



**ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Öğretmenlik Uygulaması - II Kılavuzu

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI – II

Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması – II dersi kapsamında uygulama öğretim elemanlarımıza, uygulama öğretmenlerine ve uygulama öğrencilerine yardımcı olmak üzere hazırlanan bu rehberde işlenecek konular ile öğrencilerin yapacağı ödevler ve etkinlikler belirlenmiştir.

Öğretmenlik Uygulaması II Dersi süreçleri iki kapsamdan oluşmaktadır.

1. Eğitim Fakültesinde ilgili alanlardaki bir öğretim elemanı Uygulama Öğretim Elemanı olarak belirlenmekte ve öğrenciler ile haftada 2 saat teorik ders işlemektedir.
2. Alanya ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından her öğrenci için Uygulama Öğretmeni görevlendirmesi yapılmakta, öğrenci haftada 6 saat süreyle Uygulama Öğretmeniyle birlikte öğretmenlik uygulamasını gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının 12 hafta boyunca haftada 6 saat (toplam 72 saat) okullarda öğretmenlik uygulaması yapmaları gerekmektedir.

MEB tarafından yayınlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” de belirtildiği gibi uygulamalar sırasında Uygulama Öğrencisinin anlattığı derslerden en az iki haftasının hem uygulama öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeni tarafından UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (uod.meb.gov.tr) üzerinden değerlendirilmesi gerekmektedir. Ders anlatımları dışında kalan zamanlarda ise adaylar belirlenen etkinliklere yönelik olarak ders gözlemleri gerçekleştirerek süreci değerlendirmelidirler.

Bu kapsamda öğretmen adayları uygulama haftalarının her birine yönelik hazırlanan 12 farklı etkinlik raporu ve 11 farklı günlük planı hazırlamakla yükümlüdür. Öğretmen adayları Uygulama süresinde, Uygulama Öğretmeni gözetiminde en az 24 ders saati ders anlatmalıdır. Bu derslerin haftalara göre hangi saatlerde ve konularda olacağına yönelik planlama aşağıda detayları sunulan 12 haftalık etkinlikler arasında yer alan “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” ile uygulama öğretmeni gözetiminde planlanmalıdır. Yapılan bu planlamanın bir örneği uygulamanın ikinci haftasında uygulama öğretmenimize ve Fakülte uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

Uygulama kapsamında yer alan bu ders anlatımlarına yönelik ise deneyimler uygulamanın ikinci haftasından itibaren başlamalıdır. Ders planları “Etkinlik 1: Bilgilenme ve Dönem Planı” kapsamında hazırlanan dönem planına göre her hafta için hazırlanmalıdır. Ders anlatımları ikinci haftadan itibaren başlayacağı ve en az 24 ders saati anlatım yapılacağı için en az iki haftaya yönelik ders planının 3 ders saati diğer planların ise en az 2 ders saati kapsamına uygun olmasına dikkat edilmelidir. Her hafta yaptığınız etkinlikleri ve ders anlatımlarınızı fakülte öğretim elemanı ile yaptığınız teorik derse tartışmak üzere sınıfınıza

getirmelisiniz. Aşağıda sunulan 12 etkinlik raporu ve hazırlanan 11 günlük planı uygulama dosyasında yer alan dönem sonunda uygulama öğretim elemanına sunulmalıdır.

ETKİNLİK 1: BİLGİLENME VE DÖNEM PLANI, DERS KAYNAKLARININ İNCELENMESİ

Aday öğretmenin okul yönetimi ve kuralları, uygulama öğretmeni ve zümre öğretmenleri ile tanışma ve bilgileri raporlama. Dersle ilgili kaynak kitapları inceleme ve raporlaştırma.

12 hafta devam edecek uygulama okulundaki öğretmenlik uygulamasını, en az 12 haftaya göre 12 etkinlik ve toplamda 24 saatlik ders anlatım dönem planını, ilk hafta uygulama okulu öğretmeni ve grup arkadaşınızla işbirliği içinde oluşturunuz. (Her hafta en az iki ders anlatınız)

Dönem planınızı ikinci hafta, uygulama okulu öğretmene, fakülte uygulama öğretim elamanına verme. Bir örneğini dosyanıza koyma.

Öğretmenlik uygulamasının “teorik olarak her hafta yapılacak derslerinde” dönem planına uygun olarak fakülte öğretim elemanı rehberliğinde paylaşımlarda bulunma.

ETKİNLİK 2: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ORTAMININ VE ÖĞRENME MERKEZLERİNİN İNCELENMESİ

Bu etkinlik kapsamında öğretmen adaylarının, uygulama yaptıkları okul öncesi eğitim sınıfının fiziksel düzenini ve sınıf içerisinde yer alan öğrenme merkezlerini ayrıntılı biçimde incelemeleri amaçlanmaktadır. Öğretmen adayları; blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik ve benzeri öğrenme merkezlerinin sınıf içerisindeki konumlarını, materyal çeşitliliğini, çocukların bu merkezleri kullanım sıklığını ve öğretmenin merkezlere yönelik rehberlik rolünü gözlemleyeceklerdir. Ayrıca öğrenme merkezlerinin çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, dil, motor ve öz bakım gelişim alanlarını destekleme düzeyi değerlendirilecek, sınıf ortamının çocukların bağımsız hareket edebilme, iş birliği yapma ve öğrenmeye aktif katılım sağlama açısından uygunluğu analiz edilecektir. Elde edilen gözlem ve değerlendirmeler raporlaştırılarak öğretmenlik uygulaması dosyasına eklenecektir

ETKİNLİK 3: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KAZANIM VE GÖSTERGELERE DAYALI PLANLAMA SÜRECİNİN İNCELENMESİ

Bu etkinlikte öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı’nda yer alan kazanım ve göstergelerin günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarına nasıl yansıtıldığını incelemeleri amaçlanmaktadır. Öğretmen adayları uygulama öğretmenin hazırladığı günlük planları inceleyerek, seçilen kazanım ve göstergelerin etkinlik türleriyle olan uyumunu, etkinliklerin çocukların gelişim alanlarını destekleme düzeyini ve planlama sürecinde bireysel farklılıkların ne ölçüde dikkate alındığını değerlendireceklerdir. Ayrıca öğretmenin planlama sürecinde programın temel ilkelerine ne ölçüde bağlı kaldığı ve planların uygulamaya aktarılma biçimi gözlemlenecek, elde edilen bulgular öğretmenlik uygulaması dosyasında rapor halinde sunulacaktır.

ETKİNLİK 4 : ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Öğretmen dersinde hangi öğretim yöntemlerini kullandığı, Değişik yöntemlerden yararlanılıp yararlanılmadığı.
- Dersinde hangi araç ve gereçleri kullandığı,
- Öğrencilerin etkinliklere katılım düzeyleri,
- Etkinliklerin sınıf atmosferine etkileri, hakkında bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 5: DERSİN YÖNETİMİ VE SINIFIN KONTROLÜ

Uygulama öğretmeninizin dersleri ile ilgili olarak,
Sınıf ortamının fiziksel düzeni,
Sınıfın ilişki düzenini,
İstenmeyen davranışları nasıl yönettiği,
Örnek sınıf yönetimi uygulamaları ile ilgili bilgileri yazınız.

ETKİNLİK 6: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE GÜNLÜK RUTİNLER VE ETKİNLİKLER ARASI GEÇİŞLERİN YÖNETİMİ

Bu etkinlik kapsamında öğretmen adaylarının okul öncesi eğitimde günlük rutinlerin ve etkinlikler arası geçişlerin nasıl planlandığını ve yönetildiğini gözlemlemeleri amaçlanmaktadır. Öğretmen adayları; güne başlama zamanı, temizlik ve beslenme süreçleri, serbest oyun, yapılandırılmış etkinlikler ve gün sonu değerlendirme aşamalarını inceleyerek öğretmenin kullandığı yönlendirme stratejilerini değerlendireceklerdir. Etkinlikler arası geçişlerin çocukların dikkatini sürdürme, sınıf düzenini koruma ve olumlu davranış geliştirme üzerindeki etkileri analiz edilecek, geçiş süreçlerinde karşılaşılan güçlükler ve öğretmenin bu durumlara yönelik çözüm yolları raporlaştırılacaktır.

ETKİNLİK 7: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMI UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Bu etkinlikte öğretmen adaylarının okul öncesi eğitim sürecinde aile katılımının önemini kavramaları ve uygulama okulunda gerçekleştirilen aile katılımı çalışmalarını incelemeleri amaçlanmaktadır. Öğretmen adayları, aile bilgilendirme toplantıları, veli görüşmeleri, ev etkinlikleri ve aile katılımı etkinlikleri gibi uygulamaları gözlemleyerek öğretmenin ailelerle kurduğu iletişim biçimini değerlendireceklerdir. Ayrıca aile katılımının çocukların gelişimi ve eğitim sürecine katkısı analiz edilerek okul–aile iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik uygulamalar rapor haline getirilecektir.

ETKİNLİK 8: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE FARKLI GELİŞİM DÜZEYLERİNE SAHİP ÇOCUKLARIN DESTEKLENMESİ

Bu etkinlik kapsamında öğretmen adaylarının sınıfta bulunan farklı gelişim özelliklerine sahip çocuklara yönelik uygulamaları gözlemlemeleri amaçlanmaktadır. Öğretmen adayları, bireysel farklılıkların ve özel gereksinimlerin öğretim sürecine nasıl yansıtıldığını, etkinliklerde yapılan uyarlamaları ve öğretmenin kullandığı destekleyici stratejileri inceleyeceklerdir. Ayrıca sınıf ortamının kapsayıcı eğitim anlayışına uygunluğu değerlendirilecek, çocukların etkinliklere katılım düzeyleri ve öğretmenin rehberlik rolü analiz edilerek elde edilen bulgular raporlaştırılacaktır.

ETKİNLİK 9: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OYUN VE DRAMA ETKİNLİKLERİNİN UYGULANMASI

Bu etkinlikte öğretmen adaylarının oyun ve drama etkinliklerinin okul öncesi eğitimdeki yerini ve çocuk gelişimine katkılarını gözlemlemeleri amaçlanmaktadır. Öğretmen adayları serbest ve yapılandırılmış oyunlar ile drama etkinliklerini inceleyerek çocukların sosyal etkileşimlerini, yaratıcılıklarını, problem çözme becerilerini ve dil gelişimlerini değerlendireceklerdir. Ayrıca öğretmenin oyun sürecindeki rehberlik rolü, çocukların katılım düzeyleri ve oyun ortamının öğrenmeyi destekleyici niteliği analiz edilerek rapor hazırlanacaktır.

ETKİNLİK 10: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Bu etkinlik kapsamında öğretmen adaylarının okul öncesi eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini tanımaları amaçlanmaktadır. Öğretmen adayları gözlem formları, gelişim raporları, kontrol listeleri ve portfolyo çalışmalarını inceleyerek çocukların gelişimlerinin nasıl izlendiğini ve değerlendirildiğini analiz edeceklerdir. Ölçme ve değerlendirme sürecinin bireysel farklılıkları dikkate alma düzeyi değerlendirilecek, öğretmenin elde edilen verileri eğitim sürecini planlamada nasıl kullandığı raporlaştırılacaktır.

ETKİNLİK 11 : ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretmenle görüşerek, her hafta öğrenci çalışmalarını değerlendirmek için ne kadar zaman harcadığınızı sorunuz. Öğretmene şu biçimde sorular sorarak ondan cevap almaya çalışınız:

Kimi çalışmaları, diğerlerine göre daha titizlikle incelemeniz gerekiyor mu?

Okulda nasıl bir değerlendirme ölçeği kullanılıyor? Bu gibi soruların cevaplarını öğrendikten sonra öğrenci başarısı ile ilgili ne gibi kayıtlar tutulduğunu öğreniniz.

Uygulama öğretmeninizden bazı öğrencilerin belirli bir çalışmasını birlikte incelemek ve bunları birlikte incelemek için izin alınız. Bunlar, öğretmenin daha önce yaptığı etkinlikteki sorulara verilen cevaplar ya da daha önce yaptırdığı bir etkinliğin sonuçları olabilir. İncelenecek çalışmanın, sınıfta öğrenilmekte olan konuyla ilişkili olması gerektiğini unutmayınız.

Öğretmenle çalışırken, öğrencinin bilgi edinme düzeyini, bir uygulamanın anlaşılma derecesini, gelişim düzeyinin yansımaları, öğrencinin çalışmadaki performansını, kendini ifade etme becerisini gösteren hususlar üzerinde durunuz. İncelemeye başlamadan önce, çalışmanın hangi yönlerine, nelere dikkat vereceğinize karar vermeniz gerekir. Bir öğrencinin ürününü, diğer öğrencilerin ürünleriyle subjektif bir biçimde karşılaştırmaktan kaçınınız.

ETKİNLİK 12 : ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu etkinlik, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin dönem sonu değerlendirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından grup olarak dersi uygulama süreci açısından bir bütün olarak değerlendirmesi ve değerlendirme sonuçlarını bir sunum şeklinde uygulama öğretim elemanına sunması beklenmektedir. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulamalarının değerlendirilmesini yaparken aşağıdaki konuları göz önünde bulundurması gerekmektedir:

- Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin elde ettiğiniz deneyimleriniz
- Öğretmenlik uygulamasının yararları ve sınırlılıkları
- Uygulama boyunca karşılaşılan sorunlar (Merkezden kaynaklanan, Okuldan ve Uygulama
- Öğretmeninden kaynaklanan sorunlar şeklinde değerlendirme yapma.

UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER

Öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması dersinin bitiminde, dosyasını hazırlayarak sorumlu öğretim elemanına teslim eder. (*Etkinlik raporları A4 Kağıdına pilot veya mürekkepli kalemle yazılacaktır. Kesinlikle günlük planların dışında elektronik yazı kullanılmayacaktır*). Bu dosyada şu belgeler bulunmalıdır:

- 1- Kapak
- 2- İçindekiler
- 3- Fotoğraflı özgeçmiş
- 4- Dönem Planı (farklı haftalarda anlatılacak en az 24 dersin) ve *yapılacak 12 etkinliği* gösteren çizelge,
- 5- Farklı haftalarda anlatılmış 24 dersin günlük planı ve değerlendirme yapılan haftalardaki öğretim elemanı / öğretmen Aday Öğretmen Gözlem/Değerlendirme formu,

- 6- Anlatılan dersin planı poşetinin içinde (sunum, anlatımda kullanılan diğer belgeler mutlaka konacaktır).
- 7- Dönem süresince yapılan 12 etkinliğin raporları, (etkinlikler pilot veya dolma kalemle A4 kağıdına yazılacaktır, elektronik yazı kesinlikle kullanılmayacaktır). 8- Hazırlanan uygulama dosyasındaki tüm belgelerin şeffaf dosya klasörüne arkalı-önlü olarak sayfa sayfa yerleştirilmesi,
- 9- Öğretmenlik uygulaması dosyasının fakülte uygulama öğretim elemanına son hafta teslim edilmesi
- 9- Milli Eğitim Bakanlığı izin yönergesi
- 10- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönergesi
- 11- Eğitici kollar yönergesi
- 12- Öğretmeni ilgilendiren diğer konular.

EK 1 GÜNLÜK PLAN

BÖLÜM I

Etkinliğin Türü	
Sınıf Adı	
Konu	
Önerilen Süre/Tarih	

BÖLÜM II

Öğrenci Kazanımları	
/Hedef ve Davranışlar	
Konu Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü	
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	
Öğretme-Öğrenme-	
Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Eğitim	
Teknolojileri-Araç,	
Gereçler ve Kaynakça	
* Öğretmen * Öğrenci Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:	
• Dikkati Çekme	
• Güdüleme	
• Gözden Geçirme	
• Etkinliğe Geçiş	
• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
• Özet	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme	
• Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

İmza
Ders Öğretmeninin Adı Soyadı

Uygundur
...../...../2025
İmza
Okul Müdürü