alanya.edu.tr/haber/mat-ahenk/>

- Topluma açık eğitimler, dersler, sertifikalı eğitim programları, kurslar, sempozyumlar;

14. ULUSLARARASI DÜNYA DİLİ TÜRKÇE SEMPOZYUMU

<https://dunyadiliturkce.alanya.edu.tr/>