

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi]

[Eğitim Fakültesi]

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı]

[Kestel Mahallesi Üniversite Caddesi No:80 PK:07425 Alanya/ANTALYA]

[27.02.2026]

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi]
[Eğitim Fakültesi]
[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı]

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişiyi (bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; adını, telefon, faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Eğitim Fakültesi / Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Kadir BİLEN

İletişim: 0(242) 510 6130 / 3018

Eposta: kadir.bilen@alanya.edu.tr

2. Program Başlıkları

Not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde bölümde verilen tüm derecelerin (önlisans, lisans, yüksek lisans ve/veya doktora) adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı (lisans)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Fen Bilgisi Eğitimi Programı (yüksek lisans)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Fen Bilgisi Eğitimi Programı (doktora)

3. Akreditasyon başvurusu yapılan programda verilen derece:

Ön lisans veya lisans hangisi olduğunu belirtiniz.

Lisans

4. Programın Türü

Programın türünü (birinci örgün öğretim ve ikinci örgün öğretim gibi) belirtiniz.

Birinci örgün eğitim.

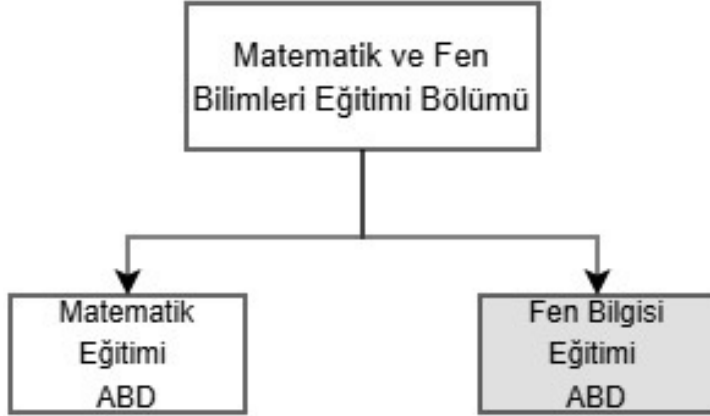
5. Eğitim-öğretim biçimi:

Programın yürütülme biçimini (örgün, uzaktan, açıktan vb.) belirtiniz.

Örgün

6. Yönetim Yapısı

Programın; bölüm, yükseköğretim turizm birimi ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şemasını da kullanarak açıklayınız.



7. Programın Tarihçesi

Programın kısa bir tarihçesini veriniz (**resmi yazılardan kanıtlar sununuz**) ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (daha önce ilgili akreditasyon kuruluşunun değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

LİSANS

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ortaokul fen bilgisi öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Kuruluşundan bugüne kadar örgün öğretim programı uygulanmaktadır. 4 yıl süren lisans eğitimi sürdürülmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi programının eğitim dili Türkçedir. İlk mezunlarını 2018 yılında vermiştir. Anabilim Dalının eğitim programı, gelecek nesilleri hem ülkemizin hem de çağın ihtiyaç ve gereksinimleri doğrultusunda yetiştirebilecek kapasite ve beceride fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Anabilim Dalı, öğrencilerin mesleki bilgi ve deneyimlerinin güçlendirilmesinin yanı sıra, kişisel gelişimlerini destekleyen, yaratıcılıklarını ve sosyal ilişkilerini geliştiren spor, sanat, iletişim ve kültür faaliyetlerine yönlendirilmelerini de önemsemektedir.

Değişen Müfredatlar:

2018-2019 öğretim yılından önce kayıtlı öğrenciler için

https://egitim.alanya.edu.tr/media/4k1nmqkxk/fen_bilgisi.pdf

2018-2019 öğretim yılı ve sonrası kayıtlı öğrenciler için

https://egitim.alanya.edu.tr/media/4gudhnic/fen_bilgisi_ogretmenligi_lisans_programi.pdf

YÜKSEK LİSANS

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı; 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Lisansüstü Enstitüsüne bağlı olarak öğretimini evrensel standartlara ve çağın gereksinimlerine göre yenileyip geliştirmek amacıyla açılmış bir yüksek lisans programıdır. Programımız seçkin öğretim üyesi kadrosuyla öğretmenlik mesleğinde kendini geliştirmek ya da akademik alanda araştırmacı olmak isteyen öğrencilerine, bilimsellik anlayışı kazandırmayı, mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri edindirmeyi

hedeflemektedir.

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı; 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Lisansüstü Enstitüsüne bağlı olarak öğretimini evrensel standartlara ve çağın gereksinimlerine göre yenileyip geliştirmek amacıyla açılmış bir yüksek lisans programıdır. Programımız seçkin öğretim üyesi kadrosuyla öğretmenlik mesleğinde kendini geliştirmek ya da akademik alanda araştırmacı olmak isteyen öğrencilerine, bilimsellik anlayışı kazandırmayı, mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri edindirmeyi hedeflemektedir.

DOKTORA

Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı Doktora Programı; 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı olarak öğretimini evrensel standartlara ve çağın gereksinimlerine göre yenileyip geliştirmek amacıyla açılmış bir doktora programıdır. Programımız seçkin öğretim üyesi kadrosuyla öğretmenlik mesleğinde kendini geliştirmek ya da akademik alanda araştırmacı olmak isteyen öğrencilerine, bağımsız araştırma yapabilme, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapabilme ve yeni sentezlere ulaşabilme yeteneği ile bilimsellik anlayışı kazandırmayı, mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri edindirmeyi hedeflemektedir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU (PDR)

Aşağıdaki maddeler program değerlendirme sisteminde olması ve bulunması istenen maddelerdir. İlgili maddeler ile ilgili programınız özelinde var mı yok mu ve nasıl bir yol izlendiği açıklanmalıdır.

1. ÖĞRENCİLER

1.ÖĞRENCİLER:
1.1 Öğrenci kabulleri, izleme ve değerlendirme yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.
<i>Tablo 1.1.Öğrenci Sayılarına İlişkin Bilgiler</i>

Akademik Yıl	Puan türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2025]	Sayısal	10	2	-	-	-	-
[2024]	Sayısal	47	4	311,31 616	292,59 881	231.19 0	290.756
[2023]	Sayısal	40	41	381,00 406	314,00 400	136.13 3	279.208
[2022]	Sayısal	40	41	372,06 369	307,22 576	141.18 4	272.164
[2021]	Sayısal	40	41	321,66 689	262,02 658		
[2020]	Sayısal	40	41	453,45 280	296,89 911		

1.2.Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı			Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı ¹⁰	Yandal Öğrenci Sayısı		Çift Anadal Öğrenci sayısı	
	A ³	B ⁴	A+B ⁵		C ⁶	D ⁷	E ⁸	F ⁹
[2025-2026]	2	2	4	-	-	-	-	-
[2024-2025]			1	-	-	-	-	-
[2023-2024]			6	-	-	-	-	-
[2022-2023]			3	-	-	-	-	-
[2021-2022]	1	1	2	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]				-	-	-	-	-

^{1:} İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz. 2022-2023 gibi yazınız.

^{2:} Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış yandal ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır

^{3:} A = Başarı puanına göre yatay geçiş yapan öğrenci sayısı

^{4:} B = Merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş yapan öğrenci sayısı

^{5:} Başarı puanı ve merkezi yerleştirmeye göre yatay geçiş yapan toplam öğrenci sayısı (A+B)

^{6:} C = Başka bölümlerde yandala başlayan program öğrenci sayısı

^{7:} D = Bölümde yandala başlayan başka program öğrenci sayısı

^{8:} E = Başka bölümlerde çift anadala başlayan program öğrenci sayısı

^{9:} F = Bölümde çift anadala başlayan başka program öğrenci sayısı

^{10:} Ön lisans programları için geçerli değildir.

1.3.Öğrenci değişimi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.3.1. Değişim Programı Anlaşmaları Özet Tablosu

Değişim programı türü	Üniversiteler	Ülkeler	Anlaşma sayısı	Son Geçerlik tarihi ¹
Erasmus (KA131)	REZEKNES TEHNOLOGIJU AKADEMIJA	Letonya	LV REZEKNE02	12/31/2028
Mevlâna (yurt dışı)				

Farabi (yurt içi)				
Diğer ...(KA171)				
1: En uzun geçerlik süresine sahip olan anlaşmanın son geçerlik tarihini yazınız.				

Tablo 1.3.2. Değişim Programları ve İşbirliği Anlaşmalarından Yararlanan Öğrenci Sayıları

Akademik yıl Tür	[2025-2026] ¹		[2024-2025]		[2 önceki yıl]		[3önceki yıl]		Toplam
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	
Erasmus			1						1
Mevlâna (Yurt dışı)									
Farabi (Yurt içi)									
Diğer...									
Toplam-1 ²									
Staj anlaşmaları									
Protokoller									
Diğer...									
Toplam-2 ³									

¹: Örneğin, 2022-2023 gibi yazılmalıdır.

²: Öğrenci değişim programları yoluyla giden ve gelenlerin toplamıdır

³: Yurtdışı kurum, kuruluş ve özel sektör işletmeleriyle yapılan anlaşmalardan yararlanan öğrenci sayılarının toplamıdır.

1.4.Danışmanlık ve izleme yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.4.1. Danışman Unvanlarına Göre Öğrenci Dağılımı

Akademik Yıl	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör. Dr.	Arş. Gör.
[2025-2026]	35	98	10	0	0	0
[2024-2025]	27	102	47	0	0	0
[2023-2024]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						

Tablo 1.4.2.Danışmanlara Göre Öğrenci Sayısı ve Etkileşim Türleri

Danışmanın Unvanı, Adı- Soyadı ¹	Sınıf	Öğrenci sayısı			Etkileşim türü				
		Kı z	Erke k	Topla m	Toplan tı ²	Grup görüşmesi ³	Bireysel görüşme ⁴	Diğ er ⁵	Topla m
Prof. Dr. Kadir BİLEN	1,2, Yüks ek Lisan s, Dokt ora	13	18	31					
Prof. Dr. Nilgün TATAR	Yüks ek lisan s, dokt ora	4	0	4					
Doç. Dr. Ayşe YENİLMEZ TÜRKÖĞLU	4, yüks ek lisan s, dokt ora	35	12	47					
Doç. Dr. Mücahit KÖSE	3, yüks ek	31	17	48					

	lisan s								
Doç. Dr. Hakan KARAARDIÇ	Yüks ek lisan s	1	2	3					
Dr. Öğr. Üyesi Tuba DEMİRCİ	yüks ek lisan s	2	0	2					
Dr. Öğr. Üyesi M. Akif KURTULUŞ	Yüks ek lisan s	5	3	8					

1: Satır sayısı arttırılabilir.

2: Sınıfın geneline dönük yapılan toplantılardır.

3: Katılımcı sayısı en az 10 olan öğrenci grubuyla yapılan toplantıdır.

4: Öğrenciyle birebir yapılan toplantıdır.

5: Sınıf temsilcisi, sınıfta lider durumunda olan öğrencilerle vs. yapılan toplantı-görüşme sayısı

1.5.Başarı ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

1.6.Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

1.7.Mezuniyet koşullarının kontrolü yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.7. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık türü ²	Ha zırlık	Sınıf ³				Toplam Öğrenci Sayıları ⁴				Toplam Mezun Sayıları ⁴			
			1.	2.	3.	4.	Ö L	L	YL	D	ÖL	L	YL	D
[2025- 2026]	-	-	8	10	40	45	-	103	37	6	-	-	1	-
[2024- 2025]	-	-	16	45	41	33	-	135	42	3	-	28	7	-
[2023- 2024]	-	-	53	48	30	44	-	177		4	-	39	6	-
[2022- 2023]	-	-	48	37	42	33	-	165		2	-	31	4	-
[2021- 2022]	-	-	49	45	31	26	-	153		1	-	21	16	-
[2020- 2021]	-	-	52	34	27	48	-	164		0	-	47	5	-

1: İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz. 2022-2023 gibi yazınız.

2: Y: Hazırlık yok, İ: İsteğe bağlı hazırlık, Z: Zorunlu hazırlık

3: Ön lisans programları için sadece 1. ve 2.sınıf sütunları doldurulur.

4: ÖL: Ön lisans, L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.8.Mezun izleme ve mezunların program öğretim amaçlarına katkılarını belirleme sistemi vardır ve uygulanmaktadır.

2. PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

2.1. Program öğretim amaçları (PÖA) tanımlanmış ve yayımlanmıştır.

Tablo 3.1.1. Programa Ait Program Öğrenim Çıktılarının (PÖÇ) Yeterliklere Göre Dağılımı

Kurum Program Öğrenim Çıktıları ¹	Yeterlilikler ²							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
Fizik, kimya, biyoloji, astronomi, yer ve çevre bilimi ile matematik bilgilerini öğretim uygulamalarında en üst düzeyde kullanır.	X	X	X	X		X		X
Fen eğitimi alanında öğrenme öğretme problemlerini tanımlama, modelleme ve çözme becerilerini etkili olarak kullanır.	X	X	X	X		X		X
Fen eğitimi alanında öğrenme-öğretme yaklaşımlarını seçerek ders süreçlerini tasarlar ve süreç temelli değerlendirme becerisi sergiler.	X	X	X	X	X	X		X
Teknoloji, sağlık, güvenlik ve çevre konularında ki sosyobilimsel sorunların etkilerini	X	X	X	X	X	X	X	X

küresel ve toplumsal çerçevede fen öğretiminde değerlendirir.									
Fen öğrenme öğretme uygulamalarında bilimsel süreç, üst düzey düşünme ve karar verme becerilerini kullanır.			X	X		X		X	
Fen öğrenme öğretme uygulamalarında güncel yöntemleri ve değerlendirme tekniklerini bilişim teknolojileri desteği ile kullanır.			X	X		X		X	
Fen öğrenme öğretme uygulamalarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmalarını yürütür.				X	X	X	X		
Yaşam boyu öğrenen bir birey olarak mesleki gelişimi için kararlılık gösterir.				X	X	X			
Fen okuryazarı bir bireyin sahip olması gereken özellikleri sergiler.	X	X	X	X		X		X	
Öğretmenlik mesleği ahlak ve etik ilkelerine karşı duyarlılık				X	X	X	X	X	

gösterir.									
Fen ve fen eğitimi alanında ulusal ve uluslararası güncel sorunları fark eder ve çözüm önerileri sunar.	X	X				X		X	
Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun öğretme yöntemlerini seçerek etkili öğrenme materyalleri geliştirir ve uygular.	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fene yönelik olguları ve kavramları bilimin doğası süreçlerine uygun olarak yapılandırır ve uygular.	X	X	X	X	X	X	X	X	
Türk Eğitim Sisteminin amacı, yapısı, yasal mevzuatı ve tarihsel gelişimi çerçevesinde ulusal ve uluslararası düzeyde fen öğretiminin felsefesi hakkında yeterli bilgiye sahiptir.	X	X				X			

Fen bilimleri derslerinde laboratuvar kullanma becerileri kazanır ve laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanır.	X	X	X	X	X	X	X	X
Alanındaki bilimsel yayınları ve güncel gelişmeleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dilde okuma ve anlama becerisi sergiler.	X			X			X	
Atatürk'ün akıl ve bilime dayalı çağdaş uygarlık hedefini benimseyerek, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve inkılaplarını n fen bilimleri eğitimindeki önemini kavrar.	X	X				X		
Fen bilimleri eğitimi alanında nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak veri toplar, analiz eder ve sonuçları bilimsel ve etik ilkelere uygun olarak raporlaştırır.	X	X		X	X	X		X
Fen bilimleri öğretiminde edindiği teorik bilgi ve becerileri, bir okul				X	X	X	X	X

ortamında mentor öğretmen rehberliğinde uygulayarak öğretmenlik mesleğine yönelik yetkinlik gösterir.								
Özel gereksinimli öğrencileri tanır ve fen bilimleri öğretimi, bireysel farklılıkları ve evrensel tasarım ilkelerini dikkate alarak kaynaştırma /bütünleştirme ortamlarına uygun şekilde uyarlar.	X	X		X	X		X	
1: PÖÇ sayısı kadar satır eklenebilir. 2: Bloom'un Taksonomisine uygunluğu ve yeterlik türünü belirlemede üniversitenizdeki Bologna uzmanlarından yardım alabilirsiniz. İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.								
2.2.PÖA'lar; iç ve dış paydaşlar sürece dâhil ederek belirlenmekte ve güncellenmektedir.								
2.4. PÖA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için, belli bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılmakta ve bu amaçla belli bir süreç işletilmektedir.								

3.PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI

3.1. Program öğrenim çıktıları tanımlanmıştır.
Fizik, kimya, biyoloji, astronomi, yer ve çevre bilimi ile matematik bilgilerini öğretim uygulamalarında en üst düzeyde kullanır.
Fen eğitimi alanında öğrenme öğretme problemlerini tanımlama, modelleme ve çözme becerilerini etkili olarak kullanır.
Fen eğitimi alanında öğrenme-öğretme yaklaşımlarını seçerek ders süreçlerini tasarlar ve süreç temelli değerlendirme becerisi sergiler.
Teknoloji, sağlık, güvenlik ve çevre konularındaki sosyobilimsel sorunların etkilerini küresel ve toplumsal çerçevede fen öğretiminde değerlendirir.

Fen öğrenme öğretme uygulamalarında bilimsel süreç, üst düzey düşünme ve karar verme becerilerini kullanır.
Fen öğrenme öğretme uygulamalarında güncel yöntemleri ve değerlendirme tekniklerini bilişim teknolojileri desteği ile kullanır.
Fen öğrenme öğretme uygulamalarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmalarını yürütür.
Yaşam boyu öğrenen bir birey olarak mesleki gelişimi için kararlılık gösterir.
Fen okuryazarı bir bireyin sahip olması gereken özellikleri sergiler.
Öğretmenlik mesleği ahlak ve etik ilkelerine karşı duyarlılık gösterir.
Fen ve fen eğitimi alanında ulusal ve uluslararası güncel sorunları fark eder ve çözüm önerileri sunar.
Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun öğretme yöntemlerini seçerek etkili öğrenme materyalleri geliştirir ve uygular.
Fene yönelik olguları ve kavramları bilimin doğası süreçlerine uygun olarak yapılandırır ve uygular.
Türk Eğitim Sisteminin amacı, yapısı, yasal mevzuatı ve tarihsel gelişimi çerçevesinde ulusal ve uluslararası düzeyde fen öğretiminin felsefesi hakkında yeterli bilgiye sahiptir.
Fen bilimleri derslerinde laboratuvar kullanma becerileri kazanır ve laboratuvarı güvenli bir şekilde kullanır.
Alanındaki bilimsel yayınları ve güncel gelişmeleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dilde okuma ve anlama becerisi sergiler.
Atatürk'ün akıl ve bilime dayalı çağdaş uygarlık hedefini benimseyerek, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve inkılaplarının fen bilimleri eğitimindeki önemini kavrar.
Fen bilimleri eğitimi alanında nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak veri toplar, analiz eder ve sonuçları bilimsel ve etik ilkelere uygun olarak raporlaştırır
Fen bilimleri öğretiminde edindiği teorik bilgi ve becerileri, bir okul ortamında mentor öğretmen rehberliğinde uygulayarak öğretmenlik mesleğine yönelik yetkinlik gösterir.
Özel gereksinimli öğrencileri tanır ve fen bilimleri öğretimini, bireysel farklılıkları ve evrensel tasarım ilkelerini dikkate alarak kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarına uygun şekilde uyarlar.

3.2. Program öğrenim çıktıları belirleme yöntemi vardır ve bu amaçla bir süreç işletilmektedir.

3.3. Program öğrenim çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur.

Tablo 3.3.1. TYYÇ ve PÖÇ İlişkisi Tablosu

TYYÇ BOYUTLARI		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
BİLGİ		3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
BECERİ		1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
YETKİNLİK	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	
	Öğrenme Yetkinliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
	Alana Özgü Yetkinlik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

3.4. Program öğrenim çıktıları, program öğretim amaçları ile uyumludur.

Tablo 3.4. PÖA ve PÖÇ İlişkisi

KURUM PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI ¹	KURUM PÖÇ No: 2; 3														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

¹: Program öğretim amaçları (PÖA) sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz.

²: Program öğrenim çıktısı (PÖÇ) sayısı kadar sütun ekleyebilirsiniz.

³: Her bir PÖÇ'ün PÖA'lara katkısını 0: Yok, 1: Düşük, 2: Orta, 3: Yüksek şeklinde puanlayınız.

3.5. Program öğrenim çıktıları programa özgü çıktıları kapsamaktadır.

Tablo 3.5.1. Ortak Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

ORTAK PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI ¹	KURUM PÖÇ No: ²														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

²: Program öğrenim çıktısı sayısı kadar sütun ekleyebilirsiniz.

Tablo 3.5.2. Programa Özgü Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

PROGRAMA ÖZGÜ PÖÇ'LER ¹	KURUM PÖÇ No: ²														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

¹: Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır.

²: Program öğretim çıktısı sayısı kadar sütun ekleyebilirsiniz.

3.6. Uzaktan eğitim, program öğretim çıktılarını sağlamaktadır.

Tablo 3.6.1. Ortak PÖÇ'lere İlişkin Kanıtlar/Belgeler Tablosu

ORTAK PÖÇ'LER ¹	KANIT ADLARI/BELGELER ²

¹: Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır.

²: Mümkünse her PÖÇ için bir kanıtı eklere koyunuz.

4.ÖĞRETİM PLANI

4.1. Program öğretim amaçlarını ve program öğretim çıktılarını destekleyen öğretim planı vardır ve içeriği uygundur.

<i>Tablo 4.1.1. Öğretim Planı¹</i>

[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi-Fen Bilgisi Öğretmenliği]						
Ders Kodu	Ders adı ²	Öğretim Dili ³	Kategori (AKTS Kredisi) ⁴			
			Alana uygun öğretim ⁷	Seçmeli Dersler		Diğer ⁵
				Alan içi	Alan dışı	
	1. YARIYIL					
ATA 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	T				
BİL 101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	T				
EBB 101	EĞİTİME GİRİŞ	T				
EBB 104	EĞİTİM FELSEFESİ	T				
FBO 103	FİZİK 1	T				
FBO 103	KİMYA 1	T				
FBO 105	GENEL MATEMATİK 1	T				
ING 101	YABANCI DİL 1	İ				
TBD 101	TÜRK DİLİ 1	T				
	2. YARIYIL					
ATA 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	T				
EBB 102	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	T				
EBB 103	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	T				
FBO 102	FİZİK 2	T				
FBO 104	KİMYA 2	T				
FBO 106	BİYOLOJİ 1	T				
FBO 108	GENEL MATEMATİK 2	T				
ING 102	YABANCI DİL 2	İ				
TBD	TÜRK DİLİ 2	T				
	3. YARIYIL					
AES I	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 1	T				
GKS I	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR 1	T				
MBS	SEÇMELİ	T				

I	MESLEK BİLGİSİ 1						
EBB 203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	T					
EBB 204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	T					
FBO 201	BİYOLOJİ 2	T					
FBO 203	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	T					
FBO 205	FİZİK 3	T					
FBO 207	KİMYA 3	T					
	4. YARIYIL						
AES II	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ II	T					
GKS II	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR II	T					
MBS II	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ II	T					
EBB 201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	T					
EBB 202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	T					
FBO 202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	T					
FBO 204	BİYOLOJİ 3	T					
FBO 206	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	T					
FBO 208	YER BİLİMİ	T					
	5. YARIYIL						
AES 3	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 3	T					
GKS 3	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR 3	T					
MBS 3	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 3	T					

EBB 302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	T				
EBB 304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	T				
FBO 301	FEN ÖĞRETİMİ 1	T				
FBO 303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATU VAR UYGULAMA LARI 1	T				
FBO 305	ASTRONOMİ	T				
	6. YARIYIL					
AES 4	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 4	T				
GKS 4	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR 4	T				
MBS 4	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 4	T				
EBB 301	SINIF YÖNETİMİ	T				
EBB 303	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	T				
FBO 302	FEN ÖĞRETİMİ 2	T				
FBO 304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATU VAR UYGULAMA LARI 2	T				
FBO 306	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	T				

Tablo 4.1.1. Öğretim Planı (Devamı) ¹ [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi-Fen Bilgisi Öğretmenliği]						
Ders Kodu	Ders adı ²	Öğretim Dili ³	Kategori (AKTS Kredisi) ⁴			
			Alana uygun öğretim ⁷	Seçmeli Dersler		Diğer ⁵
				Alan içi	Alan dışı	
	7. YARIYIL					
AES 5	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 5	T				
MBS 5	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 5	T				
EBB 402	OKULLARDA REHBERLİK	T				
FBO 401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	T				
FBO 403	DİŞİPLİNLERARASI FEN ÖĞRETİMİ	T				
FBO 405	ÇEVRE EĞİTİMİ	T				
	8. YARIYIL					
AES 6	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 6	T				
MBS 6	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 6	T				
EBB 401	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	T				
FBO 402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	T				
FBO 404	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	T				
FBO 406	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	T				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁶						
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Toplamla r, bu satırlarda n en az birini sağlamalı dır.	En düşük AKTS kredisi	Önlisans	75	30		
		Lisans	150	60		
	En düşük yüzde		%62,5	%25		
^{1:} Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyıllı doldurunuz. Gerektiği kadar satır ekleyiniz. ^{2:} Öğretim dili Türkçe olmasa bile dersin adını Türkçe veriniz. ^{3:} Öğretim dilini yazınız. Kısaltma kullanabilirsiniz. T: Türkçe, İ: İngilizce, A: Almanca, R: Rusça, gibi ^{4:} Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama ile ilgili kontrolü, kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. ^{5:} Diğer: Yukarıdaki 2 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Üniversite Yaşamına Giriş, Bilimsel-Kültürel Etkinliklere Katılım, 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik, vb. ^{6:} Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır. ^{7:} Alana uygun dersler, programın özelliği dikkate alınarak program yönetimi tarafından belirlenmelidir.						

Tablo 4.1.2. Yarıyıllar Temelinde Ders Planı¹

20...../ 20.... AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{2,3,4}											
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ⁴			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS		
	T	U	K			T	U	K			
ATA 101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2	0	2	3	ATA 102 ATATÜRK VE İNKILAP TARİHİ 2	2	0	2	3		
BİL 101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	3	5	EBB 102 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	2	3		
EBB 101 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	2	3	EBB 103 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	2	3		
EBB 104 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	2	3	FBO 102 FİZİK 2	2	2	3	3		
FBO 101 FİZİK 1	2	2	3	3	FBO 104 KİMYA 2	2	2	3	3		
FBO 103 KİMYA 1	2	2	3	3	FBO 106 BİYOLOJİ 1	2	2	3	4		
FBO 105 GENEL MATEMATİK 1	2	0	2	2	FBO 108 GENEL MATEMATİK 2	2	0	2	3		
ING 101 YABANCI DİL 1	2	0	2	3	ING 102 YABANCI DİL 2	2	0	2	3		
TDB 101 TÜRK DİLİ 1	3	0	3	5	TDB 102 TÜRK DİLİ 2	3	0	3	5		
Toplam Kredi				22	30	Toplam Kredi				22	30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS		
	T	U	K			T	U	K			
AES 1 SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 1	2	0	2	4	AES II SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ II	2	0	2	4		
GKS 1 SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR 1	2	0	2	3	GKS II SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR II	2	0	2	3		
MBS 1 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 1	2	0	2	4	MBS II SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ II	2	0	2	4		
EBB 293 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	2	3	EBB 201 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	2	3		
EBB 204 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	2	3	EBB 202 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	2	3		
FBO 201 BİYOLOJİ 2	2	2	3	4	FBO 202 FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	0	3	3		
FBO 203 FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	0	2	3	FBO 204 BİYOLOJİ 3	2	2	3	4		
FBO 205 FİZİK 3	2	2	3	3	FBO 206 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	2	3		
FBO 207 KİMYA 3	2	2	3	3	FBO 208 YER BİLİMİ	2	0	2	3		

Toplam Kredi	21	30	Toplam Kredi	20	30
<i>^{1:} Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerektiği kadar satır ekleyiniz.</i> <i>^{2:} Seçmeli dersleri, yarıyılında ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazılmalıdır. Birden fazla seçmeli ders grubu varsa, bu durum Seçmeli Ders-1, Seçmeli Ders-2 gibi ayrı olarak yazılmalı ve seçmeli derslerde alınması gerek AKTS'ler karşılarında belirtilmelidir.</i> <i>^{3:} Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.</i> <i>^{4:} T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.</i>					
Tablo 4.1.2. Yarıyıllar Temelinde Ders Planı (Devamı)¹					

20...../ 20.... AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{2,3,4}											
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ⁴			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS		
	T	U	K			T	U	K			
AES 3 SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 3	2	0	2	4	AES 4 ALAN EĞİTİMİ 4	2	0	2	4		
GKS 3 GENEL KÜLTÜR 3	2	0	2	3	GKS 4 SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR 4	2	0	2	3		
MBS 3 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 3	2	0	2	4	MBS 4 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 4	2	0	2	4		
EBB 302 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	2	3	EBB 301 SINIF YÖNETİMİ	2	0	2	3		
EBB 304 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	2	3	EBB 303 EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	2	0	2	3		
FBO 301 FEN ÖĞRETİMİ 1	3	0	3	6	FBO 302 FEN ÖĞRETİMİ 2	3	0	3	6		
FBO 303 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI 1	1	2	2	4	FBO 304 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI 2	1	2	2	4		
FBO 305 ASTRONOMİ	2	0	2	3	FBO 306 BİLİMSEL MUHAKKEME BECERİLERİ	2	0	2	3		
Toplam Kredi				17	30	Toplam Kredi				17	30
VII. YARIYIL / GÜZ					VII. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS		
	T	U	K			T	U	K			
AES 5 SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 5	2	0	2	4	AES 6 SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ 6	2	0	2	4		
MBS 5 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 5	2	0	2	4	MBS 6 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ 6	2	0	2	4		
EBB 402 OKULLARDA REHBERLİK	2	0	2	3	EBB 401 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	2	3		
FBO 401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	2	6	5	12	FBO 402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2	6	5	12		
FBO 403 DİSİPLİNLER ARASI FEN ÖĞRETİMİ	2	0	2	4	FBO 404 FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	0	2	4		
FBO 405 ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	2	3	FBO 406 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	2	0	2	3		
Toplam Kredi				15	30	Toplam Kredi				15	30

¹: Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerektiği kadar satır ekleyiniz. ²: Seçmeli dersleri, yarıyılında ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazılmalıdır. Birden fazla seçmeli ders grubu varsa, bu durum Seçmeli Ders-1, Seçmeli Ders-2 gibi ayrı olarak yazılmalı ve seçmeli derslerde alınması gerek AKTS'ler karşılarında belirtilmelidir. ³: Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.1.3'de veriniz. ⁴: T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.	
Tablo 4.1.3. Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler¹	

20...../ 20.... AKADEMİK YILI DERS PLANI						
I. YARIYIL / GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ²			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
	T	U	K			
-	-	-	-			
Toplam Kredi						
II. YARIYIL / BAHAR						
Toplam Kredi						
III. YARIYIL / GÜZ						
	T	U	K			
FBO 503 FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	2	0	2	4		
GKS 501 BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2	0	2	3		
GKS 517 TÜRK MÜSİKİSİ	2	0	2	3		
GKS 519 EĞİTİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI	2	0	2	3		
MBS 511 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	2	4		
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL / BAHAR						
	T	U	K			
FBO 506 İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	2	0	2	4		
FBO 507 KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ	2	0	2	4		
FBO 510 YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI	2	0	2	4		
GKS 503 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2	0	2	3		
MBS 508 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2	0	2	4		
Toplam Kredi						
¹ : Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerekliği kadar satır ekleyiniz. ² : T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi Seçmeli gruplar fark edilir şekilde düzenlenmelidir.						

Tablo 4.1.3. Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler (Devamı)

20...../ 20....AKADEMİK YILI DERS PLANI**V. YARIYIL /GÜZ**

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ²			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
	T	U	K			
FBO 509 TÜRKİYE'NİN BİYOLOJİK ZENGİNLİKLERİ	2	0	2	4		
GKS 509 KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2	0	2	3		
MBS 516 MİKRO ÖĞRETİM	2	0	2	4		

Toplam Kredi**VI. YARIYIL /BAHAR**

	T	U	K	AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
FBO 504 FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	2	0	2	4		
GKS 516 TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2	0	2	3		
GKS 532 ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE	2	0	2	3		
MBS 501 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	2	4		
MBS 507 EĞİTİMDE DRAMA	2	0	2	4		
MBS 515 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2	0	2	4		

Toplam Kredi**VII. YARIYIL /GÜZ**

	T	U	K			
FBO 502 FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEME	2	0	2	4		
FBO 505 FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR	2	0	2	4		
MBS 509 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	2	4		

Toplam Kredi**VII. YARIYIL /BAHAR**

	T	U	K			
FBO 508 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	2	4		
MBS 514 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2	0	2	4		

Toplam Kredi

¹: Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerekliği kadar satır ekleyiniz.

²: T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi

Seçmeli gruplar fark edilir şekilde düzenlenmelidir.

	Tablo 4.1.4.Derslik ve Sınıf Büyüklükleri [Fen Bilgisi Öğretmenliği]	
--	---	--

	Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıld a Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				
					T	U	K	AKTS	
G	ATA 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	1	46	2	0	2	3	
Bİ	BİL 101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	2	3	0	3	5	
	EBB 101	EĞİTİME GİRİŞ	1	44	2	0	2	3	
F	FBO 101	FİZİK 1	1	8	2	2	3	3	
	FBO 103	KİMYA 1	1	4	2	2	3	3	
	FBO 105	GENEL MATEMATİK 1	1	39	2	0	2	2	
	EBB 204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	8	2	0	2	3	
	FBO 201	BİYOLOJİ 2	1	7	2	2	3	4	
	FBO 203	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	11	2	0	2	3	
	FBO 205	FİZİK 3	1	10	2	2	3	3	
	FBO 207	KİMYA 3	1	4	2	2	3	3	
	FBO 503	FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	1	8	2	0	2	4	
	GKS 519	EĞİTİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI	1	4	2	0	2	3	
	EBB 302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	43	2	0	2	3	
	EBB 304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	39	2	0	2	3	
	FBO 301	FEN ÖĞRETİMİ 1	1	42	3	0	3	6	
	FBO 303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI 1	1	41	1	2	2	4	
	FBO 305	ASTRONOMİ	1	45	2	0	2	3	
	FBO 509	TÜRKİYE'NİN BİYOLOJİK ZENGİNLİKLERİ	1	40	2	0	2	4	
	MBS 516	MİKRO ÖĞRETİM	2	23	2	0	2	4	
	EBB 402	OKULLARDA REHBERLİK	1	43	2	0	2	3	
	FBO 401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	7	9	2	6	5	12	
	FBO 403	DİSİPLİNLER ARASI FEN ÖĞRETİMİ	1	41	2	0	2	4	
	FBO 405	ÇEVRE EĞİTİMİ	1	41	2	0	2	3	
F	FBO 502	FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEMESİ	1	18	2	0	2	3	
	FBO 505	FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR	1	20	2	0	2	4	
	MBS 509	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	1	42	2	0	2	4	
	FBO 102	FİZİK 2	1	13	2	2	3	3	
	FBO 104	KİMYA 2	1	8	2	2	3	3	
	FBO 106	BİYOLOJİ 1	1	2	2	2	3	4	
	FBO 108	GENEL MATEMATİK 2	1	18	2	0	2	3	
	FBO 202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1	5	2	0	3	3	
	FBO 204	BİYOLOJİ3	1	6	2	2	3	4	
	FBO 206	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	5	1	2	2	3	
	FBO 208	YER BİLİMİ	1	5	2	0	2	3	
	FBO 507	KİMYASAL ATIKLAR VE	1	5	2	0	2	3	

SLE R ¹	Anl atm a	Tart ışm a	Ör ne k ol ay	Gös teri p yap tır ma	Pro ble m çöz me	Bir eys el Çalı şm a	Gru p çal ışma sı	Be yin fır tına sı	Gö ste ri	So ru - ce va p	Dr am a	Rol oy na ma	Akt if öğr en me	Ben zeti m	Mün azar a
ATA TÜR K İLK ELE Rİ VE İNKI LAP TAR İHİ 1	X	X								X					X
BİLİ ŞİM TEK NOL OJİL ERİ				X			X			X			X		
EĞİ TİM E GİRİ Ş	X	X				X							X		
FİZİ K 1	X	X				X			X					X	
KİM YA 1	X	X		X				X					x	x	
GEN EL MA TEM ATİ K 1	X				x		X			X			x		
EĞİ TİM DE ARA ŞTI RM A YÖN TEM LER İ	X	X			X	x	X		x	X			X		
BİY OLO Jİ 2	X	X	X	x	x	x	X	X	x	x			x	X	X
FEN ÖĞR EN ME VE	X	X	x			X	X	x		x			x		

	ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI															
	FİZİK 3	X	X		x	x	x		x			X			x	
	KİMYA 3	X	X	x	x	x	X	X	X	x			x	x		
	FEN BİLİŞİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	X	x	X		X	x	X	x		x			X	X	X
	EĞİTİM DEWEB 2.0 ARAÇLARI	X	X	x	x	X	X	x	x		x			X	x	
	EĞİTİM DE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	X	X			X	x	x	x		X			x		
	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	x	x	x			x	x		x		x	x			x

FEN ÖĞR ETİ Mİ 1	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	
FEN ÖĞR ETİ Mİ LAB ORA TUV AR UYG ULA MAL ARI 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
AST RON OMİ	x	x			x	x	x	x	x	x	x		x	x		
TÜR KİY ENİ N BİY OLO JİK ZEN GİN LİK LER İ	x	x	x		x	x	x	x					x	x		
MİK RO ÖĞR ETİ M	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
OKU LLA RDA REH BER LİK	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
ÖĞR ETM ENL İK UYG ULA MAS I 1	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x			
DİSİ PLİ NLE R ARA SI FEN	x	x	x		x	x	x	x		x			x			

	ÖĞRETİMİ															
	ÇEVRE EĞİTİMİ	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x		x
	FEN BİL GİSİ DER S KİT ANI İNC ELE MES İ	x	x					x					x			x
	FEN VE TEK NOL OJİ KAY NAK LI SOR UNL AR	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x			x
	EĞİTİM DE PRO GRA M GEL İŞTİ RM E	x	x			x	x	x	x		x			x		
	FİZİK 2	x	x		x	x	x	x	x	x	x			x	x	
	KİMYA 2	x	x		x	x	x	x	x	x	x			x	x	
	BİY OLO Jİ 1	x	x		x	x	x	x	x	x	x			x	x	
	GEN EL MA TEM ATİ K 2	x	x			x	x	x	x		x			x	x	
	FEN ÖĞRETİ	x	x	x		x	x	x	x	x	x			x		

M PRO GRA MLA RI																
BİY OLO jİ3	x	x		x	x	x	x	x	x	x			x			
TOP LU MA HİZ MET UYG ULA MAL ARI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
YER BİLİ Mİ	x	x				x	x	x		x			x			
KİM YAS AL ATI KLA R VE ÇEV RE KİR LİLİ Ğİ	x	x	x		x	x	x			x	x	x	x	x	x	
EĞİ TİM DE PRO JE HAZ IRL AM A	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		
SİNİ F YÖN ETİ Mİ	x	x											x			
EĞİ TİM DE ETİ K VE AHL AK	x	x											x			
FEN ÖĞR ETİ Mİ 2	x	x	x		x	x	x	x		x			x			

[illegible]

[illegible]

4.4. Stajlar
1.Staj süresi (.....İşgünü/<i>takvim</i> günü) teorik (kuramsal) eğitimi tamamlamaktadır.
2.Tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasına hizmet etmektedir.
3.Mesleki etiğe uygun tutum ve davranışların geliştirilmesine yardımcı olmaktadır.
4.Danışman öğretim elemanları, stajların etkin biçimde sürdürülmesi için gerekli denetimi ve izlemeyi yapmaktadır.
5.Staj yerleri, fakülte/yüksekokul tarafından belirlenen ölçütlere uygundur ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.
6.Danışman öğretim elemanları, staj değerlendirme sonuçları hakkında öğrencilere geri bildirim sağlamaktadır.

5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu sayıca yeterlidir.
Tablo 5.1.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son İki Yarıyıda Verdiği Derslerin Adları ve Kredileri ²	Toplam Etkinlik Dağılımı ³		
			Ö	A	D ⁴
Prof. Dr. Kadir BİLEN	TZ	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME (2-0-2) (L)			
		KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME (2-0-2) (L)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L)			
		BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ (2-0-2) (L)			
		BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ (2-0-2) (L)			
		ASTRONOMİ (2-0-2) (L)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 ((2-6-5) (L)			
		ETKİNLİKLERLE BİLİMİNİ DOĞASI ÖĞRETİMİ (3-0-3) (YL)			
		YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL)			
		YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL)			
		YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL)			
		YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL)			
		DOKTORA DANIŞMANLIK (0-1-0) (D)			
		DOKTORA UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (D)			
		DOKTORA TEZİ II (0-0-0) (D)			
		DOKTORA TEZİ III (0-0-0) (D)			
Prof. Dr. Nilgün TATAR	TZ	FEN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI (2-0-2) (L)			
		FEN ÖĞRETİM LABORATUVAR UYGULAMALARI 1-2 (1-2-2) (L)			
		TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (1-2-2) (L)			
		FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEMESİ (2-0-2) (L)			
		NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (3-0-3) (YL)			

		YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL) DOKTORA DANIŞMANLIK (0-1-0) (D) DOKTORA YETERLİK SINAVI (0-0-0) (D) DOKTORA UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (D) FEN EĞİTİMİNDE AKADEMİK YAZMA (3-0-3) (D) FEN EĞİTİMİNDE KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMALARI (3-0-3) (D)			
Doç. Dr. Ayşe YENİLMEZ TÜRKOĞLU	TZ	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (2-0-2) (L) FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR (2-0-2) (L) BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ (2-0-2) (L) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK (3-0-3) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS SEMİNER (0-2-0) (YL) DOKTORA DANIŞMANLIK (0-1-0) (D) DOKTORA UZMANLIK ALAN DERSİ			

		(8-0-0) (D) DOKTORA TEZİ II (0-0-0) (D) DOKTORA TEZİ III (0-0-0) (D)			
Doç. Dr. Mücahit KÖSE	TZ	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (2-0-2) (L) FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI (2-0-2) (L) FEN ÖĞRETİMİ 1 (3-0-3) FEN ÖĞRETİMİ 2 (3-0-3) SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (2-0-2) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA İSTATİSTİK UYGULAMALARI (3-0-3) (YL) EĞİTİMDE YAPAY ZEKA VE UYGULAMALARI (3-0-3) (YL) YÜKSEK LİSANS SEMİNER (0-2-0) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL) EĞİTİMDE ÖLÇME ARACI GELİŞTİRME (3-0-3) (D)			
Doç. Dr. Hakan KARAARDIÇ	TZ	ÇEVRE EĞİTİMİ (2-0-2) (L) BİYOLOJİ 1 (2-2-3) (L) BİYOLOJİ 3 (2-2-3) (L) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) TÜRKİYENİN BİYOLOJİK ZENGİNLİKLERİ (2-0-2) (L)			

		DOĞA EĞİTİMİNE DAYALI ÇEVRE EĞİTİMİ (3-0-3) (YL) FEN EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA PROJESİ HAZIRLAMA (3-0-3) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL)			
Dr. Öğr. Üyesi Tuba DEMİRCİ	TZ	EĞİTİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI (2-0-2) (L) FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (2-0-2) (L) KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ (2-0-2) (L) MİKRO ÖĞRETİM (2-0-2) (L) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) FEN EĞİTİMİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ (3-0-3) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL)			
Dr. Öğr. Üyesi M. Akif KURTULUŞ	TZ	DİŞİPLİNLER ARASI FEN ÖĞRETİMİ (2-0-2) (L) FEN ÖĞRETİMİNDE OKULDIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (2-0-2) (L) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1-2 (2-6-5) (L) 21. YÜZYIL BECERİLERİ VE EĞİTİMDE BECERİ TEMELLİ DERS PLANLAMA (3-0-3) (YL)			

		DİJİTAL OKURYAZARLIK (3-0-3) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS SEMİNER (0-2-0) (YL) FEN EĞİTİMİNDE DİSİPLİNLER ARASI BECERİ ETKİLEŞİMİ (3-0-3) (D) FEN EĞİTİMİNDE ÜSTBİLİŞİN ÖNEMİ (3-0-3) (D)			
Arş. Gör. Venüs YILDIZ	TZ				
¹: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı, ²: Her öğretim elemanı için son iki yarıyıl da verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Dersin kredisini verdikten sonra ÖL: Önlisans, L: Lisans, YL: Yüksek lisans, Dr: Doktora kısaltmalarını kullanınız. Örneğin; Genel Turizm (3-0-3) (L) gibi. Gerektiğinde satır ekleyiniz. ³: Ö: Öğretim; A: Araştırma, D: Diğer. Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. ⁴: Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.					
5.2. Öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir					

Tablo 5.2.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[Üniversite-Program Adı]

Öğretim elemanının unvanı, adı ve soyadı ¹	Mezun olunan alan			Doçentlik	TZ, YZ, DS Ü ²	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (Yk: Yok, Y:Yüksek, O: Orta, D:Düşük,)		
	Lisans	YL	DR			Kamu/ özel sektörde deneyimi	Öğretim deneyimi	Bukurumdaki deneyimi	MK	A	D
Prof. Dr. Kadir BİLEN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (DR)	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ ALANYA EĞİTİM FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ	TZ		24	11			
Prof. Dr. Nilgün TATAR	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (DR)	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	TZ		25	8			
Doç. Dr. Ayşe YENİLMEZ TÜRKOĞLU	ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	TZ		22	8			

	TİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Ü FEN VE MATEMATİK EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	BİLİMLER ENSTİTÜSÜ İLKÖĞRETİM (DR)	BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ							
Doç. Dr. Mücahit KÖSE	GAZİ ÜNİVERSİTESİ KIRŞEHİR EĞİTİM FAKÜLTESİ FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM ENLİĞİ PR. (İÖ)	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ İLKÖĞRETİM (YL) (TEZLİ)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (DR)	ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	TZ		14	9			
Doç. Dr. Hakan KARADİÇ	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİYOLOJİ (DR)	ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	TZ		19	10			
Dr. Öğr. Üyesi Tuba DEMİRCİ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ KAZIM KARABEKİR EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİYOKİMYA (YL) (TEZLİ)	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ KİMYA EĞİTİMİ (DR)		TZ		8	8			
Dr. Öğr.	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	ALANYA ALAADDİN	HACETTEPE		TZ		8	8			

Üyesi M. Akif KURT ULUŞ	TESİ EĞİTİM FAKÜLTE Sİ MATEMA TİK VE FEN BİLİMLER İ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	KEYKUBAT ÜNİVERSİT ESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜS Ü FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	ÜNİVE RSİTE Sİ EĞİTİ M BİLİM LERİ ENSTİ TÜSÜ FEN BİLGİS İ EĞİTİ Mİ (DR)								
Arş. Gör. Venüs YILDI Z	MARMAR A ÜNİVERSİ TESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTE Sİ MATEMA TİK VE FEN BİLİMLER İ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	MARMARA ÜNİVERSİT ESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİ K VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ			TZ		3	3			

1: Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

2: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

3: MK: Mesleki kuruluşlarda, A: Araştırmada; D: Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 5.2.2. Yabancı Dil Derslerini Yürüten Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının unvanı, adı ve soyadı ¹	TZ, YZ, DSÜ, 13/b ²	Aldığı son akademik unvan	Yabancı Dil, Sınav adı, Yıl, puanı	Mezun olduğu kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi
ÖĞR. GÖR. ORUÇ DİM	TZ	ÖĞR. GÖR. (BİLİM UZMANI)	-	ATILIM ÜNİVERSİTE Sİ, 206	-	-	10

1: Programda görevli her öğretim elemanını tabloda yazınız. Satır ekleyebilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

2: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli, 13/b-4'le görevli öğretim elemanı.

--

Tablo 5.2.3. Yabancı Dilde Verilen Mesleki Dersleri Yürüten Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının unvanı, adı ve soyadı ¹	TZ, YZ, DSÜ, 13/b ²	Aldığı son akademik unvan	Yabancı Dil, Sınav adı, Yıl, puanı	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi

¹: Programda görevli her öğretim elemanını tabloda yazınız. Satır ekleyebilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli, 13/b-4'le görevli öğretim elemanı.

5.3. Öğretim kadrosu ders verme dışındaki akademik etkinlikleri yürütme yeterliliğindedir.

Tablo 5.3.1. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Öğretim elemanı (Unvan, ad, soyadı) ¹	Akademik yıl	Makale ²	Kitap/Kitap bölümü ²	Bildiri ²	Proje ²	Öğrenci Danışmanlığı ³	Sektörel Danışmanlık	Yönetim e katkı ⁴
Prof. Dr. Kadir BİLEN	Cari yıl					31		Bölüm Başkanı-Anabilim Dalı Başkanı
	1 önceki		3			23		Bölüm Başkanı-Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Nilgün TATAR	Cari yıl					4		
	1 önceki		1	1		5		
Doç. Dr. Ayşe YENİLM EZ TÜRKOĞ	Cari yıl					47		
	1 önceki					47		

LU								
Doç. Dr. Mucahit KÖSE	Cari yıl					48		
	1 önceki	1	4	1		51		
Doç. Dr. Hakan KARAAR DIÇ	Cari yıl					3		
	1 önceki	3			5	4		
Dr. Öğr. Üyesi Tuba DEMİRCİ	Cari yıl					2		
	1 önceki	2	3			38		
Dr. Öğr. Üyesi M. Akif KURTULU Ş	Cari yıl					8		Dekan Yardımcı Sı
	1 önceki	8	2			9		Dekan Yardımcı Sı- Bölüm Başkan Yardımcı Sı
Arş. Gör. Venüs YILDIZ	Cari yıl							
	1 önceki		1	2				
1: Öğretim elemanı sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz. 2: Sayı veriniz, metin içinde açıklama yapabilirsiniz. <u>Ön lisans programları için şart değildir.</u> 3: Öğrenci sayısı veriniz. Lisansüstü öğrencileri + olarak gösteriniz. Örneğin; 45+5 gibi, sadece lisansüstü varsa 0+5 gibi. 4: Üstlenilen idari görevleri belirtiniz.								
5.4. Atama ve yükseltme yöntemleri var ve uygulanmaktadır.								
5.5. Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan alınacak bireyler gerekli yeterliliktedir.								

6. YÖNETİM YAPISI

6.1. Rektörlük, fakülte/yüksekokul, bölüm ve diğer alt birimler düzeyinde ilişkiler belirlenmiştir.
Organizasyon şeması Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resmi internet sitesinde yer almaktadır (Detay için bkz. https://egitim.alanya.edu.tr/ic-kontrol/organizasyon-semasi/)

6.2. İş ve görev tanımları, ilgili bireylere iletilmiş, anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir durumdadır.
İş ve görev tanımları Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resmi internet sitesinde yer almaktadır. (Detay için bkz. https://egitim.alanya.edu.tr/ic-kontrol/gorev-tanimlari/)
6.3. Yönetim; iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemleri kurmuştur ve çalıştırmaktadır.
İç kontrol standartlarına uyum eylem planı Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resmi internet sitesinde yer almaktadır. (Detay için bkz. https://muhendislik.alanya.edu.tr/media/gq0dzveu/pl-002-ic-kontrol-standartlarına-uyum-eylem-plani-1.pdf)
6.4. Arşivler, çağdaş kayıt teknikleri kullanılarak tutulmaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.

Tablo 7.1.1. Öğretim İçin Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Donanım Türü ¹	Derslikler ²									
	D 3 0 1	D 3 0 2	D 3 0 3							
Kapasite	3 6	4 0	4 0							
Kürsü	X	X	X							
Projeksiyon	X	X	X							
Akıllı tahta										
Yazı Tahtası (Sabit)	X	X	X							
Yazı Tahtası (Hareketli)										
Grup Askılık	X	X	X							
Projeksiyon Perdesi	X	X	X							
Bilgisayar										
Bilgisayar Masası										
Koltuk										
Masa										
Kolçaklı Sandalye										
Sıra	X	X	X							

Saat	X	X	X								
Ses Sistemi											
Çöp Kovası	X	X	X								
Klima	X	X	X								
Yangın Söndürme Tüpü											
Cam Perdesi	X	X	X								
Komidin Masa											
Kamera											
¹: Ek donanım varsa satır ekleyerek yazabilirsiniz. İlgili donanımın sayısını veriniz. ²: Derslik adı veya numarasını yazınız. Gerektiğinde sütun ekleyiniz.											

7.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program öğretim çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.

Tablo 7.2.1. Öğretim için Kullanılan Uygulama Alanları ve Donanımı

Donanım Türü ¹	Laboratuvar, Uygulama Alanı, Seminer veya Toplantı Salonu Adı ²					
	BİYOLOJİ VE FEN LABORATUVARI	KİMYA LABORATUVARI	FİZİK LABORATUVARI			
Kürsü						
Sıra	X	X	X			
Projeksiyon	X	X	X			
Yazı Tahtası (Sabit)	X	X	X			
Yazı Tahtası (Hareketli)						
Akıllı tahta						
Grup Askılık	X	X	X			
Projeksiyon Perdesi	X	X	X			
Bilgisayar						
Bilgisayar Masası						
Koltuk						
Masa	X	X	X			
Kolçaklı Sandalye						
Saat	X	X	X			
Ses Sistemi						
Çöp Kovası	X	X	X			
Sandalye	X	X	X			
Klima						
Yangın Tüpü						
Cam Perdesi	X	X	X			

Malzeme Dolabı	X	X	X			
Elektrik Panosu	X	X	X			
Mutfak Dolabı						
Lambader						
Servis Asansörü						
1: Ek donanım varsa satır ekleyerek yazabilirsiniz. İlgili donanımın sayısını veriniz. 2: Bu amaçlı kullanılan yerin adını yazınız. Gerektiğinde sütun ekleyiniz.						

7.3. Öğrencilerin, alan dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak uygun altyapı vardır.

7.4. Öğretim elemanlarına sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.

Tablo 7.4.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

ÖĞRETİM ELEMANI (Unvan, Adı-Soyadı) 1	Büyük- lük (m ²)	Kişisi	OFİS OLANAKLARI ²												
			Masa	Bilgisayar masası	Bilgisayar takımı	Yazıcı	Telefon	Kütüphane	Elbise dolabı	Elbise askılığı	Etajer	Koltuk	Misafir tipi koltuk	Küçük sehpa	Pano
Prof. Dr. Kadir BİLGEN		1	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Prof. Dr. Nilgün TATAR			X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Doç. Dr. Aysel YENİLMİZEZ TÜRKOĞLU		1	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Doç. Dr. Hakan KAR		1	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	

AAR DİÇ															
Doç. Dr. Müc ahit KÖS E		1	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Dr. Öğr. Üye si M. Akif KUR TUL UŞ		1	X	X	X		X	X	X			X	X	X	
Dr. Öğr. Üye si Tub a DE MİR Cİ		1	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Arş. Gör. Ven üs YIL DİZ		2	X	X	X		X	X	X			X	X	X	

7.5. İdari personele sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.

Tablo 7.5.1.İdari Personelin Ofis Olanakları

<i>1: Gerektiğinde satır ekleyiniz. Bir ofis, birden fazla idari personel tarafından paylaşıyorsa, isimleri aynı satıra yazınız.</i> <i>2: Ofis donanımının altına x işareti koyunuz. Gerekirse sütun ekleyiniz.</i>																
7.6. Kütüphane olanakları yeterli düzeydedir.																
7.7. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri yeterlidir.																
7.8. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli yangın önlemleri yeterlidir.																
7.9. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli ilk yardım önlemleri yeterlidir.																
7.10. Engelliler için altyapı düzenlemesi yeterlidir.																
7.11. Uzaktan eğitim alt yapısı yeterlidir.																

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi]

[Eğitim Fakültesi]

[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

[Kestel Mahallesi Üniversite Caddesi No:80 PK:07425 Alanya/ANTALYA]

[27.02.2026]

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
[Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi]
[Eğitim Fakültesi]
[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi / Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Kadir BİLEN

İletişim: 0(242) 510 6130 / 3018

Eposta: kadir.bilen@alanya.edu.tr

2. Program Başlıkları

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı (lisans)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Matematik Eğitimi programı (yüksek lisans)

3. Akreditasyon başvurusu yapılan programda verilen derece:

Lisans

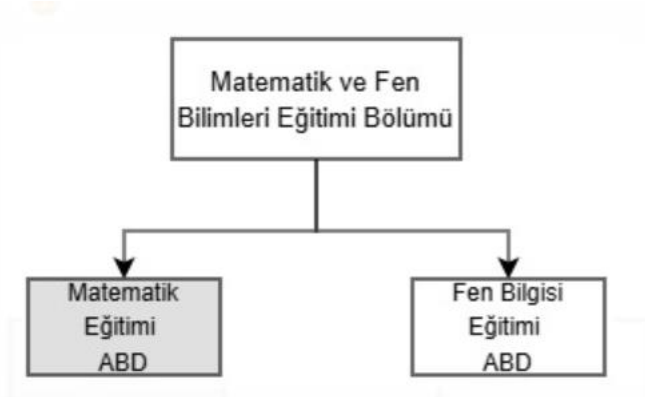
4. Programın Türü

Birinci örgün öğretim

5. Eğitim-öğretim biçimi:

Örgün (Bazı dersler uzaktan)

6. Yönetim Yapısı



7. Programın Tarihçesi

Lisans: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2011 yılında ilköğretim matematik öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. 2013 yılında eğitim vermeye başlayan anabilim dalımızdan kuruluşundan bugüne kadar örgün öğretim programı uygulanmaktadır. 4 yıl süren lisans eğitimi sürdürülmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının eğitim dili Türkçedir.

Değişen müfredatlar:

2018-2019 öğretim yılından önce kayıtlı öğrenciler için

Matematik Eğitimi ABD Ders İçeriği ve Ders Kataloğu

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı			Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı ¹⁰	Yandal Öğrenci Sayısı		Çift Anadal Öğrenci sayısı	
	A ³	B ⁴	A+B ⁵		C ⁶	D ⁷	E ⁸	F ⁹
[2025-2026]	0	5	5	0	0	0	0	0
[2024-2025]				0	0	0	0	0
[2023-2024]	2(2024 agustos kayıtlı)	3 (2024 agustos kayıtlı)	5	0	0	0	0	0
[2022-2023]	2(2023 agustos kayıtlı)	5 (2023 agustos kayıtlı)	7	0	0	0	0	0
[2021-2022]	0	2 (2022- agustos)	2	0	0	0	0	0
¹: İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz. 2022-2023 gibi yazınız. ²: Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış yandal ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır ³: A = Başarı puanına göre yatay geçiş yapan öğrenci sayısı ⁴: B = Merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş yapan öğrenci sayısı ⁵: Başarı puanı ve merkezi yerleştirmeye göre yatay geçiş yapan toplam öğrenci sayısı (A+B) ⁶: C = Başka bölümlerde yandala başlayan program öğrenci sayısı ⁷: D = Bölümde yandala başlayan başka program öğrenci sayısı ⁸: E = Başka bölümlerde çift anadala başlayan program öğrenci sayısı ⁹: F = Bölümde çift anadala başlayan başka program öğrenci sayısı ¹⁰: Ön lisans programları için geçerli değildir.								

1.3.Öğrenci değişimi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.3.1. Değişim Programı Anlaşmaları Özet Tablosu

Değişim programı türü	Üniversiteler	Ülkeler	Anlaşma sayısı	Son Geçerlik tarihi ¹
Erasmus (KA131)	REZEKNES TEHNOLOGIJU AKADEMIJA	Letonya	1	12/31/2028
Erasmus (KA131)	UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI	Slovakya	1	12/31/2028
Erasmus (KA131)	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	Slovakya	1	12/31/2028
Mevlâna (yurt dışı)				
Farabi (yurt içi)				
Diğer ...(KA171)				

1: En uzun geçerlik süresine sahip olan anlaşmanın son geçerlik tarihini yazınız.

Tablo 1.3.2. Değişim Programları ve İşbirliği Anlaşmalarından Yararlanan Öğrenci Sayıları

Akademik yıl Tür	[Cari ak. yıl] ¹		[1 önceki yıl]		[2 önceki yıl]		[3 önceki yıl]		Toplam
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	
Erasmus									
Mevlâna (Yurt dışı)									
Farabi (Yurt içi)									
Diğer...									
Toplam-1 ²									
Staj anlaşmaları									
Protokoller									
Diğer...									
Toplam-2 ³									

¹: Örneğin, 2022-2023 gibi yazılmalıdır.

²: Öğrenci değişim programları yoluyla giden ve gelenlerin toplamıdır

³: Yurtdışı kurum, kuruluş ve özel sektör işletmeleriyle yapılan anlaşmalardan yararlanan öğrenci sayılarının toplamıdır.

1.4. Danışmanlık ve izleme yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Tablo 1.4.1. Danışman Unvanlarına Göre Öğrenci Dağılımı

Akademik Yıl	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör. Dr.	Arş. Gör.
[Cari akademik yıl]	112	88				
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						

Tablo 1.4.2. Danışmanlara Göre Öğrenci Sayısı ve Etkileşim Türleri

Danışmanın Unvanı, Adı- Soyadı ¹	Sınıf	Öğrenci sayısı			Etkileşim türü				
		Kız	Erkek	Toplam	Toplantı ²	Grup görüşmesi ³	Bireysel görüşme ⁴	Diğer ⁵	Toplam
Prof. Dr. ZAFER ÇAKIR	3	38	14	52					
Prof. Dr. SEHER ASLANCI	4	39	21	60					
Doç. Dr. BİLAL ÖZÇAKIR	4	1	1	2					
Doç. Dr. ALİ ŞENDUR	1-2	12	20	32					
Doç. Dr. TUĞBA UYGUN	4	2	7	9					
Dr. Öğr. Üyesi RAHİME DERE	1	28	12	40					

¹: Satır sayısı arttırılabilir.

²: Sınıfın geneline dönük yapılan toplantılardır.

³: Katılımcı sayısı en az 10 olan öğrenci grubuyla yapılan toplantıdır.

⁴: Öğrenciyle birebir yapılan toplantıdır.

⁵: Sınıf temsilcisi, sınıfta lider durumunda olan öğrencilerle vs. yapılan toplantı-görüşme sayısı

1.5. Başarı ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Başarı ölçülmesi ve değerlendirilmesi yöntemleri, programın öğrenim çıktıları ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiş ve sistematik bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri, yazılı sınavlar, uygulamalı değerlendirmeler, proje ve ödev çalışmaları, sunumlar ve performansa dayalı ölçme yöntemleri ile takip edilmektedir. Ayrıca, derslerin özelliklerine uygun olarak ara sınavlar, final sınavları, staj değerlendirmeleri ve ders içi katılım gibi çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır. Değerlendirme süreçleri, öğrencilerin gelişimlerini desteklemek ve eksiklerini tespit ederek öğrenme süreçlerini iyileştirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

1.6. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi için grup görüşmeleri uygulanmaktadır. Bu süreçte, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetleri, ders içerikleri, akademik danışmanlık hizmetleri, fiziksel ortamlar ve sosyal olanaklarla ilgili memnuniyet düzeyleri değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler analiz edilerek, programın geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılır. Ayrıca, öğrencilerle bireysel görüşmeler ve dönem sonu değerlendirme toplantıları aracılığıyla süreçler daha derinlemesine incelenir ve memnuniyetin artırılmasına yönelik stratejiler belirlenir.

1.7. Mezuniyet koşullarının kontrolü yöntemleri vardır ve uygulanmaktadır.

Mezuniyet koşullarının kontrolü, programın belirlediği akademik ve uygulamalı gerekliliklere uygun olarak yapılmakta olup, bu süreç standart bir değerlendirme yöntemiyle yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için gereken derslerin tümünü başarıyla tamamlaması, gerekli kredi ve AKTS yükünü karşılaması, uygulamalı ders çalışmalarını başarıyla gerçekleştirmesi gibi koşullar akademik danışmanlar ve öğrenci işleri birimi tarafından düzenli olarak takip edilir. Ayrıca, öğrencilerin genel not ortalaması (GANO) mezuniyet koşullarına uygunluk açısından kontrol edilir ve tüm şartlar sağlandığında mezuniyet işlemleri başlatılır.

Tablo 1.7. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık türü ²	Hazırlık	Sınıf ³				Toplam Öğrenci Sayıları ⁴				Toplam Mezun Sayıları ⁴			
			1	2	3	4	ÖL	L	YL	D	ÖL	L	YL	D
[2025-2026]	İ	1	60	23	44	69		197	25			42	1	
[2024-2025]	İ	0	48	52	54	54		212	26				1	
[2023-2024]	İ	2	70	56	51	63		242	23			58	4	
[2022-2023]	İ	4	63	54	63	109		293	20			82	2	
[2021-2022]	İ	4	66	65	87	92		314	19			86	7	

¹: İçinde bulunan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz. 2022-2023 gibi yazınız.
²: Y: Hazırlık yok, İ: İsteğe bağlı hazırlık, Z: Zorunlu hazırlık
³: Ön lisans programları için sadece 1. ve 2.sınıf sütunları doldurulur.
⁴: ÖL: Ön lisans, L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.8. Mezun izleme ve mezunların program öğretim amaçlarına katkılarını belirleme sistemi vardır ve uygulanmaktadır.

Mezun izleme ve mezunların program öğretim amaçlarına katkılarını değerlendirme sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Mezunlar ile düzenli aralıklarla iletişim kurulmaktadır. Mezunların kariyer gelişimleri, iş alanlarındaki başarıları ve topluma sağladıkları katkılar takip edilmektedir. Mezun görüşmeleri, program öğretim amaçlarının güncellenmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

<https://forms.gle/VMovkABVpfkk7jS29>

2. PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

2.1. Program öğretim amaçları (PÖA) tanımlanmış ve yayımlanmıştır.	
Ana Bilim Dalımızın eğitim programı, öğretmen yetiştirmede çağdaş yaklaşımları temele alarak; mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilen, araştırma ve geliştirme etkinliklerinde etkin rol alabilecek öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.	
Tablo 3.1.1. Programa Ait Program Öğrenim Çıktılarının (PÖÇ) Yeterliklere Göre Dağılımı	
Kurum	Yeterlilikler²

Program Öğrenim Çıktıları ¹	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, alanıyla ilgili kavramları ve kavramların arasındaki ilişkileri kavrar	X							
Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.	X							
Bilimsel bilginin üretilmesiyle ilgili yöntemleri tartışır.		X						
Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X							

Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.	X							
Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.	X							
Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.				X				
Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsalılaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.				X				
Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.				X				
Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıkları				X				

rını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.								
Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.				X				
Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemlerle kullanarak çok yönlü değerlendirir.				X				
Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.					X			
Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini					X			

geliştirir.								
Uygulama da karşılaşıl an ve öngörüle meyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.					X			
Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşıml a değerlen dirir.						X		
Öğrenme gereksini mlerini belirler ve öğrenmes ini yönlendir ir.						X		
Yaşam boyu öğrenme ye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.						X		
Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.						X		
Sanatsal ve kültürel etkinlikle re etkin olarak katılır.							X	

Toplumu n ve dünyanın gündemi ndeki olaylara/ gelişmele re duyarlı olduğunu gösterir ve ve bu gelişmele ri izler.							X	
Toplumsa l sorumlul uk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikle r planlar ve uygular							X	
Alanıyla ilgili konulard a ilgili kişi ve kurumlar ı bilgilendi rir.							X	
Düşüncel erini ve sorunlara ilişkin çözüm önerileri ni nicel ve nitel verilerle destekley erek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır							X	
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyind							X	

e kullanara k alanındak i bilgileri izler ve meslekta şları ile iletişim kurar.								
Avrupa Bilgisaya r Kullanma Lisansını n ileri düzeyind e bilişim ve iletişim teknolojil erini kullanır.							X	
Farklı kültürler de yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.							X	
Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışl arı ile topluma örnek olur.								X
Demokra si, insan hakları, toplumsa l, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.								X
Kalite yönetimi ve süreçleri ne uygun davranır ve katılır.								X

Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.								X
Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.								X
Milli Eğitim Temel Kanunu'nun da ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.								X
Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.								X

1: PÖÇ sayısı kadar satır eklenebilir.

2: Bloom'un Taksonomisine uygunluğu ve yeterlik türünü belirlemede üniversitenizdeki Bologna uzmanlarından yardım alabilirsiniz. İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.

2.2.PÖA'lar; iç ve dış paydaşlar sürece dâhil ederek belirlenmekte ve güncellenmektedir.

Yukarıdaki tabloda mevcuttur.

2.4. PÖA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için, belli bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılmakta ve bu amaçla belli bir süreç işletilmektedir.

Aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

3.PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI

3.1. Program öğrenim çıktıları tanımlanmıştır.
Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur ve matematik alan bilgisini eğitim-öğretim sürecinde etkili kullanır.
Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini ve öğrenme gereksinimlerini bilir ve matematik derslerinde bu özelliklere ve gereksinimlere uygun etkili planlama ve uygulama yapar.
Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin teknoloji destekli matematik öğrenme süreçleriyle ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahip olur.
Matematik dersini farklı disiplinlerle (fen, tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre vb.) ilişkilendirerek öğretebilme becerisine sahip olur.
Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını bilir ve bunları matematik öğretiminde etkili bir şekilde uygular.
Bilgi ve iletişim teknolojilerini matematik öğretiminde etkili bir şekilde kullanır.
Türk Milli Eğitim sisteminin genel yapısı ve okulların işleyişi hakkında bilgi sahibidir.
Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur.
Bilimsel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
Bir matematik öğretmeni olarak öz değerlendirmesini yapar ve kendini sürekli geliştirir.
Öğrencileri ve meslektaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurar; sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere etkin olarak katılır.
Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası bilgi kaynaklarını etkin kullanır.
Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar.
3.2. Program öğrenim çıktılarını belirleme yöntemi vardır ve bu amaçla bir süreç işletilmektedir.
Program öğrenim çıktılarını belirleme yöntemi, programın hedefleri doğrultusunda sistematik bir şekilde geliştirilmiş olup, bu süreç, akademik ve mesleki gereksinimler göz önünde bulundurularak düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenim çıktıları, akademik personel ve ilgili paydaşların katkılarıyla oluşturulan bir değerlendirme süreci aracılığıyla belirlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç, programın etkinliğini artırmak ve öğrencilere sağlanan eğitimin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılandırılmıştır.
3.3.Program öğrenim çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur.
Program öğrenim çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu olacak şekilde belirlenmiş olup, bu uyum, programın mezunlarının ulusal ve uluslararası düzeyde geçerliliğe sahip yeterliliklere sahip olmalarını sağlamaktadır.

Tablo 3.3.1. TYYÇ ve PÖÇ İlişkisi Tablosu

TYYÇ BOYUTLARI		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
BİLGİ														
BECERİ														
YETKİNLİK	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği													
	Öğrenme Yetkinliği													
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik													
	Alana Özgü Yetkinlik													

3.4. Program öğrenim çıktıları, program öğretim amaçları ile uyumludur.

Tablo 3.4. PÖA ve PÖÇ İlişkisi

KURUM PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI ¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

3.5. Program öğrenim çıktıları programa özgü çıktıları kapsamaktadır.

Tablo 3.5.1. Ortak Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

ORTAK PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI ¹	KURUM PÖÇ No: ²														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

²: Program öğrenim çıktısı sayısı kadar sütun ekleyebilirsiniz.

Tablo 3.5.2. Programa Özgü Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

PROGRAMA ÖZGÜ PÖÇ'LER ¹	KURUM PÖÇ No: ²														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

¹: Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır.

²: Program öğretim çıktısı sayısı kadar sütun ekleyebilirsiniz.

3.6. Uzaktan eğitim, program öğretim çıktılarını sağlamaktadır.

Tablo 3.6.1. Ortak PÖÇ'lere İlişkin Kanıtlar/Belgeler Tablosu

ORTAK PÖÇ'LER ¹	KANIT ADLARI/BELGELER ²
¹ : Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır.	
² : Mümkünse her PÖÇ için bir kanıtı eklere koyunuz.	

4.ÖĞRETİM PLANI

4.1. Program öğretim amaçlarını ve program öğretim çıktılarını destekleyen öğretim planı vardır ve içeriği uygundur.

Tablo 4.1.1. Öğretim Planı¹

[Üniversite-Program Adı]						
Ders Kodu	Ders adı ²	Öğretim Dili ³	Kategori (AKTS Kredisi) ⁴			
			Alana uygun öğretim ⁷	Seçmeli Dersler		Diğer ⁵
				Alan içi	Alan dışı	
	1. YARIYIL					
MAT 107	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	T				
ATA 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	T				
TDB 101	TÜRK DİLİ I	T				
ING 101	YABANCI DİL I	T				
MAT 109	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	T				
MAT 101	ANALİZ I	T				
MAT 103	SOYUT MATEMATİK	T				
MAT 105	LİNEER CEBİR I	T				
	2. YARIYIL					
MAT 110	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	T				
ATA 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	T				
TDB 102	TÜRK DİLİ II	T				
ING 102	YABANCI DİL II	T				
MAT 102	ANALİZ II	T				
MAT 104	MATEMATİK TARİHİ	T				
MAT 106	LİNEER CEBİR II	T				
MAT 108	ÖKLİD GEOMETRİSİ	T				
	3. YARIYIL					
MAT 211	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	T				
MAT 201	ANALİZ III	T				
MAT 203	OLASILIK	T				
MAT 205	ANALİTİK GEOMETRİ I	T				
MAT	SAYILARIN	T				

	207	ÖĞRETİMİ					
	MAT 209	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLA RI	T				
	SEC 201	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ DERSİ I	T				
	SEC 203	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ I	T				
	SEC 205	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ I	T				
		4. YARIYIL					
	MAT 210	ÖĞRETİM TEKNOLOJİ LERİ	T				
	MAT 202	ANALİZ IV	T				
	MAT 204	İSTATİSTİK	T				
	MAT 206	ANALİTİK GEOMETRİ II	T				
	MAT 208	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	T				
	SEC 202	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ II	T				
	SEC 204	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ II	T				
		5. YARIYIL					
	MAT 305	EĞİTİM FELSEFESİ	T				
	MAT 301	DİFERANSİY EL DENKLEMLE R	T				
	MAT 307	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM	T				
	MAT 303	CEBİR ÖĞRETİMİ	T				
	SEC 301	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ	T				

		DERSİ II					
SEC 303	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ III	T					
SEC 305	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ III	T					
	6. YARIYIL						
MAT 308	SINIF YÖNETİMİ	T					
MAT 310	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	T					
MAT 302	CEBİR	T					
MAT 304	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PROBLEM ÇÖZME VE KURMA	T					
MAT 306	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	T					
SEC 302	SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ DERSİ III	T					
SEC 304	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ IV	T					
SEC 306	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ IV	T					

Tablo 4.1.1. Öğretim Planı (Devamı)¹

kontrolü, kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁵: Diğer: Yukarıdaki 2 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Üniversite Yaşamına Giriş, Bilimsel-Kültürel Etkinliklere Katılım, 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik, vb.

⁶: Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

⁷: Alana uygun dersler, programın özelliği dikkate alınarak program yönetimi tarafından belirlenmelidir.

Tablo 4.1.2. Yarıyıllar Temelinde Ders Planı¹

2025/ 2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{2,3,4}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ⁴			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
MAT 107 EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	2	0	2	3	MAT 110 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	2	3
ATA 101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	0	2	3	ATA 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	0	2	3
TDB 101 TÜRK DİLİ I	2	0	2	3	TDB 102 TÜRK DİLİ II	2	0	2	3
ING 101 YABANCI DİL I	2	0	2	3	ING 102 YABANCI DİL II	2	0	2	3
MAT 109 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0	2	1	2	MAT 102 ANALİZ II	4	2	5	8
MAT 101 ANALİZ I	4	2	5	8	MAT 104 MATEMATİK TARİHİ	2	0	2	3
MAT 103 SOYUT MATEMATİK	3	0	3	4	MAT 106 LİNEER CEBİR II	3	0	3	4
MAT 105 LİNEER CEBİR I	3	0	3	4	MAT 108 ÖKLİD GEOMETRİSİ	3	0	3	3
Toplam Kredi 20				30	Toplam Kredi 21				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
MAT 211 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	2	3	MAT 210 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	2	4
MAT 201 ANALİZ III	3	0	3	4	MAT 202 ANALİZ IV	3	0	3	6
MAT 203 OLASILIK	3	0	3	4	MAT 204 İSTATİSTİK	3	0	3	5
MAT 205 ANALİTİK GEOMETRİ I	3	0	3	4	MAT 206 ANALİTİK GEOMETRİ II	3	0	3	5
MAT 207 SAYILARIN ÖĞRETİMİ	3	0	3	4	MAT 208 GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	3	0	3	5
MAT 209 MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	0	2	3	SEC 202 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ II	2	0	2	3
SEC 201 SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ DERSİ I	2	0	2	3	SEC 204 SEÇMELİ GENEL	2	0	2	2

					KÜLTÜR DERSİ II				
SEC 203 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ I	2	0	2	3					
SEC 205 SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ I	2	0	2	2					
Toplam Kredi 22				30	Toplam Kredi 18				30
^{1:} Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerektiği kadar satır ekleyiniz. ^{2:} Seçmeli dersleri, yarıyılında ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazılmalıdır. Birden fazla seçmeli ders grubu varsa, bu durum Seçmeli Ders-1, Seçmeli Ders-2 gibi ayrı olarak yazılmalı ve seçmeli derslerde alınması gerek AKTS'ler karşılarında belirtilmelidir. ^{3:} Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz. ^{4:} T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.									
Tablo 4.1.2. Yarıyıllar Temelinde Ders Planı (Devamı)¹									

2025/ 2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{2,3,4}									
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ⁴			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
MAT 305 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	2	3	MAT 308 SINIF YÖNETİMİ	2	0	2	3
MAT 301 DİFERANSİYEL DENKLEMLER	4	0	4	7	MAT 310 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	2	3
MAT 307 BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM	3	0	3	5	MAT 302 CEBİR	3	0	3	6
MAT 303 CEBİR ÖĞRETİMİ	3	0	3	5	MAT 304 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PROBLEM ÇÖZME VE KURMA	2	0	2	5
SEC 301 SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ DERSİ II	3	0	3	5	MAT 306 OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	3	0	3	5
SEC 303 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ III	2	0	2	3	SEC 302 SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ DERSİ III	2	0	2	3
SEC 305 SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ III	2	0	2	2	SEC 304 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ IV	2	0	2	3
					SEC 306 SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ IV	2	0	2	2
Toplam Kredi 19				30	Toplam Kredi 18				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
MAT 405 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	2	3	MAT 404 OKULLARDA REHBERLİK	2	0	2	3
MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	6	5	12	MAT 406 ARAŞTIRMA PROJESİ	0	2	1	5
MAT 401 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	2	0	2	3	MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	5	12
MAT 403 ELEMENTER SAYI KURAMI	3	0	3	4	MAT 402 MATEMATİK FELSEFESİ	2	0	2	4
SEC 401	2	0	2	3	SEC 402				

SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ DERSİ IV					SEÇMELİ ALAN EĞİTİMİ DERSİ V	2	0	2	3
SEC 403 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ V	2	0	2	3	SEC 404 SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSİ VI	2	0	2	3
SEC 405 SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ V	2	0	2	2					
Toplam Kredi 18				30	Toplam Kredi 14				30
^{1:} Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerektiği kadar satır ekleyiniz. ^{2:} Seçmeli dersleri, yarıyılında ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazılmalıdır. Birden fazla seçmeli ders grubu varsa, bu durum Seçmeli Ders-1, Seçmeli Ders-2 gibi ayrı olarak yazılmalı ve seçmeli derslerde alınması gerek AKTS'ler karşılarında belirtilmelidir. ^{3:} Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.1.3'de veriniz. ^{4:} T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.									

Tablo 4.1.3. Yarıyıl Temelinde Sunulan Secmeli Dersler¹

2025/ 2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI

I. YARIYIL / GÜZ

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ²			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
	T	U	K			
Toplam Kredi						

II. YARIYIL / BAHAR

	T	U	K			
Toplam Kredi						

III. YARIYIL / GÜZ

	T	U	K			
SEC 201.1 DÜNYADA OKUL MATEMATİĞİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 201.2 MATEMATİK EĞİTİMİNDE MODELLEME	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 201.3 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE AKIL VE STRATEJİ OYUNLARI	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 201.4 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE UZAMSAL DÜŞÜNME BECERİS...	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 201.5 MATEMATİKSEL SÜREÇ BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 201.6 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 201.7 TENSÖRLER	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 201.8 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 203.1 EĞİTİMDE KODLAMA VE UYGULAMALARI	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 203.2 ÖĞRENME SÜREÇLERİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 203.3 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET

SEC 203.5	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 203.6	MÜZE EĞİTİMİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 203.7	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 205.1	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.2	MATEMATİK VE SANAT	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.3	SAYI HİSSİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.4	ORANTISAL AKIL YÜRÜTME	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.5	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.6	İLK YARDIM	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.7	KLİNİK PİLATES	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.8	MESNEVİDEN SEÇME HİKAYELER	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.9	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.10	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 205.11	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2	0	2	2	HAYIR	EVET
Toplam Kredi							
IV. YARIYIL / BAHAR							
		T	U	K			
SEC 202.1	ÇOKLU ZEKA KURAMI	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 202.2	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 202.3	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 202.4	DRAMA	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 202.5	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 202.6	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 204.1	GEOMETRİK DÜŞÜNME	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.2	TÜRK MUSİKİSİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET

SEC 204.3	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.4	SPOR KÜLTÜRÜ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.5	TENİS	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.6	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.7	İKİNCİ YABANCI DİL (RUSÇA)	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.8	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.9	WEB 2.0 ARAÇLARI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.10	GERÇEK TIP	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.11	KÜLTÜR VE DİL	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.12	ETKİLİ VE GÜZEL KONUŞMA	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 204.13	ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE YARATICILIK	2	0	2	2	HAYIR	EVET
Toplam Kredi							
¹: Meslek yüksekokulu programları için sadece ilk 4 yarıyılı doldurunuz. Gerekli olduğu kadar satır ekleyiniz. ²: T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi Seçmeli gruplar fark edilir şekilde düzenlenmelidir.							

Tablo 4.1.3. Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler (Devamı)

2025/ 2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ²			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/ Hayır)
	T	U	K			
SEC 301.1 EĞRİLER TEORİSİNE GİRİŞ	3	0	3	5	EVET	HAYIR
SEC 301.2 İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ	3	0	3	5	EVET	HAYIR
SEC 301.3 MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETME BİLGİSİ	3	0	3	5	EVET	HAYIR
SEC 301.4 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE TEMEL ÖĞRENME TEORİLERİ	3	0	3	5	EVET	HAYIR
SEC 301.5 YÜZEYLER TEORİSİ	3	0	3	5	EVET	HAYIR
SEC 301.6 KARMAŞIK ANALİZ	3	0	3	5	EVET	HAYIR
SEC 303.1 EĞİTİMDE GÖRSEL TEMSİL BECERİLERİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 303.2 ÖĞRETMEN KİMLİĞİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 303.3 TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 303.4 EĞİTİM TARİHİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 303.5 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 303.6 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 303.7 DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 303.8 MİKRO ÖĞRETİM	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 305.1 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.2 MATEMATİKSEL OKURYAZARLIK	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.3 CEBİRSEL DÜŞÜNME	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.4 MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME BECERİSİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.5 TÜRK SANAT TARİHİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.6 KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2	0	2	2	HAYIR	EVET

SEC 305.7 BİLİMSEL DOKÜMAN HAZIRLAMA	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.8 BESLENME VE SAĞLIK	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.9 SİNEMADA EĞİTİM KAVRAMI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.10 BİLGİ FELSEFESİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 305.11 ÇOCUKLUK KÜLTÜRÜ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /BAHAR						
	T	U	K			
SEC 302.1 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PSİKOLOJİK YAKLAŞIM	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 302.2 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE AKIL YÜRÜTME BECERİLERİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 302.3 MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 302.4 MATEMATİKTE SEÇME KONULAR	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 302.5 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK VE OYUN	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 302.6 YÜKSEK BOYUTLU UZAYLARDA ANALİTİK GEOMETRİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 304.2 EĞİTİMDE OYUN	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 304.3 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 304.5 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 304.6 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 306.1 OYUN ETKİNLİKLERİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.2 İSTATİSTİKSEL AKIL YÜRÜTME	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.3 İNTEGRAL	2	0	2	2	HAYIR	EVET

UYGULAMALARI						
SEC 306.4 PROFESYONEL GELİŞİM SÜRECİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.5 MANTIK	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.6 ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.7 KÜLTÜR VE MATEMATİK	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.8 MESLEKİ İNGİLİZCE	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.9 TİYATRO	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.10 SANAT VE ESTETİK	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.11 ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.12 MATEMATİK İLE SOSYAL, EKONOMİK, KÜLTÜREL DEĞERLER	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 306.13 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
	T	U	K			
SEC 401.1 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK ÖĞRETİMİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.2 İLERİ DÜZEY PROBLEM ÇÖZME	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.3 MATEMATİK EĞİTİMİNDE AKTİF ÖĞRENME SÜREÇLERİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.4 MATEMATİK ÖĞRENME SÜRECİNDE ARGÜMANTASYON	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.5 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ORİGAMİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.6 STEM EĞİTİMİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.7 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.8 GEOMETRİDE SEÇME KONULAR	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 401.9 SOSYAL BİLİMLERDE MATEMATİK	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 403.1 ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 403.2 EĞİTİMDE ORİGAMİ ETKİNLİKLERİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 403.3 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	2	3	HAYIR	EVET

SEC 403.4 HAYAT BOYU ÖĞRENME VE MESLEKİ GELİŞİM	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 403.5 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 403.6 EĞİTİMDE ARGÜMANTASYON	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 403.7 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 403.8 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	2	3	HAYIR	EVET
SEC 405.1 ORİGAMİ UYGULAMALARI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.2 ÖZDÜZENLEME BECERİLERİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.4 TÜRK HALK OYUNLARI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.5 TÜRK İŞARET DİLİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.6 PSİKOSİNEMA	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.7 ÇOCUK HAKLARI	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.8 İKİNCİ YABANCI DİL (ALMANCA)	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.9 AFET BİLİNCİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.10 OKUL AİLE VE ÇEVRE İŞBİRLİĞİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
SEC 405.11 21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	0	2	2	HAYIR	EVET
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /BAHAR						
	T	U	K			
SEC 402.1 MATEMATİK EĞİTİMİNDE SANAL VE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.2 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MESLEKİ GELİŞİM MODELLERİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.3 MATEMATİK ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.4 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE GÖRSEL İSPATLARIN ÖĞRETİMİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.5 ÜSTÜN YETENEKLİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.6 DÜZLEM GEOMETRİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.7 FEN BİLİMLERİNDE MATEMATİK	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.8 MATEMATİK EĞİTİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 402.9 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 404.1 EĞİTİMDE	2	0	2	3	EVET	HAYIR

GÖRSEL MODELLER						
SEC 404.2 KAPSAYICI EĞİTİM	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 404.3 ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE MESLEKİ GELİŞİM MODELLERİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 404.4 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 404.5 SORGULAMA TEMELLİ EĞİTİM	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 404.6 EĞİTİM HUKUKU	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 404.7 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
SEC 404.8 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2	0	2	3	EVET	HAYIR
Toplam Kredi						

Tablo 4.1.4.Derslik ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati			
				T	U	K	AKTS
MAT 101	ANALİZ I	1	58	4	2	5	8
MAT 103	SOYUT MATEMATİK	1	48	3	0	3	4
MAT 105	LİNEER CEBİR I	1	56	3	0	3	4
MAT 109	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	34	0	2	1	2
MAT 201	ANALİZ III	1	36	3	0	3	4
MAT 203	OLASILIK	1	34	3	0	3	4
MAT 205	ANALİTİK GEOMETRİ I	1	38	3	0	3	4
MAT 207	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	1	34	3	0	3	4
MAT 209	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	31	2	0	2	3
MAT 211	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	31	2	0	2	3
MAT 301	DİFERANSİYEL DENKLEMLER	1	49	4	0	4	7
MAT 303	CEBİR ÖĞRETİMİ	1	49	3	0	3	5
MAT 305	EĞİTİM FELSEFESİ	1	40	2	0	2	3
MAT 307	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM	2	31	3	0	3	5
MAT 401	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	1	59	2	0	2	3
MAT 403	ELEMENTER SAYI KURAMI	1	58	3	0	3	4
MAT 405	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	59	2	0	2	3
MAT 407	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	7	10	2	6	5	12
SEC 201.7	TENSÖRLER	1	41	2	0	2	3
SEC 201.8	EĞİTİMDE KODLAMA VE UYGULAMALARI	1	23	2	0	2	3
SEC 205.6	İLK YARDIM	1	27	2	0	2	2
SEC 301.1	EĞRİLER TEORİSİNE GİRİŞ	1	17	3	0	3	5
SEC 301.6	KARMAŞIK ANALİZ	1	31	3	0	3	5
SEC 303.6	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	1	37	2	0	2	3
SEC 401.9	SOSYAL BİLİMLERDE MATEMATİK	1	71	2	0	2	3

SEC 403.1	ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	54	2	0	2	3
SEC 405.9	AFET BİLİNCİ	1	71	2	0	2	3
TDB 101	TÜRK DİLİ I	1	32	2	0	2	3
ATA 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ 2	1	50	2	0	2	3
MAT 102	ANALİZ II	1	63	4	2	5	8
MAT 104	MATEMATİK TARİHİ	1	44	2	0	2	3
MAT 106	LİNEER CEBİR II	1	56	3	0	3	4
MAT 108	ÖKLİD GEOMETRİSİ	1	45	3	0	3	3
MAT 202	ANALİZ IV	1	26	3	0	3	6
MAT 204	İSTATİSTİK	1	34	3	0	3	5
MAT 206	ANALİTİK GEOMETRİ II	1	33	3	0	3	5
MAT 208	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	1	29	3	0	3	5
MAT 210	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	34	2	0	2	4
MAT 302	CEBİR	1	48	3	0	3	6
MAT 304	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PROBLEM ÇÖZME	1	45	2	0	2	5
MAT 306	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	1	48	3	0	3	5
MAT 308	SINIF YÖNETİMİ	1	49	2	0	2	3
MAT 310	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	50	2	0	2	3
MAT 402	MATEMATİK FELSEFESİ	1	58	2	0	2	4
MAT 406	ARAŞTIRMA PROJESİ	4	16	0	2	1	5
MAT 408	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	7	9	2	6	5	12
SEC 202.5	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	31	2	0	2	3
SEC 204.9	WEB 2.0 ARAÇLARI	1	26	2	0	2	2
SEC 302.1	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PSİKOLOJİK YAKLAŞIM	1	49	2	0	2	3
SEC 304.1	MİKRO ÖĞRETİM	1	31	2	0	2	3
SEC 306.3	İNTEGRAL UYGULAMALARI	1	13	2	0	2	2

1: İLGİLİ AKREDİTASYON KURULUŞUNUN Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır.

2: Geçerli olan en son ders planındaki dersleri dikkate alınız. Mümkünse her PÖÇ için bir ders adı yazınız.

3: 2547 sayılı yasanın 5/ı maddesinde belirtilen dersleri, bu tabloya işlemeyiniz.

4: Sadece ders adını yazınız

5: Her bir dersin ilgili PÖÇ'e katkısını 0: Yok, 1: Düşük, 2: Orta, 3: Yüksek şeklinde puanlayınız.

4.2. Öğretim planının yönetim sistemi vardır ve öğrenciyeye PÖÇ'leri kazandıracak şekilde uygulanmaktadır.

Tablo 4.2.1. Derslerin Öğretim Yöntemleri

DER SLE R ¹	ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ ²														
	Anl atm a	Tart ışm a	Ör ne k ol ay	Gös teri p yap tır ma	Pro ble m çöz me	Bir eys el Çalı şma	Gru p çalı şma sı	Be yin fırt ına sı	Gö ste ri	So ru - ce va p	Dr am a	Rol oy na ma	Akt if öğr en me	Ben zeti m	Mün azar a
MA T 107 EĞİ TİM BİLİ MİN E GİRİ Ş	x	x				x	x			x		x			
ATA 101 ATA TÜR K İLK ELE Rİ VE İNKI LÂP TAR İHİ I	x	x				x	x			x		x			
TDB 101 TÜR K DİLİ	x	x				x	x			x		x			

I															
ING 101 YAB ANC I DİL I	x	x				x	x			x		x			
MA T 109 BİLİ ŞİM TEK NOL OJİL ERİ	x	x				x	x			x		x			
MA T 101 ANA LİZİ	x	x		x	x	x	x			x		x			
MA T 103 SOY UT MA TEM ATİ K	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 105 LİN EER CEB İRİ	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 110 EĞİ TİM PSİ KOL OJİS İ	x	x				x	x			x		x			
ATA 102 ATA TÜR K İLK ELE	x	x				x	x			x		x			

Rİ VE İNKİ LÂP TAR İHİ II															
TDB 102 TÜR K DİLİ II	x	x				x	x			x		x			
ING 102 YAB ANC I DİL II	x	x				x	x			x		x			
MA T 102 ANA LİZ II	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 104 MA TEM ATİ K TAR İHİ	x	x				x	x			x		x			
MA T 106 LİN EER CEB İR II	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 108 ÖKL İD GEO MET RİSİ	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 211 ÖĞR	x	x				x	x			x		x			

ETİ M İLK E VE YÖN TEM LER İ															
MA T 201 ANA LİZ III	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 203 OLA SILI K	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 205 ANA LİTİ K GEO MET Rİ İ	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 207 SAY ILA RIN ÖĞR ETİ Mİ	x	x				x	x			x		x			
MA T 209 MA TEM ATİ K ÖĞR EN ME VE ÖĞR ETİ M YAK LAŞ IML	x	x				x	x			x		x			

ARI															
SEC 201 SEÇ MEL İ ALA N EĞİ TİM İ DER Sİ İ	x	x				x	x			x		x			
SEC 203 SEÇ MEL İ MES LEK BİL GİSİ DER Sİ İ	x	x				x	x			x		x			
SEC 205 SEÇ MEL İ GEN EL KÜL TÜR DER Sİ İ	x	x				x	x			x		x			
MA T 210 ÖĞR ETİ M TEK NOL OJİL ERİ	x	x				x	x			x		x			
MA T 202 ANA LİZ IV	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 204 İST	x	x		x	x	x	x			x		x		x	

ATİ STİ K															
MA T 206 ANA LİTİ K GEO MET Rİ II	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 208 GEO MET Rİ VE ÖLÇ ME ÖĞR ETİ Mİ	x	x				x	x			x		x			
SEC 202 SEÇ MEL İ MES LEK BİL GİSİ DER Sİ II	x	x				x	x			x		x			
SEC 204 SEÇ MEL İ GEN EL KÜL TÜR DER Sİ II	x	x				x	x			x		x			
MA T 305 EĞİ TİM FEL SEF ESİ	x	x				x	x			x		x			
MA	x	x				x	x			x		x			

T 301 DİF ERA NSİ YEL DEN KLE MLE R															
MA T 307 BİL GİS AYA R DES TEK Lİ ÖĞR ETİ M	x	x				x	x			x		x			
MA T 303 CEB İR ÖĞR ETİ Mİ	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
SEC 301 SEÇ MEL İ ALA N EĞİ TİM İ DER Sİ II	x	x				x	x			x		x			
SEC 303 SEÇ MEL İ MES LEK BİL GİSİ DER Sİ III	x	x				x	x			x		x			

SEC 305 SEÇ MEL İ GEN EL KÜL TÜR DER Sİ III	x	x				x	x			x		x			
MA T 308 SINI F YÖN ETİ Mİ	x	x				x	x			x		x			
MA T 310 EĞİ TİM DE ÖLÇ ME VE DEĞ ERL END İRM E	x	x				x	x			x		x			
MA T 302 CEB İR	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
MA T 304 MA TEM ATİ K ÖĞR ETİ MİN DE PRO BLE M ÇÖZ ME VE KUR	x	x		x	x	x	x			x		x		x	

MA															
MA T 306 OLA SILI K VE İST ATİ STİ K ÖĞR ETİ Mİ	x	x				x	x			x		x			
SEC 302 SEÇ MEL İ ALA N EĞİ TİM İ DER Sİ III	x	x				x	x			x		x			
SEC 304 SEÇ MEL İ MES LEK BİL GİSİ DER Sİ IV	x	x				x	x			x		x			
SEC 306 SEÇ MEL İ GEN EL KÜL TÜR DER Sİ IV	x	x				x	x			x		x			
MA T 405 BİLİ MSE	x	x				x	x			x		x			

L ARA ŞTI RM A YÖN TEM LER İ															
MA T 407 ÖĞR ETM ENL İK UYG ULA MAS II	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MA T 401 MA TEM ATİ K ÖĞR ETİ MİN DE KAV RA M YAN ILGI LAR I	x	x				x			x		x				
MA T 403 ELE ME NTE R SAY I KUR AMI	x	x		x	x	x	x			x		x		x	
SEC 401 SEÇ MEL İ ALA	x	x				x	x			x		x			

[illegible]

MAS I II															
MA T 402 MA TEM ATİ K FEL SEF ESİ	x	x				x	x			x		x			
SEC 402 SEÇ MEL İ ALA N EĞİ TİM İ DER Sİ V	x	x				x	x			x		x			
SEC 404 SEÇ MEL İ MES LEK BİL GİSİ DER Sİ VI	x	x				x	x			x		x			

1: Ders sayısı kadar satır ekleyiniz.

2: Öğretme yöntemlerinin altına (✓) işareti koyunuz.

4.3.Öğrencilere alan uygulama deneyimi sağlanmaktadır.

4.4. Stajlar

1.Staj süresi (.....işgünü/takvim günü) teorik (kuramsal) eğitimi tamamlamaktadır.

2.Tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasına hizmet etmektedir.

3.Mesleki etiğe uygun tutum ve davranışların geliştirilmesine yardımcı olmaktadır.

4.Danışman öğretim elemanları, stajların etkin biçimde sürdürülmesi için gerekli denetimi ve izlemeyi yapmaktadır.

5.Staj yerleri, fakülte/yüksekokul tarafından belirlenen ölçütlere uygundur ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

6.Danışman öğretim elemanları, staj değerlendirme sonuçları hakkında öğrencilere geri bildirim

sağlamaktadır.

5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu sayıca yeterlidir.

Tablo 5.1.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son İki Yarıyıda Verdiği Derslerin Adları ve Kredileri ²	Toplam Etkinlik Dağılımı ³		
			Ö	A	D ⁴
Prof. Dr. ZAFER ÇAKIR		2025-2026 GÜZ - MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) - MAT 103 SOYUT MATEMATİK (3-0-3) (L) - MAT 301 DİFERANSİYEL DENKLEMLER (4-0-4) (L) - MAT 303 CEBİR ÖĞRETİMİ (3-0-3) (L) - SEC 301.6 KARMAŞIK ANALİZ (3-0-3) (L) - SEC 401.9 SOSYAL BİLİMLERDE MATEMATİK (2-0-2) (L) 2025-2026 bahar - MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) - IMAT 302 CEBİR ÖĞRETİMİ (3-0-3) (L) - MAT 102 ANALİZ II (4-2-5) (L) - MAT 104 MATEMATİK TARİHİ (2-0-2) (L) - SEC 202.5 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK (2-0-2) (L) - SEC 306. 3 İNTEGRAL UYGULAMALARI (2-0-2) (L) - SEC 402.7 FEN BİLİMLERİNDE MATEMATİK (2-0-3) (L) - MAE 516 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN ÖĞRENME.. (3-0-3) (L)			
		2025-2026 GÜZ - MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) - MAT 105 LİNEER CEBİR I (3-0-3) (L) - MAT 205 ANALİTİK GEOMETRİ I (3-0-3) (L) - SEC 201.7 TENSÖRLER (2-0-2) (L) - SEC 301.1 EĞRİLER TEORİSİNE GİRİŞ (3-0-3) (L) - SEC 405.9 AFET BİLİNCİ (2-0-2) (L) - MAT 405 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (2-0-2) (L) - MAT 6001 UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-8) (YL) - MAT 6003 DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) (2 ŞUBE) - MAT 6005 YÜKSEK LİSANS TEZİ (0-0-0) (YL)			
Prof. Dr. SEHER ASLANCI					

		• MAE 509 MATEMATİK EĞİTİMİNDE BAĞIMSIZ ÇALIŞMA (3-0-3) (YL) 2025-2026 bahar • MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) • MAT 108 ÖKLİD GEOMETRİSİ (3-0-3) (L) • MAT 206 ANALİTİK GEOMETRİ II (3-0-3) (L) • MAT 302 CEBİR (3-0-3) (L) • MAE 500 YÜKSEK LİSANS SEMİNER			
Doç. Dr. BİLAL ÖZÇAKIR		2025-2026 GÜZ • MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) • MAT 209 MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI (2-0-2) (L) • LEE 571 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-4) (YL) • LEE 573 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-8) (YL) • LEE 581 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) (4 ŞUBE) • LEE 583 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) (2 ŞUBE) • LEE 591 YÜKSEK LİSANS TEZİ I (0-0-0) (YL) • MAE 519 MATEMATİK EĞİTİMİNDE BAĞIMSIZ ÇALIŞMALAR (3-0-3) (YL) • MAE 567 EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA İSTATİSTİK...(3-0-3) (YL) • FBE 614 İLERİ İSTATİSTİK TEKNİKLERİ... (3-0-3) (D) 2025-2026 BAHAR • MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) • MAT 210 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ (2-0-2) (L) • MAT 306 OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ (3-0-3) (L) • MAT 304 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PROBLEM ÇÖZME (3-0-3) (L) • MAT 406 ARAŞTIRMA PROJESİ (0-2-1) L • LEE 572 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) • LEE 574 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN			

		DERSİ (8-0-0) (YL) • LEE 582 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (2 şube) (0-1-0) (YL) • LEE 584 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) (2 şube) • LEE 592 YÜKSEK LİSANS TEZİ II (0-0-0) (YL) • MAE 500 YÜKSEK LİSANS SEMİNER (0-2-0) (YL) • MAE 508 EĞİTİMDE TEST GELİŞTİRME 3 0 3			
Doç. Dr. ALİ ŞENDUR		2025-2026 GÜZ • MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) • FBO 105 GENEL MATEMATİK 1 2 0 2 • MAT 307 BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM (3-0-3) (L) • SEC 203.1 EĞİTİMDE KODLAMA VE UYGULAMALARI (2-0-2) (L) • MAT 403 ELEMENTER SAYI KURAMI (3-0-3) (L) 2025-2026 BAHAR • MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) • MAT 406 ARAŞTIRMA PROJESİ (0-2-1) L • FBO 108 GENEL MATEMATİK 2 2 0 2 • MAT 106 LİNEER CEBİR II (3-0-3) (L) • MAT 402 MATEMATİK FELSEFESİ (2-0-2) (L) • SEC 204.9 WEB 2.0 ARAÇLARI (1 şube) (2-0-2) (L) • LEE 572 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) • LEE 582 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL)			
Doç. Dr. TUĞBA UYGUN		2025-2026 GÜZ • MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) • MAT 401 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI (2-0-2) (L) • MAT 207 SAYILARIN ÖĞRETİMİ (3-0-3) (L) • SEC 403.1 ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME			

		(2-0-2) (L) • LEE 571 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-4) (YL) • LEE 573 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-8) (YL) • LEE 581 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) (3 ŞUBE) • LEE 583 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) (5 ŞUBE) • LEE 591 YÜKSEK LİSANS TEZİ I (0-0-0) (YL) • MAE 501 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (3-0-3) (YL) • MAE 519 MATEMATİK EĞİTİMİNDE BAĞIMSIZ ÇALIŞMALAR (3-0-3) (YL) 2025-2026 BAHAR • MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) • MAT 406 ARAŞTIRMA PROJESİ (0-2-1) L • • SEC 302.1 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PSİKOLOJİK YAKLAŞIMLAR (2-0-2) (L) • MAT 208 GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ (3-0-3) (L) • LEE 572 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) • LEE 574 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL) • LEE 582 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (2 şube) (0-1-0) (YL) • LEE 584 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) • LEE 592 YÜKSEK LİSANS TEZİ II (0-0-0) (YL) • MAE 500 YÜKSEK LİSANS SEMİNER (0-2-0) (YL) • MAE 562 MATEMATİK EĞİTİMİNDE NİTEL ARAŞTIRMALAR (3-0-3) (YL)			
Dr. Öğr. Üyesi RAHİME DERE		2025-2026 GÜZ • MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) • MAT 201 ANALİZ III (3-0-3) (L) • MAT 203 OLASILIK (3-0-3) (L) • LEE 571 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN			

		DERSİ (4-0-0) (YL) (2 ŞUBE) - LEE 581 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) (3 ŞUBE) - LEE 591 YÜKSEK LİSANS TEZİ I (0-0-0) (YL) - MAE 509 MATEMATİKSEL DÜŞÜNME TARİHİ VE EĞİTİMİ (3-0-3) (YL) - MAE 519 MATEMATİK EĞİTİMİNDE BAĞIMSIZ ÇALIŞMALAR (3-0-3) (YL) 2025-2026 BAHAR - MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) - MAT 202 ANALİZ IV 3 0 3 - MAT 204 İSTATİSTİK 3 0 3 - SEC 306.7 KÜLTÜR VE MATEMATİK 2 0 2 - LEE 574 YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL) - LEE 584 YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) - LEE 592 YÜKSEK LİSANS TEZİ II (0-0-0) (YL) - MAE 500 SEMİNER (3-0-3) (YL)			
Arş. Gör. Dr. Habibe Toker Kekik		2025-2026 GÜZ - MAT 407 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 (2-6-5) (L) - SEC 303.6 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER 2025-2026 BAHAR - MAT 408 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 (2-6-5) (L) - MAT 406 ARAŞTIRMA PROJESİ (0-2-1) L - SEC 304. 1 MİKRO ÖĞRETİM			
1: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı, 2: Her öğretim elemanı için son iki yarıyıl da verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Dersin kredisini verdikten sonra ÖL: Önlisans, L: Lisans, YL: Yüksek lisans, Dr: Doktora kısaltmalarını kullanınız. Örneğin; Genel Turizm (3-0-3) (L) gibi. Gerektiğinde satır ekleyiniz. 3: Ö: Öğretim; A: Araştırma, D: Diğer. Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. 4: Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.					

5.2. Öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir

Programın öğretim kadrosu, alanında uzman, akademik ve mesleki yeterliliklere sahip kişilerden oluşmaktadır. Öğretim elemanları, eğitim-öğretim süreçlerini etkin bir şekilde yürütebilecek teorik bilgi ve pratik deneyime sahip olup, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş bilimsel çalışmaları ve mesleki uygulamalarıyla öne çıkmaktadır. Ayrıca, öğretim kadrosu, öğrencilere rehberlik yapma, yenilikçi öğretim

yöntemlerini kullanma ve alanın güncel gelişmelerini eğitim süreçlerine entegre etme yetkinliğine sahiptir. Bu nitelikler, programın hedeflerine ulaşmasını ve öğrencilerin kaliteli bir eğitim almasını sağlamaktadır.

Tablo 5.2.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[Üniversite-Program Adı]

Öğretim elemanının unvanı, adı ve soyadı ¹	Mezun olunan alan			Doçentlik	T Z, Y Z, D S Ü ²	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (Yk: Yok, Y:Yüksek, O: Orta, D:Düşük.)		
	Lisans	YL	DR			Kamu/özel sektörde deneyimi	Öğretim deneyimi	Bulundukları deneyimi	M K	A	D
Prof. Dr. ZAFER ÇAKIR	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ/Eğitim Bilimleri /Matematik Eğitimi	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ /Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı/Matematik	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ /Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı/Matematik	Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı/Matematik	T Z	32	31	8			
Prof. Dr. SEHER ASLANCI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ KAZIM KARABEKİR EĞİTİM FAKÜLTESİ ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ (Bütünleşik doktora) Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı/Matematik	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ (Bütünleşik doktora) Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı/Matematik	Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı/Matematik	T Z	21	21	9			
Doç. Dr. BİLAL ÖZÇAKIR	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ Eğitim Bilimleri /Matematik Eğitimi	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ Eğitim Bilimleri/ Matematik Eğitimi	Eğitim Bilimleri/ Matematik Eğitimi	T Z	17	15	7			

	EĞİTİMİ BÖLÜMÜ										
Doç. Dr. ALİ ŞENDUR	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİ TESİ FEN FAKÜLTE Sİ MATEMA TİK BÖLÜMÜ	İZMİR YÜKSEK TEKNOLO Jİ ENSTİTÜ SÜ/(Bütü nleşik doktora) MÜHEND İSLİK VE FEN BİLİMLE Rİ ENSTİTÜ SÜ MATEMA TİK (DR) (İNGİLİZC E)	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜS Ü/(Bütünl eşik doktora) MÜHENDİS LİK VE FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜS Ü MATEMATİK (DR) (İNGİLİZCE)	Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı/Mate matik	T Z	19	19	11			
Doç. Dr. TUĞBA UYGUN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİ TESİ EĞİTİM FAKÜLTE Sİ MATEMA TİK VE FEN BİLİMLE Rİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİ TESİ Eğitim Bilimleri /Matema tik Eğitimi	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİT ESİ Eğitim Bilimleri/ Matematik Eğitimi	Eğitim Bilimleri/ Matematik Eğitimi	T Z	16	16	9			
Dr. Öğr. Üyesi RAHİM E DERE	AKDENİZ ÜNİVERSİ TESİ FEN- EDEBİYAT FAKÜLTE Sİ MATEMA TİK BÖLÜMÜ	AKDENİZ ÜNİVERSİ TESİ FEN- EDEBİYAT FAKÜLTE Sİ MATEMA TİK BÖLÜMÜ	AKDENİZ ÜNİVERSİT ESİ FEN- EDEBİYAT FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ		T Z	11	11	9			
Arş. Gör. Dr. Habibe Toker Kekik	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİ TESİ EĞİTİM FAKÜLTE	ÇUKURO VA ÜNİVERSİ TESİ FEN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİT ESİ FEN		T Z	11	9	9			

	Sİ MATEMA TİK VE FEN BİLİMLE Rİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	BİLİMLE Rİ ENSTİTÜ SÜ MATEMA TİK (YL) (TEZLİ)	BİLİMLERİ ENSTİTÜS Ü ORTAÖĞRE TİM FEN VE MATEMATİ K ALANLARI EĞİTİMİ (DR)							
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

1: Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

2: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

3: MK: Mesleki kuruluşlarda, A: Araştırmada; D: Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 5.2.2. Yabancı Dil Derslerini Yürüten Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının unvanı, adı ve soyadı ¹	TZ, YZ, DSÜ, 13/b ²	Aldığı son akademik unvan	Yabancı Dil, Sınav adı, Yıl, puanı	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi
Öğr. Gör. Oruç DİM	TZ	Öğretim Görevlisi (Bilim Uzmanı)	-	Atılım Üniversitesi (YL), 2016	-	-	10

1: Programda görevli her öğretim elemanını tabloda yazınız. Satır ekleyebilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

2: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli, 13/b-4'le görevli öğretim elemanı.

Tablo 5.2.3. Yabancı Dilde Verilen Mesleki Dersleri Yürüten Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının unvanı, adı ve soyadı ¹	TZ, YZ, DSÜ, 13/b ²	Aldığı son akademik unvan	Yabancı Dil, Sınav adı, Yıl, puanı	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi

1: Programda görevli her öğretim elemanını tabloda yazınız. Satır ekleyebilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

2: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli, 13/b-4'le görevli öğretim elemanı.

5.3. Öğretim kadrosu ders verme dışındaki akademik etkinlikleri yürütme yeterliliğindedir.

Öğretim kadrosu, ders verme dışında akademik etkinlikleri yürütme konusunda gerekli bilgi, beceri ve deneyime sahiptir. Akademisyenler, bilimsel araştırma ve proje yürütme, akademik yayın yapma, seminer ve konferans düzenleme, topluma hizmet projelerine liderlik etme gibi faaliyetleri başarıyla gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca, danışmanlık hizmetleri, dekan yardımcılığı bazında üst yönetimde görev

alma, komisyon ve kurul üyelikleri gibi idari görevlerde de etkin bir şekilde yer alarak, akademik ve idari süreçlerin bütünlüğünü desteklemektedir. Bu etkinlikler, öğretim kadrosunun uzmanlık alanlarındaki derinleşmesini ve üniversitenin akademik hedeflerine katkıda bulunmasını sağlamaktadır.

Tablo 5.3.1.Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Öğretim elemanı (Unvan, ad, soyadı) ¹	Akademik yıl	Makale ²	Kitap/Kitap bölümü ²	Bildiri ²	Proje ²	Öğrenci Danışmanlığı ³	Sektörel Danışmanlık	Yönetim e katkı ⁴
Prof. Dr. ZAFER ÇAKIR	Cari yıl							Anabilim Dalı Başkanı
	1 önceki				1	57		
Prof. Dr. SEHER ASLANCI	Cari yıl							
	1 önceki	1		1		61		
Doç. Dr. BİLAL ÖZÇAKIR	Cari yıl	1						Dekan Yardımcısı
	1 önceki	7		2		7		Dekan Yardımcısı- Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. ALİ ŞENDUR	Cari yıl	2						
	1 önceki	2				32		
Doç. Dr. TUĞBA UYGUN	Cari yıl	2						
	1 önceki	4				49		
Dr. Öğr. Üyesi RAHİME DERE	Cari yıl							
	1 önceki	1		2				
Arş. Gör. Dr. HABİBE TOKER KEKİK	Cari yıl	2		3				
	1 önceki							

1: Öğretim elemanı sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz.

2: Sayı veriniz, metin içinde açıklama yapabilirsiniz. Ön lisans programları için şart değildir.

3: Öğrenci sayısı veriniz. Lisansüstü öğrencileri + olarak gösteriniz. Örneğin; 45+5 gibi, sadece lisansüstü varsa 0+5 gibi.

4: Üstlenilen idari görevleri belirtiniz.

5.4. Atama ve yükseltme yöntemleri var ve uygulanmaktadır.

Akademik personelin atama ve yükseltme süreçleri, yürürlükteki yükseköğretim mevzuatına ve üniversitenin ilgili yönetmeliklerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte, adayların akademik yeterlilikleri, bilimsel çalışmaları, yayın performansı, eğitim-öğretim deneyimi ve mesleki katkıları detaylı bir şekilde değerlendirilir. Atama ve yükseltme kriterleri, açık ve şeffaf bir şekilde belirlenmiş olup, başvurular, ilgili kurullar tarafından objektif değerlendirme süreçlerine tabi tutulmaktadır. Ayrıca, süreçlerin adil ve eşitlikçi bir şekilde uygulanması için düzenli gözden geçirme ve güncelleme yapılmaktadır.

5.5. Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan alınacak bireyler gerekli yeterliliktedir.

Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan alınacak bireyler, belirlenen görev tanımları ve üniversitenin kalite standartlarına uygun olarak seçilmektedir. Bu bireylerin, uzmanlık alanlarında gerekli bilgi, beceri ve deneyime sahip olmaları, ilgili mevzuat ve düzenlemelere uygun şekilde belgelenmektedir. Ayrıca, dışarıdan alınacak bireylerin yetkinlikleri, programın akademik ve uygulamalı hedeflerini destekleyecek düzeyde titizlikle değerlendirilir.

6. YÖNETİM YAPISI

6.1. Rektörlük, fakülte/yüksekokul, bölüm ve diğer alt birimler düzeyinde ilişkiler belirlenmiştir.

Rektörlük, fakülte/yüksekokul, bölüm ve diğer alt birimler arasındaki ilişkiler açık bir şekilde tanımlanmış ve yapılandırılmıştır. Bu ilişkiler, üniversitenin yönetmelik ve yönergelerine uygun olarak yürütülmekte ve görev tanımları ile yetki alanları net bir şekilde belirlenmektedir. Kurumsal iletişim ve işbirliğini güçlendirmek amacıyla düzenli toplantılar, koordinasyon çalışmaları ve raporlama süreçleri uygulanmaktadır. Ayrıca, birimler arasındaki ilişkiler, üniversitenin genel stratejik hedefleri doğrultusunda etkin bir şekilde yönetilmekte ve akademik ile idari süreçlerin uyum içinde sürdürülmesi sağlanmaktadır.

Organizasyon şeması Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resmi internet sitesinde yer almaktadır (Detay için bkz. <https://egitim.alanya.edu.tr/ic-kontrol/organizasyon-semasi>)

6.2. İş ve görev tanımları, ilgili bireylere iletilmiş, anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir durumdadır.

İş ve görev tanımları, ilgili bireylere açık ve anlaşılır bir şekilde iletilmiştir. Bu tanımlar, üniversitenin yönetmelik ve yönergelerine uygun olarak hazırlanmış olup, tüm akademik ve idari personelin erişimine sunulmuştur.

İş ve görev tanımları Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resmi internet sitesinde yer almaktadır. (Detay için bkz. <https://egitim.alanya.edu.tr/ic-kontrol/gorev-tanimlari/>)

6.3. Yönetim; iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemleri kurmuştur ve çalıştırmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planı Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resmi internet sitesinde yer almaktadır. (Detay için bkz. <https://muhendislik.alanya.edu.tr/media/gq0dzveu/pl002-ic-kontrol-standartlarına-uyum-eylem-planı-1.pdf>)

6.4. Arşivler, çağdaş kayıt teknikleri kullanılarak tutulmaktadır.

Arşivler, çağdaş kayıt teknikleri kullanılarak düzenli bir şekilde tutulmaktadır. Fiziksel ve dijital ortamda saklanan belgeler, güvenli ve erişilebilir bir şekilde sınıflandırılmakta ve korunmaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.

Tablo 7.1.1. Öğretim İçin Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Donanım Türü ¹	Derslikler ²									
	D 3 0 1	D 3 0 2	D 3 0 3							
Kapasite	4 0	4 0	4 0							
Kürsü	X	X	X							
Projeksiyon	X	X	X							
Akıllı tahta	X									
Yazı Tahtası (Sabit)	X	X	X							
Yazı Tahtası (Hareketli)										
Grup Askılık	X	X	X							
Projeksiyon Perdesi	X	X	X							
Bilgisayar										
Bilgisayar Masası										
Koltuk										
Masa										
Kolçaklı Sandalye	X	X	X							
Sıra	X	X	X							
Saat	X	X	X							
Ses Sistemi										
Çöp Kovası	X	X	X							
Klima	X	X	X							
Yangın Söndürme Tüpü										
Cam Perdesi	X	X	X							
Komidin Masa										
Kamera										

¹: Ek donanım varsa satır ekleyerek yazabilirsiniz. İlgili donanımın sayısını veriniz.

²: Derslik adı veya numarasını yazınız. Gerektiğinde sütun ekleyiniz.

7.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program öğretim çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.

Tablo 7.2.1. Öğretim için Kullanılan Uygulama Alanları ve Donanımı

Donanım Türü ¹	Laboratuvar, Uygulama Alanı, Seminer veya Toplantı Salonu Adı ²					
	BİLGİSAYAR LABORATUVARI 1					
Kürsü						
Sıra	X					
Projeksiyon	X					
Yazı Tahtası (Sabit)	X					
Yazı Tahtası (Hareketli)						
Akıllı tahta						
Grup Askılık	X					
Projeksiyon Perdesi	X					
Bilgisayar	x					
Bilgisayar Masası	x					
Koltuk	x					
Masa	X					
Kolçaklı Sandalye						
Saat	X					
Ses Sistemi						
Çöp Kovası	X					
Sandalye	X					
Klima	x					
Yangın Tüpü						
Cam Perdesi	X					
Malzeme Dolabı						
Elektrik Panosu	X					
Mutfak Dolabı						
Lambader						
Servis Asansörü						
1: Ek donanım varsa satır ekleyerek yazabilirsiniz. İlgili donanımın sayısını veriniz.						
2: Bu amaçlı kullanılan yerin adını yazınız. Gerektiğinde sütun ekleyiniz.						

7.3. Öğrencilerin, alan dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak uygun altyapı vardır.

7.4. Öğretim elemanlarına sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.

Tablo 7.4.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

ÖĞR	Büyü	Kiş	OFİS OLANAKLARI ²
-----	------	-----	------------------------------

ETİ M ELE MA NI (Un van, Adı- Soy adı) 1	klük (m ²)	i say ısı	M as a	Bilg isay ar mas ası	Bilg isay ar takı mı	Ya zıc ı	Tel efo n	Kütü pha ne	Elbis e dol abı	El bis e as kıl ığı	Et ej er	Ko ltu k	Mi saf ir tip i ko ltu k	K üç ük se hp a	P a n o
Prof. . Dr. ZAF ER ÇAK IR		1	x		x	x	x	x	x			x	x	x	
Prof. . Dr. SEH ER ASL ANC I		1	x		x	x	x	x	x			x	x	x	
Doç. Dr. BİL AL ÖZÇ AKI R		1	x		x		x	x	x			x	x	x	
Doç. Dr. ALİ ŞEN DUR		1	x		x	x	x	x	x			x	x	x	
Doç. Dr. TUĞ BA UYG UN		1	x		x	x	x	x	x			x	x	x	
Dr. Öğr. Üye si RAH İME DER E		1	x		x		x	x	x			x	x	x	
Arş. Gör. Dr. HAB İBE TOK		1	x		x		x	x	x			x	x	x	

ER KEK İK															
1: Gerektiğinde satır ekleyiniz. Bir ofis, birden fazla öğretim elemanı tarafından paylaşıyorsa, isimleri aynı satıra yazınız. 2: Ofis donanımının altına x işareti koyunuz. Gerekirse sütun ekleyiniz.															

7.5. İdari personele sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.

Tablo 7.5.1.İdari Personelin Ofis Olanakları

İDARİ PERSONEL (Unvan, Adı-Soyadı) ¹	Büyüklük (m ²)	Kişis sayısı	OFİS OLANAKLARI ²												
			Masa	Bilgisayar masası	Bilgisayar takımı	Yazıcı	Telofon	Kütüphane	Elbise dolabı	Elbise askılığı	Etajer	Koltuk	Misafir tipi koltuk	Küçük sehpa	Pano
Fak. Sekr. V. Fatih ÖZDEMİR	50	1	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
Bilg. İşlt. Volkan İRK Memur Mehmet Beşir HOSER İşçi Kerime KAÇMAR	40	3	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
Memur Furkan BOZKUR	40	2	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	

T															
İşçi Kadr iye DEMİR	40	2			x	x	x					x	x	x	
			x	x					x	x	x				
İşçi Elif SARI KAN	25	2			x	x	x					x	x	x	
			x	x					x	x	x				

1: Gerektiğinde satır ekleyiniz. Bir ofis, birden fazla idari personel tarafından paylaşıyorsa, isimleri aynı satıra yazınız.

2: Ofis donanımının altına x işareti koyunuz. Gerekirse sütun ekleyiniz.

7.6. Kütüphane olanakları yeterli düzeydedir.

Kütüphane olanakları, programın akademik ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeterli düzeydedir. Kütüphane, geniş bir basılı ve dijital kaynak koleksiyonuna sahip olup, ders kitapları, akademik dergiler, araştırma raporları ve veri tabanları gibi çeşitli materyalleri içermektedir.

7.7. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri yeterlidir.

Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olup, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için kapsamlı bir sistem uygulanmaktadır. Kampüs alanlarında 7/24 güvenlik personeli hizmet vermekte, güvenlik kameraları ve kontrol noktaları aracılığıyla izleme yapılmaktadır.

7.8. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli yangın önlemleri yeterlidir.

Öğrenim ve yaşam ortamlarında yangın güvenliğini sağlamak için gerekli tüm önlemler alınmış durumdadır. Binalarda yangın algılama ve alarm sistemleri, duman dedektörleri ve yangın söndürme cihazları düzenli olarak kontrol edilmekte ve bakım işlemleri yapılmaktadır. Acil çıkış kapıları ve yangın merdivenleri, güvenli bir tahliyeyi sağlamak için uygun şekilde işaretlenmiş ve erişilebilir durumdadır.

7.9. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli ilk yardım önlemleri yeterlidir.

Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli ilk yardım önlemleri alınmış olup, öğrenci ve personelin acil sağlık ihtiyaçlarına hızlı ve etkili bir şekilde müdahale edilebilecek bir sistem oluşturulmuştur. Ayrıca, üniversitemizde sağlık merkezi yer almakta, öğrenciler ve personeller hekime muayene olabilmektedir. İlk yardım eğitimi almış personeller de her zaman ulaşılabilir durumdadır ve acil durumlar için belirlenmiş bir eylem planı bulunmaktadır.

7.10. Engelliler için altyapı düzenlemesi yeterlidir.

Engelli bireylerin öğrenim ve yaşam ortamlarında karşılaşılabileceği fiziksel engelleri ortadan kaldırmak amacıyla gerekli altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Binalarda engelli rampaları, asansörler, geniş kapılar ve engelli erişimine uygun tuvaletler gibi fiziksel erişim kolaylıkları bulunmaktadır. Görme engelliler için kılavuz yollar gibi ek düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca, engelli bireylerin akademik ve sosyal yaşamlarını desteklemek için rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunulmakta, kampüs genelinde eşit bir öğrenim ortamı sağlanması hedeflenmektedir.

7.11. Uzaktan eğitim alt yapısı yeterlidir.

Uzaktan eğitim altyapısı, programın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeterli düzeydedir. Derslerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için güvenilir bir çevrimiçi öğrenme yönetim sistemi kullanılmakta, bu sistem üzerinden ders materyalleri, ödevler ve sınavlar erişilebilir kılınmaktadır. Canlı dersler, kayıt özellikleri, tartışma forumları ve iletişim araçları gibi etkileşimli eğitim araçlarıyla desteklenmektedir. Teknik destek birimi, öğrenci ve öğretim elemanlarının karşılaştığı sorunlara çözüm sunmak için aktif olarak hizmet vermektedir. Ayrıca, sistemin performansı düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlara göre güncellemeler yapılmaktadır.

<https://bilge.alanya.edu.tr/>